



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ютановская средняя общеобразовательная школа  
Волоконовского района Белгородской области»

Принята экспертным  
советом

Председатель экспертного совета: Пашнев А.Н.  
Протокол №1  
от 01.06.2020 г.

## **СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора  
Пашнев А.Н.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1-4 КЛАССЫ**

**Разработчики:** О. В. Агаркова  
Ю. В. Жменя  
Н. А. Капустина  
Н. И. Соколовская

2020

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной рабочей программы «Русский язык. 1-4» (Просвещение, 2014г.) планируемых результатов начального общего образования.

Обучение проводится с использованием электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмыслиения его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различия в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к расположению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмыслиение полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслинию роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане:**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **664 ч. В 1 классе — 154 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **108 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **45 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка (с учётом п. 10.10 СанПиН «О ступенчатом режиме обучения в 1 классе»)

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценостное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организаций, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **6. Содержание учебного предмета**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клaviатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительныхъ и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>1</sup>.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикс -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различие имён существительных *ходивших и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различие имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

---

<sup>1</sup>Изучается во всех разделах курса.

**Синтаксис.** Различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши**, **ча—ща**, **чу—шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чи**, **чт, нч**, **щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Основные виды учебной деятельности	ЭОР
<b>Обучение грамоте – 108 ч</b>			
1	<b>Добукварный период – 17 ч</b>	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Правильнорасполагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. <b>Правильно писать</b> элементы изученных букв <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	<b>Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс (диск CD-ROM)</b>

		<p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группы</p> <p><b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, на основе этого <b>восстанавливать</b> деформированное предложение. <b>Составлять</b> рассказ по заданному началу.</p> <p><b>Записывать</b> составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><b>Писать</b> под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>	
2	<b>Букварный период – 64 ч</b>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводить</b> бордюры и рисунки по контуру.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы из различных материалов.</p> <p><b>Писать изученные</b> буквы.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их,</p> <p><b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>,</p> <p>обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Применять</b> критерии оценивания</p>	

		выполненной работы.	
3	<b>Послебукварный период- 27 ч</b>	<p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением.</p> <p><b>Группировать</b> слова, сходные по звучанию и значению.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения.</p> <p><b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении.</p> <p><b>Списывать</b> деформированный текст с его последующей корректировкой.</p> <p><b>Придумывать</b> предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.</p> <p><b>Анализировать</b> текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы.</p> <p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p><b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p><b>Обосновывать</b> собственное мнение.</p>	
<b>Систематический курс Русский язык – 45 ч</b>			
4	<b>Наша речь – 2 ч</b>	<p><b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>	
	<b>Текст, предложение, диалог – 3 ч</b>	<p><b>Различать</b> текст и предложение.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовок к тексту.</p> <p><b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p><b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов,</p>	

	<p>не составляющих предложение.</p> <p><b>Выделять</b> предложения из речи.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать,</p> <p><b>Диалог. Различать</b> диалог.</p> <p><b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: <b>распределять</b> роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)</p> <p><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p><b>Писать</b> слова в предложении раздельно.</p> <p><b>Наблюдать</b> за постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>	
	<p><b>Слова, слова, слова – 4</b></p> <p><b>Ч</b></p>	<p><b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p><b>Использовать</b> в речи «вежливые слова».</p> <p><b>Наблюдать</b> за употреблением</p>

	<p>однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении.</p> <p><b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Наблюдать</b> этимологию слов <i>пенал</i>, <i>здравствуйте</i>, <i>благодарю</i>.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам.</p>	
	<p><b>Слово и слог – 6 ч.</b></p> <p><b>Ударение.</b></p> <p><b>Слово и слог.</b></p> <p><b>Перенос слов.</b></p> <p><b>Ударение (общее представление).</b></p> <p><b>Различать</b> слово и слог.</p> <p><b>Наблюдать</b> за слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Определять</b> количество в слове слогов.</p> <p><b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p><b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.</p> <p><b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов.</p> <p><b>Самостоятельно подбирать</b> примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переносаслов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки</p>	

	<p>на другую (<i>ва-си-лёк, васи-лёк</i>).  <b>Переносить</b> слова по слогам.  <b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b>, с какой целью они использованы авторами.  <b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения в слове, <b>осознавать</b> его значимость в речи.  <b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  <b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок</i> и <i>замок</i>).  <b>Различать</b> ударные и безударные слоги.  <b>Сравнивать</b> модели слогоударной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова.  <b>Составлять</b> простейшие слогоударные модели слов.  <b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.  <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, <b>находить</b> в нём нужную информацию о произношении слова.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  <b>Составлять</b> сказку по её данному началу из аключительной части и рисункам к сказке</p>	
<b>Звуки и буквы - 30 ч</b>		
	<p><b>Звуки и буквы.</b></p> <p><b>Различать</b> звуки и буквы.  <b>Наблюдать</b> за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  <b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.  <b>Распознавать</b> условные обозначения</p>	

		<p>звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p>	
	<b>Русский алфавит, или Азбука.</b>	<p><b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Применять</b> знание алфавита при пользовании словарями.</p>	
	<b>Гласные звуки.</b>	<p><b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p><b>Наблюдать</b> за образованием согласных звуков и правильно их <b>произносить</b>.</p> <p><b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова.</p> <p><b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p>	
	<b>Согласные звуки.</b>	<p><b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p><b>Наблюдать</b> за образованием согласных звуков и правильно их <b>произносить</b>.</p> <p><b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова.</p> <p><b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p>	
	<b>Буквы Й и И.</b>	<p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p>	
	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</b>	<p><b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с графической информацией, <b>анализировать</b> таблицу, <b>получать</b></p>	

	<p>новые сведения о согласных звуках.</p> <p><b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м].</p>	
	<p><b>Мягкий знак (ъ) как показатель мягкости согласного звука.</b></p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь</i>, <i>день</i>, <i>деньки</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ъ).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ъ) в середине слова.</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (ъ) (<i>паль-цы, паль-to</i>).</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком (ъ) в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p><b>Обсуждать</b> (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p>	
	<p><b>Согласные звонкие и глухие.</b></p> <p><b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p><b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p><b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и</p>	

		<p>проверяемое слова</p> <p><b>Планировать</b> учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль, <b>подбирать</b> заголовок, <b>выбирать</b> и <b>записывать</b> предложения, которыми можно подписать рисунки.</p>	
	<b>Шипящие согласные звуки.</b>	<p><b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p><b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки.</p>	
	<b>Буквосочетания чк, чн, чт</b>	<p><b>Находить</b> в словах сочетания чк, чн, чт, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Произносить</b> слова с сочетаниями чн, чт(скучно и чтобы др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p>	
	<b>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	<p><b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>	
	<b>Заглавная буква в словах.</b>	<p><b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p><b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p><b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание.</p>	
<b>Повторение – 1 ч</b>			

## 2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Основные виды учебной деятельности	ЭОР
1	<b>Виды речи</b>	<b>Наша речь (3ч.)</b>	
		<b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её. <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя. <b>Работать</b> с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс»
2	<b>Диалог и монолог</b>	<b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической. <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге. <b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, <b>оценивать</b> свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Знакомиться</b> с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания	
		<b>Текст (4ч.)</b>	
3	<b>Части текста</b>	<b>Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.</b> <b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. <b>Осмыслиенно читать</b> текст. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту.	
		<b>Составлять</b> текст по заданной теме. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. <b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. <b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
3	<b>Предложение</b>	<b>Предложение (13ч.)</b>	
		<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов.	

		<p><b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Писать</b> слова в предложении раздельно.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов.</p> <p><b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы</p>	
	<b>Члены предложения (7 ч.)</b>	<p><b>Находить</b> главные члены (основу) предложения.</p> <p><b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.</p> <p><b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p><b>Анализировать</b> схему и <b>составлять</b> по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p><b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. <b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённые предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов</p>	
4		<b>Слова, слова, слова ... (20ч.)</b>	
	<b>Слово и его значение</b>	<p><b>Определять</b> значение слова по толковому словарю.</p> <p><b>Объяснять</b> лексическое значение слова. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова. <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>.</p> <p><b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями.</p> <p><b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p><b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания.</p>	

	<b>Синонимы и антонимы</b>	<p><b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p><b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Знакомиться</b> с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>.</p> <p><b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p><b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p><b>Анализировать</b> речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	
	<b>Однокоренные слова</b>	<p><b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p><b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p><b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями.</p> <p><b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p><b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p><b>Работать</b> со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p><b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p>	
	<b>Слог. Ударение. Перенос слова</b>	<p><b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Наблюдать</b> над разноместностью и подвижностью русского ударения. <b>Составлять</b> простейшие слогоударные модели слов. <b>Находить</b> слова по заданной модели.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогоударной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p><b>Соблюдать</b> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. <b>Оценивать</b> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с</p>	

		<p>одной строки на <b>другую</b> (<i>крот, улей, зима</i>).  <b>Переносить</b> слова по слогам.  <b>Определять способы переноса</b> (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).  <b>Оценивать</b>把自己的 достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам  <b>Оценивать</b>把自己的 достижения при выполнении заданий</p>	
5		<b>Звуки и буквы (59ч.)</b>	
	<b>Звуки и буквы</b>	<p><b>Различать</b> звуки и буквы.  <b>Осознавать</b> смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.  <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.  <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), <b>анализировать</b> их.</p>	
	<b>Русский алфавит, или Азбука</b>	<p><b>Объяснять</b>, где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной.  <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит».  <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.  <b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями.  <b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  <b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  <b>Работать</b> со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)  <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p>	
	<b>Гласные (повторение обобщение ставлений)</b>	<b>звуки и пред-</b>	<p><b>Находить</b> в слове гласные звуки. <b>Объяснять</b> особенности гласных звуков.  <b>Правильно произносить</b> гласные звуки.  <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  <b>Работать</b> с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах,</p>

	<p>как <i>ключ, юла, поют</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э).</p> <p><b>Наблюдать</b>, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p> <p><b>Работать</b> с текстом. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p>	
	<p><b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (14ч.)</b></p> <p><b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p> <p><b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p><b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p><b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p><b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника: <b>находить</b> слова с изучаемой орфограммой и <b>проверять</b> написание слова по орфографическому словарю.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p><b>Работать</b> со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i>.</p> <p><b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p><b>Объяснять</b>, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. <b>Составлять</b> текст из</p>	

		<p>предложений.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	
	<b>Согласные звуки</b> (повторение и углубление представлений)	<p><b>Находить</b> в слове согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> согласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.</p> <p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p><b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о <b>звуке-невидимке</b> [й'].</p> <p><b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка)</p>	
	<b>Слова с удвоенными согласными</b>	<p><b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p><b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ванна</i>).</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, <b>записывать</b> составленный рассказ</p> <p><b>Находить</b> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и <b>создавать</b> свои занимательные задания. <b>Участвовать</b> в презентации занимательных заданий.</p>	
	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</b>	<p><b>Определять</b> и <b>правильно произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p><b>Объяснять</b>, как обозначена мягкость согласных на письме. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». <b>Планировать</b> учебные действия при письме по памяти.</p>	
	<b>Мягкий знак (ъ)</b>	<p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ъ).</p> <p><b>Переносить</b> слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком</p>	

	<p>на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p><b>Оценивать</b>把自己的成绩在完成任务时进行评估，如在教科书或电子应用中的“Проверь себя”部分。</p> <p><b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> части текста.</p> <p><b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, <b>записывать</b> ответы.</p> <p><b>Составлять</b> продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p>	
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b>	<p><b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p><b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>чк</b>, <b>чн</b>, <b>чт</b>, <b>щн</b>, <b>нч</b>, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн</b>, <b>чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями <b>чк</b>, <b>чн</b>, <b>чт</b>, <b>щн</b>, <b>нч</b>.</p> <p><b>Работать</b> с текстом. <b>Подбирать</b> к тексту заголовок. <b>Выделять</b> в тексте части и <b>определять</b> их микротемы. <b>Записывать</b> предложение из текста на заданную тему.</p> <p><b>Находить</b> в тексте рифмующиеся строки, <b>подбирать</b> рифмующиеся слова, <b>сочинять</b> стихи на заданные рифмы, <b>составлять</b> словарик собственных рифм, <b>участвовать</b> в презентации выполненной работы.</p> <p><b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</p> <p><b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>жи—ши</b>, <b>ча—ща</b>, <b>чу—шу</b>, <b>подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p><b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши</b>, <b>ча—ща</b>, <b>чу—шу</b>.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Работать</b> с предложением и текстом. <b>Составлять</b> предложения из слов, <b>обсуждать</b>, составляют ли они текст, <b>подбирать</b> к тексту заголовок, <b>записывать</b> составленный текст.</p>	
<b>Звонкие и глухие согласные звуки</b>	<p><b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики.</p> <p><b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p>	

	<p><b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (10 ч.)</b></p> <p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).</p> <p>Использование на письме разделительного мягкого знака.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p><b>Работать</b> с предложением и текстом. <b>Составлять</b> предложения из слов, <b>обсуждать</b>, составляют ли они текст, <b>подбирать</b> к тексту заголовок, <b>записывать</b> составленный текст.</p>	
	<p><b>Обобщение знаний об изученных правилах письма</b></p> <p><b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p><b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».</p> <p><b>Проводить</b> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p><b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; <b>излагать</b> письменно текст по вопросам.</p>	
	<p><b>Разделительный мягкий знак (ь)</b></p> <p><b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выuga</i>. <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Различать</b> слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). <b>Объяснять</b> написание разделительного ь в словах.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по серии рисунков (под</p>	

		руководством учителя	
6		<b>Части речи (59 ч.)</b>	
	<b>Части речи</b>	<p><b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p><b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение.</p> <p><b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p>	
	<b>Имя существительное (18 ч)</b>	<p><b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному.</p> <p><b>Объяснять</b> лексическое значение слов-имён существительных.</p> <p><b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p><b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b>, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые</p> <p><b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ о своём домашнем животном на <b>основе</b> наблюдений и по вопросам учителя</p> <p><b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>).</p> <p>Правильно <b>произносить</b> имена существительные в</p>	

	<p>форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простины — простины</i>). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p><b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p><b>Работать</b> с повествовательным текстом: <b>определять</b> его тему и главную мысль, <b>подбирать</b> заголовок к тексту, <b>определять</b> части текста, <b>составлять</b> ответы на данные вопросы, <b>записывать</b> составленный текст в соответствии с вопросами. <b>Проверять</b> написанный текст.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	
<b>Глагол (14ч.)</b>	<p><b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p><b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является глагол в предложении</p> <p><b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <b>обсуждать</b> план предстоящего рассказа, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине рассказ, <b>записывать</b> рассказ.</p> <p><b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры</b> глаголов определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе.</p> <p><b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p>Раздельно <b>писать</b> частицу <b>не</b> с глаголом (<i>не кричать</i>).</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в</p>	

	<p>предложении.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения <i>признаков</i>.</p> <p><b>Распознавать</b> текст-повествование.</p> <p><b>Наблюдать</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p><b>Записывать текст под диктовку.</b></p> <p><b>Распознавать</b> глагол и имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Оценивать</b>把自己的 достижения при выполнении заданий</p> <p><b>Составлять</b> текст-повествование на предложенную тему, <b>находить</b> нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и <b>записывать</b> ответ.</p> <p><b>Оценивать</b>把自己的 достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Составлять</b> текст-повествование на предложенную тему, <b>находить</b> нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и <b>записывать</b> ответ</p>	
--	---	--

<b>Имя прилагательное (10 ч)</b>	<p><b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p><b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p><b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p><b>Приводить</b> примеры имён прилагательных.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p><b>Подбирать</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным</p> <p><b>Определять</b> число имён прилагательных,</p> <p><b>распределять</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять</b> прилагательные по числам.</p> <p><b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шапмунь</i> и д.</p> <p><b>Распознавать</b> текст-описание.</p> <p><b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p><b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>
<b>Предлоги (6 ч)</b>	<p><b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи.</p> <p><b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p><b>Раздельно писать</b> предлоги со словами.</p> <p><b>Редактировать</b> текст; <b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>

	<b>Местоимение (4ч.)</b>	<p><b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p><b>Различать</b> местоимения и имена существительные Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p><b>Составлять</b> из предложений текст, <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>записывать</b> составленный текст.</p> <p><b>Составлять</b> по рисункам диалоги. <b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и <b>определять</b> их роль в высказываниях.</p> <p><b>Распознавать</b> текст-рассуждение.</p> <p><b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения. Работать <b>с текстом:</b> определять <b>тип текста, тему и главную мысль</b>, выделять <b>части в тексте-рассуждении</b>, записывать <b>текст по частям</b>.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению</p>	
	<b>Повторение (5 ч.)</b>	<p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями синонимов, антонимов, однокоренных слов. Находить информацию в словарях, придумывать собственные задания</p> <p><b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение.</p> <p><b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	
7		<b>Итоговое повторение (12 ч.)</b>	

	<p><b>Составлять</b> текст по заданной теме.</p> <p><b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p><b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p><b>Объяснять</b> лексическое значение слова</p> <p><b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p><b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.</p> <p><b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p><b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение.</p> <p><b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Осознавать</b> смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), <b>анализировать</b> их.</p> <p><b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p><b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>ижи—ши, ча—ща, чу—щу.</b></p>	
--	---	--

## 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	ЦОР
1	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ - 2 ч</b>		
	<b>Наша речь и наш язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков,</li> <li>- находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина,</li> <li>- составлять текст по рисунку</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский

			язык. 3 класс»
<b>2</b>	<b>ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ - 14 ч</b>		
	<b>Текст</b> (повторение и углубление представлений)	Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты.	
	<b>Предложение</b> (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.	
	<b>Виды предложений по цели высказывания</b> (повествовательные, вопросительные, побудительные) и <b>по интонации</b> (восклицательные и невосклицательные)		
	<b>Предложения с обращением</b> (общее представление)		
	<b>Состав предложения</b> (повторение и углубление представлений)		
	<b>Простое и сложное предложения</b> (общее представление)		
	<b>Словосочетание</b>		
<b>3</b>	<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ 17 ч</b>		
	<b>Лексическое значение слова</b> (повторение и углубление представлений о слове)	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.	
	<b>Омонимы</b>		
	<b>Слово и словосочетание</b>		
	<b>Фразеологизмы</b>		
	<b>Части речи (3 ч)</b>		
	<b>Имя числительное</b> (общее представление)		
	<b>Однокоренные слова</b>		
	<b>Слово и слог. Звуки и буквы</b> (обобщение и уточнение представлений)		
<b>4</b>	<b>СОСТАВ СЛОВА 47 ч</b>		
	<b>Корень слова</b>	Различать однокоренные слова, группировать их,	

	<table border="1"> <tr> <td><b>Формы слова.</b></td><td></td></tr> <tr> <td><b>Окончание</b></td><td>находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.</td></tr> <tr> <td><b>Приставка</b></td><td></td></tr> <tr> <td><b>Суффикс</b></td><td></td></tr> <tr> <td><b>Основа слова</b></td><td></td></tr> <tr> <td><b>Обобщение знаний о составе слова</b></td><td></td></tr> </table>	<b>Формы слова.</b>		<b>Окончание</b>	находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.	<b>Приставка</b>		<b>Суффикс</b>		<b>Основа слова</b>		<b>Обобщение знаний о составе слова</b>		
<b>Формы слова.</b>														
<b>Окончание</b>	находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.													
<b>Приставка</b>														
<b>Суффикс</b>														
<b>Основа слова</b>														
<b>Обобщение знаний о составе слова</b>														
<b>5</b>	<b>Правописание частей слова (29 ч)</b>													
	<p><b>Общее представление оправописании слов с орфограммами в значимых частях слова</b></p> <p><b>Правописание слов с безударными гласными в корне</b></p> <p><b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне</b></p> <p><b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне</b></p> <p><b>Правописание слов с удвоенными согласными</b></p> <p><b>Правописание суффиксов и приставок</b></p> <p><b>Правописание приставок и предлогов</b></p> <p><b>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)</b></p>	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания орфограммы, группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста, составлять словарики слов с неопределенной орфограммой, работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты, составлять объявления												
<b>6</b>	<b>ЧАСТИ РЕЧИ (75 ч)</b>													
	<b>Части речи (повторение и углубление представлений)</b>													
<b>7</b>	<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)</b>													
	<p><b>Повторение и углубление представлений</b></p> <p><b>Число имён существительных</b></p> <p><b>Род имён</b></p>	Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи, распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов, работать с текстом, классифицировать имена сущ.												

	<p><b>существительных: мужской, женский, средний</b></p> <p><b>Падеж имён существительных</b></p> <p><b>Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)</b></p>	<p>по роду, работать с памяткой, писать диктант, распознавать имена прилагательные и глаголы среди других частей речи, определять лексическое значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи, распознавать сложные имена прилагательные, составлять текст – описание, определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам, числам. и падежам, работать с памяткой и таблицами, составлять сочинение – отзыв, участвовать в диалоге, работать в паре и группе, оценивать свою работу. определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания, раздельно писать частицу не с глаголами,</p> <p>Находить в тексте местоимения, заменять в тексте имена существительные местоимением, самостоятельно подбирать материал для участия в конференции.</p> <p>Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме,</p> <p>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы именительный и винительный, родительный и винительный,</p> <p>Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты</p>	
<b>8</b>	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч)</b>		
	<p><b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном</b></p> <p><b>Текст-описание</b></p> <p><b>Формы имён прилагательных</b></p> <p><b>Род имён прилагательных</b></p> <p><b>Число имён прилагательных</b></p> <p><b>Падеж имён прилагательных (общее представление)</b></p> <p><b>Обобщение знаний об имени прилагательном</b></p>	<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имён прилагательных, подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, распознавать сложные имена прилагательные, работать со страничкой для любознательных, определять род имён прилагательных, классифицировать их по родам, приводить свои примеры, писать правильно родовые окончания, соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных, определять форму числа имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам, составлять текст – описание, анализировать таблицу в учебнике: Изменение имён прилагательных по падежам, изменять, пользуясь таблицей имена прилагательные по падежам, определять изученные грамматические признаки прилагательных и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>наблюдать над прилагательными в загадках, оценивать результат выполнения задания Проверь себя.</p>	

9		<b>МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)</b>
		<p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте.</p>
10		<b>ГЛАГОЛ (21 ч)</b>
	<p><b>Повторение и углубление представлений о глаголе</b></p> <p><b>Формы глагола Начальная форма</b> глагола. Глагольные вопросы <b>что делать?</b> и <b>что сделать?</b></p> <p><b>Число глаголов</b></p> <p><b>Времена глагола</b></p> <p><b>Род глаголов в прошедшем времени (</b></p> <p><b>Правописание частицы НЕ с глаголами</b></p> <p><b>Обобщение знаний о глаголе</b></p>	<p>Узнавать неопределённую форму глагола, образовывать однокоренные глаголы, обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме.</p> <p>Распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам, составлять предложения из слов.</p> <p>Распознавать времена глагола, изменять глаголы по временам,</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовок.</p> <p>Распознавать глаголы, различать глаголы по вопросам, определять лексическое значение глаголов, узнавать неопределенную форму глагола, образовывать от глаголов однокоренные слова, раздельно писать частицу не с глаголами, самостоятельно выбирать тему и материал для участия в конференции</p>
11		<b>ПОВТОРЕНИЕ(15 ч)</b>

**4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	ЦОР
1		<b>ПОВТОРЕНИЕ(11 ч)</b>	
	<p><b>Наша речь и наш язык</b></p> <p><b>Текст</b></p> <p><b>Предложение</b></p> <p><b>Обращение</b></p> <p><b>Главные и второстепенные члены предложения.</b></p> <p><b>Основы предложения</b></p>	<p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>).</p> <p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p><b>Продолжать</b> ряд однородных членов.</p> <p><b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс»</p>

	<b>Словосочетание</b>	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. <b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.	
<b>Предложение – 9 ч</b>			
	<b>Однородные члены предложения</b>	<b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	
<b>Простые и сложные предложения</b>			
		<b>Наблюдать</b> за союзами, соединяющими части сложного предложения. <b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <b>Выделять</b> в сложном предложении его основы. <b>Составлять</b> сложные предложения. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Письменно передавать</b> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	
<b>2</b>	<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 ч)</b>		
	<b>Лексическое значение слова (4 ч)</b>	<b>Понимать</b> и <b>сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Находить</b> слова, значение которых требует уточнения. <b>Определять</b> значение слова по тексту или <b>уточнять</b> с помощью толкового словаря. <b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> ( <b>выписывать</b> ) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <b>Работать</b> с рубрикой «Страницка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <b>библио-</b> . <b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
	<b>Состав слова (9 ч)</b>	<b>Понимать</b> и <b>сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Пользоваться</b> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и <b>использовать</b> их при опознавании значимых частей слова. <b>Выделять</b> в слове значимые части. <b>Наблюдать</b> за способами образования нового слова. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Объединять</b> и <b>контролировать</b> правильность объединения слов в группу: <b>обнаруживать</b> лишнее слово в ряду предложенных. <b>Работать</b> с таблицей «Значимые части слова», <b>составлять</b> по ней сообщение. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
	<b>Части речи (8 ч)</b>		
	<b>Повторение и углубление представлений о частях речи</b>		
	<b>Наречие</b> (общее представление)	<b>Понимать</b> и <b>сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Наблюдать</b> за признаками наречия как	

		части речи. <i>Наблюдать</i> за ролью наречия в речи. <i>Осмысливать</i> определение наречия. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
<b>3</b>		<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39 ч)</b>	
	<b>Изменение по падежам</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.	
	<b>Три склонения имён существительных</b>	<i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, <i>сравнивать</i> их признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Правильно употреблять</i> в речи формы имён существительных.	
	<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе</b>		
	<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе</b>		
	<b>Обобщение знаний об имени существительном</b>		
<b>4</b>		<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 ч)</b>	
	<b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	
	<b>Изменение по падежам имён прилагательных</b>	<i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам. <i>Выделять</i> словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». <i>Правильно тисать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных <i>на-ий, -ья, -ов, -ин</i> ). <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его	
	<b>Правописание падежных окончаний Имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</b>		
	<b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе</b>		
	<b>Склонение имён прилагательных во множественном числе</b>		
	<b>Обобщение знаний об имени прилагательном</b>		

		определения. <i>Обосновывать</i> последовательность действий при определении падежа.	
5		<b>МЕСТОИМЕНИЯ (8 ч)</b>	
	<b>Личные местоимения</b> <b>Изменение по падежам личных местоимений.</b> <b>Правописание местоимений</b>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Определять</i> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. <i>Употреблять</i> личные местоимения в предложении; <i>понимать</i>, вместо какого имени существительного они употреблены. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме     </p>	
6		<b>ГЛАГОЛ (34 ч)</b>	
	<b>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи</b> <b>Неопределенная форма глагола</b> <b>Спряжение глагола</b> <b>I и II спряжение глаголов</b> <b>Правописание глаголов.</b> <b>Правописание глаголов безударными личными окончаниями.</b> <b>Правописание возвратных глаголов</b> <b>Правописание глаголов прошедшем времени</b> <b>Обобщение по теме «Глагол»</b>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. <i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. <i>Составлять</i> по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Различать</i> неопределенную форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных. <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределенную форму глагола. <i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». <i>Наблюдать</i> за изменением личных окончаний глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ъ) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило при написании</p>	

		глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределенной форме. <i>Различать</i> глаголы-исключения среди других глаголов	
7		<b>ПОВТОРЕНИЕ (18 ч)</b>	

## 8. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Наименование	Количество	Оснащённость %
Доска	1	
Автоматизированное рабочее место	1	
Картинный словарь. Русский язык. 1 – 2 класс	1	
Таблицы «Русский язык», двухсторонние	9	
Таблицы «Обучение грамоте», двухсторонние	27	
Игротека ребуса, комплект № 2	8	
Таблица. Алфавит	2	
Схемы-таблицы по русскому языку для начальной школы/раздаточный материал/	1	
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.	1	
Азбука подвижная	2	
Касса слогов демонстрационная	1	
Набор звуковых схем	1	
Магнитная азбука	22	
Касса – веер букв	25	
		100%

## 9. Методические материалы

### Учебники:

1. Горецкий В. Г. и др. **Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
2. Горецкий В. Г. и др. **Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 1 класс.**
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

### Электронные приложения

1. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс»
2. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс»
3. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс»
4. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс»

### Рабочая программа предусматривает использование контрольно-измерительных материалов:

1. Канакина В.П. «Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс»
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. Составитель Никифорва В.В.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс. Составитель Никифорва В.В.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс. Составитель Никифорва В.В.

## 10. Примерные оценочные материалы

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы образования проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по трем группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

**Оценка предметных результатов** осуществляется в соответствии с образовательной программой начального общего образования, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (регулирует правила проведения аттестации учащихся, применение единых требований к оценке знаний, умений и навыков учащихся по различным предметам (дисциплинам), в том числе при выставлении итоговых оценок). Положение основано на Законе Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Уставе школы).

Примерные оценочные материалы предметных результатов представлены в рабочей программе.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с информацией». Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. совокупности способов действий, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий - т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Метапредметные диагностические работы проводятся 1-2 раза в год посредством специфического (для каждого предмета и учителя) оценочного и методического инструментария. Примерные оценочные материалы и их методическое и (или) дидактическое обеспечение представлены приложением к рабочей программе (так же эти материалы представлены в электронном виде на электронном носителе информации).

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока: *самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация*.

Внутренней оценкой является оценка личностного прогресса ученика. Формой оценки личностных результатов является портфель достижения (Портфолио), способствующий формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Результаты оценивания и достижения хранятся в Портфолио ученика. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*.

Диагностические материалы и их методическое и (или) дидактическое сопровождение представлены в приложении к рабочей программе (*так же эти материалы представлены в электронном виде на электронном носителе информации*).

### ***Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию***

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- .... отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- .... определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- .... даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

### **Методический инструментарий мониторинга оценки достижения предметных результатов**

Стартовый, текущий и итоговый контроль учащихся 1 – 4 класса предусматривает: диктанты, диктанты с грамматическим заданием, списывания, тесты, словарные диктанты, контрольные изложения.

	Комплексная проверочная работа	Списывание	Контрольный диктант	Словарный диктант	Тест	Изложение
1 класс	1	-	-	-	-	-
2 класс	1	1	4	4	-	-
3 класс	1	-	4	4	2	-
4 класс	1	-	4	4	2	1

#### **1 класс**

#### **Итоговая контрольная работа по русскому языку за 1 класс**

##### **Диктант.**

Роща.

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли в рощу. В роще тень. Пахли ландыши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду. (23 слова.)

##### **Грамматическое задание**

##### **1 вариант**

**1.** Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **деньки**

**2.** Отметь √ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

ветер      синий      радуга

**3.** Отметь √ слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

коночка-\_\_\_\_\_

трава-\_\_\_\_\_

вьюга-\_\_\_\_\_

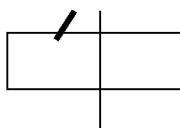
**4.** Раздели слова на слоги.

**Мячик, зайчик, машина, яма, дом.**

**5.** Отметь √ слово, которое соответствует этой схеме:

ручей      птицы      волк

**6.** Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



**ЗАМОК****ЗАМОК**

**7.** Отметь  $\checkmark$  предложение.

- белая берёза  
 у Коли книга  
 Настало жаркое лето.

**8.** Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

**В доме жила кошка Мурка.**

**9.** Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

**кошки, были, Мурки, у, котята**

**10.** Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

**Где ласточка вьет свое гнездо? (под крышей дома, на дереве, в траве)**

**2 вариант.**

**1.** Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **пеньки**

**2.** Отметь  $\checkmark$  слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

- чашка       зайка       корова

**3.** Отметь  $\checkmark$  слово, в котором звуков больше, чем букв. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

семья - \_\_\_\_\_

язык - \_\_\_\_\_

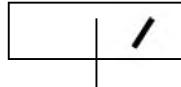
парта- \_\_\_\_\_

**4.** Раздели слова на слоги.

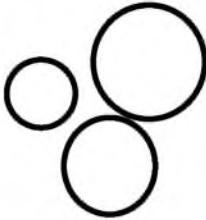
**Кошка, чайка, магазин, юла, дым.**

**5.** Отметь  $\checkmark$  слово, которое соответствует этой схеме:

- ручей       птицы       волк



**6.** Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

**кружки****кружки**

**7.** Отметь  $\checkmark$  предложение.

- Журчат весёлые ручейки.  
 у Лены краски  
 жаркое лето

**8.** Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

**У дяди Васи жила собака.**

**9.** Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

**дом, сторожит, Жучка, умная**

**10.** Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

**Где скворец вьет свое гнездо?**

(На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

## 2 класс Словарные диктанты

### **1 четверть**

Рисунок, родина, сентябрь, сахар, капуста, дорога, ягода, берёза.

### **2 четверть**

Коньки, мебель, декабрь, ноябрь, снегирь, алфавит, суббота, урожай, мороз, одежда.

### **3 четверть**

Метель, морковь, народ, завод, сапог, месяц, февраль, январь, картина, город, Россия, топор.

### **4 четверть**

Воробей, одежда, пенал, посуда, мебель, урожай, облако, платок, магазин, Россия, обед, суббота.

### **Входной контроль**

Диктант.

Садик.

В саду рос куст калины. На ветках красные ягоды. Рядом клумба. Цветут астры. Их сажали бабушка Вера и внучка Катюша. (21 слово)

### **Грамматические задания.**

1. Во втором предложении разделить слова на слоги. Поставить над словами знак ударения.

2. Списать с доски предложение.

*У Коли и Сени живёт комок Мурзик.*

3. Записать под диктовку словарные слова.

*Ребята, собака, пенал, воробей, Москва, язык, пальто, карандаши.*

### **Контрольный диктант за 1 четверть.**

На даче.

Мы приехали на дачу. Дача была у леса. Весь день звучали песниптиц. Утром Витя и папа пошли на речку. Речка была широкая. Над водой кружились чайки. Рыбаки поймали Щуку и леща. (34 слова)

### **Грамматические задания.**

1. В шестом предложении подчеркнуть главные члены предложения.

2. Сделать звукобуквенный анализ слова *rечка*.

3. Записать слова, разделить их сначала на слоги, а затем для переноса.

*Дорожка, язык, песенка, чайник, крот.*

4. Записать 5 названий школьных принадлежностей в алфавитном порядке.

### **Контрольный диктант за 2 четверть.**

На озере.

Последние листья укрыли землю. Лес стал голым. Тихо подкрался мороз. У берегов озера лёгтонкий лёд. Стайки рыб спрятались на дно. Там им холод не страшен. Хмурый день засыпал. (31 слово)

Слова для справок: не страшен.

### **Грамматические задания.**

1. Придумай и запиши по два слова, в которых:

-- букв столько же, сколько звуков;

-- звуков больше, чем букв

2. Прочитайте предложения. Выпишите подчёркнутые слова, подберите к ним проверочные слова. Подчеркните безударный гласный.

*Очень жедут его поля,  
И сады, и тополя,  
Вся большая и родная  
Наша добрая земля.*

3. Для каких слов с парным согласным подходят эти проверочные слова? Запишите эти слова.

*с другом -- ...  
проруби -- ...  
изгороди -- ...  
дрозды -- ...*

### Контрольный диктант за 3 четверть.

На лыжах.

Я бегу на лыжах по лесу. Со мной мой сынишка. На снегу мы видим следы птиц и маленьких зверьков. Зимой хорошо в лесу. На ёлках блестит снег. Ворона села на сучок сосны. Большой ком снега упал с дерева. Он напугал нашу собаку Жульку. (45 слов)

Слова для справок: со мной, сучок.

### Грамматические задания.

1. В шестом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Подчеркнуть в тексте все предлоги.
3. Сделать звукобуквенный разбор слова *Жулька*.

### Итоговый диктант за год.

Вороны.

Вот и наступила весна. Всюду слышны голоса птиц. Вот важно помокрой дороге шагает ворона. У вороны сильные ноги и крепкий клюв. Перья у неё серые или чёрные. Вороны живут в лесах, горах, пустынях. Много ворон живёт в сёлах и городах.

Слова для справок: голоса, чёрные.

### Грамматические задания.

1. Подчеркни главные члены предложения.  
*Лёгкие облака плавают по небу.*
2. Выпиши из текста по одному слову, обозначающему предмет, действие предмета, признак предмета.
3. Укажи в словах количество букв и звуков.  
1 вариант: *тополь, яма, сказка*; 2 вариант: *коньки, ёлка, берёзка*.
4. Запиши к данным словам однокоренные слова.  
1 вариант: *поездка, сильный*; 2 вариант: *пересадка, зимний*.

### Списывание

Родина.

В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок. Это деревня, улица, дом, где он родился. Это его маленькая родина. А из множества таких маленьких уголков и состоит наша огромная великая Родина. Каждый человек любит свой дом, свою улицу, свой двор. И из этой любви складывается большая любовь к Родине.

## Словарные диктанты

### **1 четверть**

Огород, ужин, горох, столица, пшеница, картофель, компьютер, петрушка, огурец, помидор, овощи, чёрный.

### **2 четверть**

Четверг, пороша, чувства, коллектив, килограмм, лестница, север, желать, аккуратный, берег, шоссе, пирог.

### **3 четверть**

Комната, однажды, рябина, трамвай, вокруг, растения, сирень, животное, поэт, потом, пятница, кровать.

### **4 четверть**

Герой, квартира, песок, завтрак, воскресенье, урожай, лестница, пирог, ракета, огород, четверг, компьютер.

### **Входной контрольный диктант №1**

#### **«Повторение и систематизация изученного во 2 классе. Правописание слов с изученными орфограммами»**

##### Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чашу.

*Слова для справок: сбросили, рябчик.*

Задания (на выбор учителя или учащихся): 1) подчеркнуть главные члены в любом предложении; 2) выделить корень в любом из выделенных слов; 3) подобрать к любому из выделенных слов 1—2 однокоренных и обозначить корень; 4) придумать 2—3 однокоренных слова, записать их и выделить в них корень; 5) найти в тексте два однокоренных слова и выделить в них корень.

### **Контрольный диктант №2 «Правописание частей слова»**

#### Помоги птицам!

Трещал сильный мороз. Ребята вышли на улицу. На березках висели кормушки. Мальчики положили туда кусочки сала. Скоро прилетели синички и воробы. Они радостно защебетали. В стороне кружилась маленькая птичка с красной грудкой. Таня разбросала на снежок горстку семян. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зернышки. (47 слов.)

Задания (на выбор учителя): 1) разобрать предложение (любое из первых трех) по членам предложения: подчеркнуть главные члены и выписать словосочетания; 2) разобрать любое слово по составу (кормушки, зернышки, маленькая, вкусные); 3) найти слово с приставкой и выделить ее; 4) выписать слово, в котором гласную или согласную в корне надо проверять; подчеркнуть в проверяемом слове орфограмму или орфограммы и рядом написать проверочное; 5) подчеркнуть в словах первого предложения изученные орфограммы.

### **Контрольный диктант №3 «Части речи. Правописание слов с изученными орфограммами»**

Зимняя ночь. Маленькая сторожка лесника. Вокруг густой лес. Виталик смотрел из окна на лесную сказку. На звездное небо выплыл светлый месяц. Он осветил лесную окрестность. Снег заискрился блестками. На полянку вышли могучие олени. Ветвистые рога украшали их головы. Из ноздрей клубился пар. Лесные красавцы стали есть свежее сено. (48 слов.)

Задания (на выбор учителя): 1) подобрать заголовок к тексту; 2) выписать любое прилагательное в единственном числе и определить его род, выделить окончание; 3) в пятом предложении над каждым словом указать известные части речи, подчеркнуть главные члены; 4) разобрать по составу слова голубенький, ветвистые.

### **Контрольный диктант №4 «Части речи. Правописание слов с изученными орфограммами»**

#### Весной

Весеннее солнце пригрело зимой. Зазвенела веселая капель. У домов галдят криклиевые воробыи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетались на поляны. Они чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на свою родину журавли. (65 слов.)

Задания (на выбор учителя): 1) указать над словами части речи (третье или четвертое предложение); 2) определить время глагола (в первом, третьем и последнем предложениях); 3) разобрать слова по составу: прилетят, говорливые, подснежники; 4) разобрать по членам предложения седьмое предложение; 5) выписать глаголы, которые отвечают на вопрос что с делал и?; 6) подчеркнуть орфограммы в пятом предложении.

### Контрольное тестирование по теме «Имя существительное» «Имя существительное». 1 вариант.

#### А

**1. Выберите верное утверждение:** имя существительное – часть речи, которая отвечает на вопрос:  
А) какой? какая? какое?  
Б) кто? что?

**2. Имена собственные пишутся:**

- А) большой буквы
- Б) маленькой буквы

**3. Имена существительные по числам:**

- А) изменяются
- Б) не изменяются

**4. Имена существительные бывают:**

- А) только мужского и женского рода
- Б) мужского, женского и среднего рода

**5. Какое из слов является именем существительным женского рода?**

- А) тёмный      Б) темнеть      В) темнота      Г) шкаф

**6. Укажи неодушевленные имена существительные:**

- А) сорока      Б) кося      Г) гнездо      Г) врач

**7. Укажи одушевленные имена существительные:**

- А) зима      Б) кошка      В) рабочий      Г) учитель  
Б

**8. На какие вопросы отвечают существительные в В.п.?**

- А) кто? что?      Б) кого? чего?      В) кого? что?

**9. Определи падеж существительного на печи.**

- А) Р.п.      Б) Д.п.      В) П.п.

**10. Найди слова, которые стоят в Д.п.**

- А) у реки, около печи      Б) по степи, к дочери      В) в ночи, на двери

**11. Найди существительное в В.п.**

- А) зазеленели поля      Б) вижу поля

**12. Укажи «лишнее» слово:**

- А) метель      Б) зебра      В) окно      Г) игрушка

#### В

**13. Запиши, каким членом предложения является слово яблоки?**

Ребята собрали спелые яблоки.

**14. Выпиши из текста одушевленные имена существительные:**

На дворе зима. Стоят сильные морозы. Дети сидят дома

**15. Запиши к слову враг близкие по смыслу слова:**

Хвастун, лгун, противник, неприятель.

**16. Запиши к слову радость противоположное по смыслу слово:**

Счастье, праздник, горе, крик.

**17. Выпиши предложение, в котором выделенное слово является неодушевленным именем существительным:**

Варя **шила** платье. У Сережи нет **шила**.

**18. Запиши текст, вставляя пропущенные буквы. Укажите род и число имён существительных.**

Т...кут руч...и. Л...ят шумные стайки скв...рцов.

Гр...чи в...ют гнёзда на д...рев...ях. Л...тают и п...ют птицы. По...вилас...

з...лёная тра...ка. В саду много работы.

**Контрольное тестирование итоговое**  
**Вариант I**

1. Укажи слово, в котором звуков меньше, чем букв.  
 1) Человек      2)чувство      3)черепаха      4)Яков
2. Отметь словосочетание, в котором ударение падает на второй слог глагола.  
 1) парить в бане  
 2) парить в воздухе (о птице)  
 3)                бегать по траве  
 4)                думать о друге
3. Отметь слово, имеющее значение *сильный дождь*.  
 1) Ураган      2)ливень      3)буря      4)смерч
4. Укажи пару прилагательных, не являющихся синонимами.  
 1) маленький — крошечный  
 2) вежливый — любезный  
 3) большой — огромный  
 4) яркий — тусклый
5. Отметь предложение, содержащее фразеологизм.  
 1) Раскалённое железо хорошо меняет форму.  
 2) Мой друг довёл меня до белого каления глупыми вопросами.  
 3) Раскалённое солнце садилось за горизонт.  
 4) Для выпечки блинов необходима раскалённая сковорода.
6. Укажи слово с приставкой.  
 1) Беседа      2)бесполезный      3)белить      4)беседка
7. Отметь слово, соответствующее схеме  
 1)Подъезд      2)разговоры      3)дорожка      4)бесцветный
8. В каком слове на месте пропуска пишется буква А?  
 1) пр...шло      2)подготовка      3) д...зволил      4) з...капал
9. Укажи раздельное написание.  
 1) (с)пасибо      2)(по)мощь      3)(от)несли      4)(по)оврагам
10. В каком ряду оба слова пишутся с разделительным Ъ?  
 1) от...явленный, прол...ёт  
 2) печен...е, пал...то  
 3) подоб...ёт, крыл...я  
 4) в...езд, гус...ком (идти)
11. Выбери букву, которую нужно вставить в слова д...бро, д...лина, ук...лоть, м...лоденький.  
 1) а      2)о      3)е      4)и
12. Отметь словосочетание, в котором на месте пропуска ничего не пишется.  
 1) прелес...ное дитя  
 2) рез...ное оконце  
 3) влас...ный голос  
 4) говорил радос...но
13. Какое слово является проверочным для существительного *моро...цы*?  
 1) розы  
 2) моросить  
 3) морозный  
 4) морока
14. В каком ряду оба слова пишутся с двойными согласными?  
 1) билет(н, нн)ая (касса), ва(н, нн)а  
 2) воскре(с, сс)ный (день), хо(к, кк)еист  
 3) су(б, бб)отник, дли(н, нн)ый  
 4) И(н, нн)а, мали(н, нн)а

15. В предложении *Дружным чириканьем провожали воробы весенний день* именем существительным является слово

- 1) Весенний                    2) провожали                    3) чириканьем  
4) дружным

16. Укажи ряд, в котором оба существительных среднего рода единственного числа.

- 1) метро, забор  
2) мороз, иней  
3) кино, шоссе  
4) светофор, морковь

17. В каком имени существительном на конце не пишется Ъ?

- 1) мощ...                    2) плющ..                    3) рож...                    4) глуш...

18. В каком из словосочетаний имя прилагательное употреблено в форме мужского рода?

- 1) нов... полотенце            2) нов... пальто            3) нов... куртка            4) нов... листок

19. Отметь предложение, в котором род прилагательного не определяется.

- 1) Сильный дождь начался неожиданно.  
2) Ночное небо было затянуто тучами.  
3) Зелёные травы были в росе.  
4) Мы посмотрели интересный фильм.

20. Выбери прилагательное, подходящее по форме к существительному *метро*.

- 1) Глубокая                    2) новое                    3) красивые                    4) чистый

21. Отметь словосочетание, в котором глагол употреблён в форме множественного числа.

- 1) решает задачу            2) перевозит груз            3) рисуют на песке            4) громко кричит

22. Укажи предложение, в котором глагол употреблён в форме настоящего времени.

- 1) Поплавок запрыгал по воде.  
2) Дёргается тонкая удочка.  
3) Вот и поймалась рыбка.  
4) Рыбак закинул удочку ещё раз.

23. В каком предложении НЕ с глаголом пишется слитно?

- 1) (Не) имей сто рублей, а имей сто друзей.  
2) За один раз дерева (не) срубить.  
3) В дом чужого (не) пущу, без хозяина грушу.  
4) Учитель (не) доумевал по поводу отказа ученика от участия в конкурсе.

24. Укажи повествовательное, невосклицательное предложение.

- 1) Ветер приносит с лугов цветочный аромат.  
2) Хорошо живёт на свете Винни-Пух!  
3) Почему у ёжика столько иголок?  
4) Принеси, пожалуйста, мне воды.

25. В предложении *Солнце уже довольно высоко стояло на чистом, небе* грамматической основой является

- 1) стояло высоко  
2) солнце стояло  
3) уже довольно  
4) на чистом небе

26. В предложении До самых бровей нахлобучила зима белоснежные шапки на ели и сосны словосочетанием является

- 1) зима нахлобучила            2) шапки на ели            3) нахлобучила на ели            4) до бровей

27. Укажи предложение без однородных членов.

- 1) Стоят лесные богатыри чинно и спокойно.  
2) В траве гудят жуки и мошки.  
3) И соловей эту песню пропел.  
4) Бабочки, стрекозы кружились над душистыми цветами.

28. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст?

29. Запиши пропущенные буквы в клеточки по порядку.

З...лёные ёлочки выг...бают п...и к...лючиеве...ки.

\_\_\_\_\_

30. Укажи имя прилагательное.

- 1) Тенёк                    2)затенять                    3)тенистый                    4)тень  
31.\* Прочитай текст

## 51. Про штайн Текет. Электромагнитные

Электромагнитные волны улавливает особый прибор. Он изобретен русским ученым Поповым. Прибор теперь называется радиоприёмником. Попов построил первую в мире радиостанцию. Началось применение радиосвязи на морских судах. Радиосигналы помогают спасать тысячи людей.

(По Л. Гумилевскому)

Безударная проверяемая гласная в корне глагола	Глаголы в настоящем времени	Сложные слова

Выпиши в таблицу слова, соответствующие заданию.

32.\* Подбери синоним к слову *изобретёни* составь с ним предложение.

---

33.\* Найди и выпиши из текста задания №31\* слово, имеющее значение *колебательное движение в какой-либо среде*. С какими словами оно может сочетаться? Составь с ним словосочетания и запиши их.

---



---

### Вариант II

1. Укажи слово, в котором все согласные твёрдые.

- 1) часики
- 2) морозы
- 3) дыхание
- 4) решётки

2. Отметь слово, в котором ударение падает на третий слог.

- 1) бронзовый
- 2) высокий
- 3) выскочка
- 4) выражение

3. Укажи значение слова *заголовок*.

- 1) содержание литературного произведения
- 2) название произведения
- 3) основная мысль произведения
- 4) часть произведения

4. Найди синоним к слову *пёстрый*.

- 1) разноцветный
- 2) тусклый
- 3) серый
- 4) тёмный

5. Дополни фразеологизм *после ... в четверг*.

- 1) снега
- 2) дождичка
- 3) работы
- 4) прогулки

6. Укажи слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

- 1) котёнок
- 2) водитель
- 3) щётка
- 4) речной

7. Отметь слово, соответствующее схеме.



- 1) добрый 3) сумочка
- 2) довоенный 4) газетка

8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) закрепление
- 2) п...чувствовать
- 3) н...дводный
- 4) н...вредил

9. Укажи раздельное написание.

- 1) (у)крашение
- 2) (у)зверька
- 3) (у)пал

4) (у)равнение

10. В каком ряду оба слова пишутся с разделительным Ъ?

- 1) прут...я, л...вята
- 2) в...юга, ш...ю
- 3) поп...ёт, сил...ный
- 4) мален...кий, гост...я

11. Выбери букву, которую нужно вставить в слова *в...лєжник, тр...вянистый, нападение, вд...ли.*

- 1) е
- 2) и
- 3) о
- 4) а

12. Отметь словосочетание, в котором на месте пропуска пишется буква Т.

- 1) рання вес...на
- 2) гряз...ные ботинки
- 3) неумес.-ное замечание
- 4) полез...ный совет

13. Какое слово является проверочным для существительного **перегородка**?

- 1) город
- 2) горка
- 3) городки
- 4) городить

14. В каком ряду оба слова пишутся с двойными согласными?

- 1) Ро(с,сс)ия, ра(с,сс)каз
- 2) тро(л,лл)ейбусный (парк), ряби(н,нн)овые (бусы)
- 3) гра(н,нн)ица, ра(с,сс)матривать
- 4) ра(с,сс)колоть, ма(с,сс)а

15. В предложении *Здесь берёт начало великая русская река Волга* именем существительным является слово

- 1) берёт
- 2) здесь
- 3) начало
- 4) великая

16. Укажи ряд, в котором оба существительных мужского рода единственного числа.

- 1) стол, столешница
- 2) изморозь, карандаш
- 3) города, стол
- 4) москвич, огурец

17. В каком имени существительном пишется на конце Ъ?

- 1) тиши...
- 2) нож...
- 3) грачи...
- 4) уж...

18. В каком из словосочетаний имя прилагательное употреблено в форме среднего рода?

- 1) хороши... ученик
- 2) хороши... папка
- 3) хороши... дело
- 4) хороши... осанка

19. Отметь предложение, в котором род прилагательного не определяется.

- 1) Перед нами была высокая гора.
- 2) Мы попали в старый город.
- 3) Старику помогала тонкая трость.
- 4) Весёлые клоуны пели песню.

20. Выбери прилагательное, подходящее по форме к существительному **погода**.

- 1) весенняя
- 2) хмурый

- 3) печальное  
 4) осенние
21. Отметь словосочетание, в котором глагол употреблён в форме единственного числа.
- 1) учились писать
  - 2) говорили тихо
  - 3) ровно дышал
  - 4) увидели радугу
22. Укажи предложение, в котором глагол употреблён в форме настоящего времени.
- 1) Почтовый ящик не открылся.
  - 2) Мне придёт письмо.
  - 3) Я стою на деревянной скамейке.
  - 4) Бабочка вспорхнула с цветка.
23. В каком предложении **НЕ** с глаголом пишется слитно?
- 1) В хмурый день наш кот Васька (не) лежит на крыльце.
  - 2) Прошли годы, но ничего (не) изменилось на нашей улице.
  - 3) Алёша в этот день (не) здоровился.
  - 4) (Не) ищи красоты, ищи добра.
24. Укажи вопросительное предложение (знаки препинания не расставлены).
- 1) Где находят корм зимующие птицы
  - 2) В саду шуршит сухой лист
  - 3) Хороша ель в лесу зимой
  - 4) Надо бороться с грязью и пылью
25. В предложении *Нежно светится под кустом серебристый ландыш* грамматической основой является
- 1) светится под кустом
  - 2) серебристый ландыш
  - 3) светится ландыш
  - 4) нежно светится
26. В предложении *Охотник в густой траве наткнулся на маленького зайчика* словосочетанием является
- 1) охотник в траве
  - 2) наткнулся на маленького
  - 3) в густой траве
  - 4) охотник наткнулся
27. Укажи предложение с однородными членами.
- 1) Звенит золотой голосок малиновки.
  - 2) Не трещат в высокой траве кузнечики.
  - 3) Алиса сплела венок из маргариток.
  - 4) По дороге шла молодая женщина в белом платье и шляпке.
28. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст?
- А) Целый месяц лечили ворону.  
 Б) Мальчик принёс ворону домой.  
 В) У вороны было сломано крыло.  
 Г) У леса Костя увидел большую ворону.
- 1) Г, В, Б, А
  - 2) Б, А, Г, В
  - 3) В, Б, А, Г
  - 4) А, Б, В, Г
29. Запиши пропущенные буквы в клеточки по порядку.
- На в...ришине пологого х...лма в...днелась не- б...лышая дер...венька.*
- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
30. Укажи имя прилагательное.

- 1) стоять
- 2) стойкий
- 3) стойка
- 4) стой

31.\* Прочитай текст.

**Прекрасна Волга летом под яркими лучами солнца. Тёплый ветер дует с заливных лугов и несёт оттуда запах свежего сена. На пристанях пассажирам предлагают душистую лесную землянику. В июне вечерние зори догорают медленно. Воды уснувшей реки отражают голубые и розовые краски. (Под. Мамину-Сибиряку )**

Выпиши в таблицу слова, соответствующие типам орфограмм и заданий.

Безударная проверяемая гласная в корне прилагательного	Глаголы в настоящем времени во множественном числе	Непроизносимая согласная

32.\* Подбери синоним к слову *прекрасная*. Какими частями речи они являются?

---



---

33.\* Найди и выпиши из текста задания №31\* слово, имеющее значение *порт, причал*. С какими именами прилагательными оно сочетается? Запиши построенные тобой словосочетания.

---



---

#### 4 класс

#### Словарные диктанты

##### 1 четверть

Хозяин, горизонт, календарь, библиотека, шофер, пассажир, завтра, впереди, одиннадцать, двадцать, прекрасный, билет, багаж, теперь

##### 2 четверть

Телефон, аллея, агроном, пейзаж, портрет, инженер, адрес, сегодня, путешествие, директор, килограмм, газета, беседа, овца.

##### 3 четверть

Автомобиль, электричество, километр, космос, командир, экскурсия, кастрюля, издалека, салют, ботинки, богатство, сзади, вагон, правительство.

##### 4 четверть

Металл, победа, председатель, гореть, сверкать, лучше, расстояние, свитер, сверху, здесь, свобода, назад, вперед, снизу.

#### Входной контроль (списывание)

**Внимательно прочитайте текст, озаглавьте его. Запишите заглавие. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные орфограммы.**

Наступила поз...няя в...сна. П...года стоит ч...дес...ная. Лучи со...нца л...скают землю. (Из)з...мли (по)казалось... м...л...даятра...ка. Появились (под)снежники и ландыш... . (На)д...рев...ях (на)бухли поч...ки. В лесу запахло сла...ким б...рёзовым соком. Скоро на д...рев...яхзаз...ленеют лист...я. Вот уже в...дны их первые з....лёныязыч...ки. Хорошо в...сной!

Птицы поют весёлые песни. Радос...но чирикают в...роб...и. Прыгают шустрые синич...ки. Все рады весне!

#### **Грамматическое задание.**

1. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены предложения, указать все изученные части речи.
2. Разобрать по составу слова: *травка, подснежники, запах.*

#### **Контрольный диктант № 1 «Части речи»**

##### **Осенняя прогулка.**

Группа школьников осенью ходила в заречный парк. Покраснели осинки, пожелтели берёзки. Гроздья ягод созрели на рябинах.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Зеленеют молодые ёлочки. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли весёлый костёр на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Серёжа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Эмма угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

Радостные ребята вернулись с прогулки.

#### **Грамматические задания:**

1. Выписать из текста по два слова на каждую часть речи.
2. Выписать из текста три слова с проверяемой безударной гласной и три слова с парной согласной, рядом напишите проверочное слово.
3. Выпишите из текста два слова: одно - в котором звуков больше, чем букв; второе - в котором звуков меньше, чем букв.

#### **Контрольный диктант № 2 «Правописание безударных окончаний имён существительных»**

##### **Дельфины.**

Однажды рыболов Махмуд вышел в море. К вечеру разыгрался шторм. Волны качали лодку. Махмуд лежал на дне лодки. Он крепко уцепился за спасательный матрас. Огромная волна обрушилась на рыбака. Махмуд выпал из лодки вместе с матрасом.

Наступила ночь. Шторм стал стихать. И вдруг стая дельфинов окружила Махмуда. Один дельфин толкнул головой матрас. Всю ночь дельфины толкали матрас к берегу. Соль разъедала спину. Махмуд стонал от боли и усталости. С вышки заметили стаю дельфинов и человека. Скоро подоспела помощь.

**Слова для справок:** Махмуд, дельфин, матрас, разыгрался.

#### **Грамматические задания:**

- 2) Разобрать по членам предложения, выписать словосочетания.

*Огромная волна обрушилась на рыбака.*

- 3) Определить склонение и падеж существительного:

*На дне лодки ....*

*Толкали на берег ....*

*Стонал от боли ....*

#### **Контрольный диктант № 3 «Обобщение знаний об имени прилагательном и существительном»**

##### **Зимняя ночь в лесу.**

*По стволам и сучьям деревьев постукивает мороз. Хлопьями летит мягкий иней. В тёмном высоком небе зажглись яркие звёзды.*

*Тихо в зимнем лесу. Но и в морозные ночи идёт скрытая жизнь.*

*Вот хрустнула в чаще мёрзлая ветка. Это пробежал под деревьями заяц-беляк.*

*Вот по гладкому снегу бежит хорёк за мышкой. Над сугробами пролетают совы. Как сказочный часовий, усился на голом сучке головастый серый совёнок. В ночной темноте он хорошо видит, как идёт в зимнем лесу скрытая от людей жизнь.*

Слова для справок: *заяц-беляк, видит.*

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам:
- 1-й вариант – первое предложение.
- 2-й вариант- третье предложение.
2. Определить падеж прилагательных в третьем абзаце.

#### **Контрольный диктант № 4 «Спряжение глаголов»**

Весна в степи.

Степь. В голубом небе ярко светит солнце. Взглянешь – кругом всё поля. Ветер гонит волны по зелёному морю пшеницы. Вот речка сверкает на солнце. По обоим берегам её пасутся отары овец, стада коров, табуны лошадей. Пастбища весной в степи покрываются свежей зеленью трав. Шумят камыш на берегу. В тишине слышны разные звуки. Доносится лай собак, хлопанье кнута чабана и жалобный плач ягнят. В болотцах пробуют голоса лягушки. Звуки этой степной жизни сливаются в большой оркестр.

Грамматическое задание:

1. Определите время, спряжение, лицо, число глаголов: *светит, сверкает, пробуют, шумят.*
2. Разобрать глагол **ВЗГЛЯНЕШЬ** 3 , как часть речи.
3. Разберите по составу слова: *жалобный, голоса, гонит, камыш.*

#### **Контрольное изложение.**

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик.

Он смотрел , как взрослые пингвины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней. Долго стоял на скале пингвинёнок. Ему было страшно броситься в море. Наконец он решился и подошёл к краю скалы.

Маленький голый пингвинёнок стоял на краю. Его сносил ветер . От страха малыш закрыл глаза и бросился вниз. Вынырнул, выкарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был отважный пингвинёнок. Он первый искупался в холодном море.

Грамматическое задание:

- Подумайте, как лучше озаглавить текст?

Слова для справок: *пингвинёнок, маленького, купаются, броситься, выкарабкался.*

#### **Тест №1**

1. В каких словах пишется Ъ ?  
а) п...ёт, б) с...едобный, в) об...явить, г) об...единения.
2. Найдите слова с приставками:  
а) (в)вышине, б) (от)обедать, в) (от)ъехать, г) (от)здания.
3. Найдите лишнее слово:  
а) ночь..., б) луч..., в) помощь..., г) молодёж....
4. Найдите антоним к слову **ЯСНЫЙ**.  
а) холодный, б) светлый, в) тёмный, г) ненастный.
5. Найдите существительное в Р. п.  
а)заглянул в дверь, б)сидели около изгороди, в) сорвал сирень, г)купить плащ.
6. Найдите предложения с однородными членами:  
А) Ветер играл с колосками пшеницы, ржи.  
Б)Корочка льда затянула озеро, пруд.  
В) Листья потемнели, ветер их кружит по воздуху.  
Г)В знойной степи качается на ветру колос.
7. В каких словах окончание -И ?

- а) к ладон..., б)кладошк..., в)на пристан..., г) на сирен....

8. Укажи слова, в которых звуков больше, чем букв.  
а)утренняя, б) олень, в) ясень, г) яблоко .

9. Укажи слова, в которых только глухие согласные звуки:  
а) пью, б) сказка, в)тишь, г) резкий.

10. В каких словах окончание –ЮЮ ?  
а)в могуч.... силу, б)в недавн.... встречу, в) царствующ.... династии, г) в жгуч.... волну.

## Самопроверка:

- 1) б, в, г, 2) б, в, 3) б, 4) г, 5) б, 6) а, 7) а, в, г, 8) г, 9) б, в, 10) б.

## Тест № 2

### 1 вариант

- 3) к подруге, на коне, к берёзе
14. Укажи номер словосочетания, в котором допущена ошибка:
- 1) копали лопатой
  - 2) отдыхали за городом
  - 3) собирали под яблоняй
15. Укажи номер слова, в котором нужно писать мягкий знак
- 1) луч(?)
  - 2) ключ(?)
  - 3) камыш(?)
  - 4) брош(?)
16. Сколько предложений в тексте?
- Ночью разгулялась пурга дед Семён слушал вой тайги и вздыхал снег с силой бил в стекло около избушки появился сугроб пурга стихла утром старик отправился на пруд воздух был чист и свеж
- 1) 8
  - 2) 7
  - 3) 6
  - 4) 5
- 2 вариант**
1. Определи, в каком слове звуков больше, чем букв
- 1) совет
  - 2) песня
  - 3) заяц
2. В каком слове есть согласный звук [т]?
- 1) честный
  - 2) огород
  - 3) учиться
3. В каком слове все согласные звуки твёрдые?
- 1) площадка
  - 2) лыжи
  - 3) стучат
4. Укажи группу слов с правильными вариантами переноса:
- 1) суб – бо – та, друж – ба
  - 2) иг – руш – ка, кры – льцо
  - 3) ли – ства, по – ста – вить
5. Укажи слово с разделительным мягким знаком
- 1) кон...ки
  - 2) печ...
  - 3) под...езд
  - 4) вороб...и
6. Укажи номер слова, которое является проверочным для слова ЦВЕТЫ:
- 1) цвет
  - 2) цветной
  - 3) цветёт
  - 4) цветок
7. Укажи группу слов, в которых пропущена буква О:
- 1) п...лянка, к...нюшня, к...чаюсь
  - 2) скв...рцы, н...чевать, д...лина
  - 3) ст...ловая, д...леко, кр...льчата
8. Укажи группу слов, в которых пропущена буква З:
- 1) гла...ки, заморо...ки, сколь...кий
  - 2) ко...ьба, зама...ка, ска...ка
  - 3) ука...ка, про...ьба, ре...ьба
9. Укажи группу слов, которые относятся к 1-му склонению:
- 1) деревня, радость, река
  - 2) улица, весна, поле
  - 3) дорога, яблоня, дядя
10. Укажи группу слов, которые относятся ко 2-му склонению:
- 1) герой, огонь, золото
  - 2) медведь, яблоко, дедушка
  - 3) ученик, пристань, поле
11. Укажи группу слов, которые относятся ко 3-му склонению:
- 1) дочь, мебель, словарь
  - 2) ладонь, метель, помощь
  - 3) лошадь, осень, корень
12. Укажи словосочетание, в котором есть существительное в предложном падеже:
- 1) подошли к пруду
  - 2) порхали над прудом
  - 3) плавали в пруду
13. Укажи группу существительных в дательном падеже:
- 1) к другу, к воде, в норе

- 2) по морю, к дочери, по дороге  
 3) по траве, в школе, на ветке
14. Укажи номер словосочетания, в котором допущена ошибка:  
 1) гуляли за деревняй  
 2) лакомились малиной  
 3) добирались поездом
15. Укажи номер слова, в котором не нужно писать мягкий знак  
 1) помош(?) 2) брош(?) 3) молодёж(?) 4) плащ(?)
16. Сколько предложений в тексте?  
 Тёплые лучи солнца согрели землю заплакал сугроб по дорожкам побежали звонкие ручьи на реке Быструхе надулся лёд он стал совсем тонким опасно ходить по такому льду теперь детям в школу нужно идти дальней дорогой  
 1) 8 2) 7 3) 6 4) 5

### **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **Контрольный диктант**

	<b>Первое полугодие</b>	<b>Второе полугодие</b>
<b>1 класс</b>	-	15-25 слов
<b>2 класс</b>	25-30 слов	35-45 слов
<b>3 класс</b>	45-55 слов	55-60 слов
<b>4 класс</b>	60-70 слов	70-80 слов

#### **Оценки:**

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.  
 «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.  
 «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.  
 «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### **Ошибки:**

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
- Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
- Употребление слов в несвойственном значении ( в изложении).

#### **Недочеты.**

- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
- Отсутствие «красной строки».
- Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.
- Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

**Оценки:**

- «5» – без ошибок.  
 «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.  
 «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.  
 «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

«5» – за безуказанныюю выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

**Оценки:**

- «5» – без ошибок.  
 «4» – 1 ошибка и 1 исправление.  
 «3» – 2 ошибки и 1 исправление.  
 «2» – 3–5 ошибок.

## **ТЕСТ**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки:**

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

## **ИЗЛОЖЕНИЕ**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

## **СОЧИНЕНИЕ**

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Примечание:** В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий. Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Скреплено и пронумеровано

66 (шестьдесят шесть) листов

« 28 » августа 2020 г.

Директор школы

А.А.Жменя

