



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ютановская средняя общеобразовательная школа  
Болоконовского района Белгородской области»

Принята экспертным  
советом

Председатель экспертного  
совета: Пашнев А.Н.  
Протокол №1  
от 01.06.2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора  
Пашнев А.Н.  
от 01.06.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса  
«Основы религиозных культур  
и светской этики»  
модуль:**

**«Основы мировых религиозных  
культур»  
4 класс**

**Разработчик: А.Н. Пашnev**

**2020**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», модуль: «Основы мировых религиозных культур» в 4 классе, составлена на основе авторской программы: А. Л. Данилюк Основы религиозных культур и светской этики. Программы 4-5. М.: Просвещение, 2012», требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий.

В состав учебно-методического комплекта входят:

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур Учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений / А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, М.: Просвещение, 2010.
- Электронное приложение к учебному пособию «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений / А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов. М.: Просвещение, 2010.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **Задачи курса:**

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

#### **Общая характеристика учебного курса**

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной

связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю в 4 классе, 34 часа в учебном году.

Конкретный содержательный модуль курса определяется решением участником образовательных отношений до начала учебного года.<sup>1</sup>

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, наложенный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

---

<sup>1</sup> в части учебного плана, формируемой решением участников образовательных отношений, в 2015-2016 учебном году в 4 классе осуществляется изучение модуля «Основы мировых религиозных культур»

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

#### **Требования к личностным результатам:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие корректизы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) п. 12. и п. 12.4. заявленные предметные результаты согласованы с учетом специфики содержания учебного курса и отражают:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

### **Содержание учебного предмета**

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Россия - наша Родина		
2	Культура и религия. Что такое религия		
3	Культура и религия. Что такое культура		
4	Древнейшие верования.		
5	Религии мира и их основатели.		
6	Входящая проверочная работа в форме теста		
7	Священные книги религий мира: Веды, Типитака		
8	Священные книга мира: Тора, Библия, Коран		
9	Хранители предания в религиях мира		
10	Человек в религиозных традициях мира		
11-12	Священные сооружения.		
13-14	Искусство в религиозной культуре		
15-16	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяние и воздаяние. Рай и ад		
17	Промежуточная проверочная работа в форме теста		
18	Презентация творческих работ учащихся		
19	Религии России. Православное христианство в истории России		
20	Религии России. Другие христианские исповедания, иудаизм, ислам, буддизм		
21	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира		
22	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира		
23	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды в христианстве		
24	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды в иудаизме, исламе, буддизме		
25	Религиозные ритуалы в искусстве		
26	Календари религий мира.		
27	Праздники в религиях мира		
28	Семья и семейные ценности		
29	Долг, свобода, ответственность, учение и труд		
30	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий		
31	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России		

Электронное приложение к учебному пособию «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений / А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыканов. М.: Просвещение, 2010.

32	Подготовка творческих работ учащихся	выбранным темам (теме)	
33	Презентации творческих работ учащихся		
34	Итоговая проверочная работа в форме теста		

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Обеспеченность, %</b>	<b>Потребность, %</b>
1	ученические столы	100	-
2	ученические стулья	100	-
3	учительский стол	100	-
4	шкафы для хранения учебных пособий	100	-
5	классная доска	100	-
6	компьютер	100	-
7	мультипроектор	100	-
8	принтер	100	-
9	сканер	100	-
10	телевизор	100	-
11	экранно-звуковые пособия	100	-
12	электронное пособие	100	-
13	учебно-методические комплекты	100	-
14	книгопечатная продукция	100	-
15	нормативные документы	100	-
16	специальные дополнительные пособия	100	-
17	научно-популярные книги	100	-
18	хрестоматийные материалы	100	-
19	документальные источники	100	-
20	энциклопедическая литература	100	-
21	справочная литература	100	-
22	религиозная литература	100	-
23	иллюстративные материалы	100	-

### **Методические материалы**

#### **Перечень учебных и методических средств обучения**

##### **Литература основная:**

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» Учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений / А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, М.: Просвещение, 2010.

2. Электронное приложение к учебному пособию «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений / А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов. М.: Просвещение, 2010.

##### **Литература дополнительная:**

1. Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А.
2. Елисеев. - М.: Вече, 2007. - 587 с.: ил. - (Открой для себя весь мир!).
3. Ализаде А. Исламский энциклопедический словарь / А. Али-заде. - М.:
4. Ансар, 2007. - 396 с. - (Золотой фонд исламской мысли).
5. Армстронг К. История Бога: 4000 летисканий в иудаизме, христианстве и исламе / К. Армстронг; пер. с англ. [К. Семенов]. - 2-е изд. - М.: Алпина нон-фикшн, 2010.
7. Альбедиль М. Ф. Буддизм / М.Ф. Альбедиль. - СПб : Питер, 2006. - 206 с.: ил.- (Религии мира).
8. Богомолов А. И. Религии мира: новейший словарь / А. И. Богомолов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 667 с. - (Словари).
9. Борисова А. В. История мировых религий: христианство: учеб. пособие для студентов / А. В. Борисова, О. В. Трофимова, Е. В. Спиридоноva ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2007. - 107 с.
10. Бородина А. В. Основы православной культуры : пособие для учителей / А. В. Бородина. - изд. 3-е, испр. - М.: Основы православной культуры, 2007. - 261 с. - (История религиозной культуры).
11. Буддизм: энциклопедия / [сост., общ. ред. и предисл. Кирилла Королева]. - М.: Эксмо; СПб: Мидгард, 2008. - 397 с. : ил., карты. - (Тайны древних цивилизаций).
12. Васильев Л.С. История религий: учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: Университет, 2008. - 791 с.
13. Горелов А. А. История мировых религий : учеб. пособие / А. А. Горелов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта, 2006. - 355 с.
14. Ислам классический : энциклопедия / [сост., общ. ред. и предисл. К. Королева]. - М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2005. - 410 с. : ил. - (Тайны древних цивилизаций).
15. История религий в России: учебник / Л.А. Баширов; под ред. Н.А.Трофимчука; Рос.акад.гос.службы при Президенте Рос.Федерации. - М.: Изд-во РАГС, 2002. - 591 с.
16. Леонидов Ф. Введение в вероучения народов мира: справ. пособие: учеб.-метод. пособие / Ф. Леонидов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Флинта, 2005. - 122 с. - (Библиотека студента).
17. Пилкингтон С. М. Иудаизм / С. М. Пилкингтон; [пер. с англ. Е. Г. Богдановой]. - М.: Гранд: Фаир-пресс, 2002. - 397 с.: ил. - (Религии мира).
18. Телушкин Р. Й. Еврейский мир: Важнейшие знания о еврейском народе, его истории и религии / Р.Й. Телушкин. - М.: Лехаим; Иерусалим: Гешарим, 1998. - 574 с.: портр.
19. Ястребов Г. Введение в иудаизм: учеб. пособие / Г. Ястребов. - М.:

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы образования проводится в соответствии с Положением о школьной системе оценки качества образования по трем группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках

- образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

**Оценка предметных результатов** осуществляется в соответствии с образовательной программой начального общего образования, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (регулирует правила проведения аттестации учащихся, применение единых требований к оценке знаний, умений и навыков учащихся по различным предметам (дисциплинам), в том числе при выставлении итоговых оценок. Положение основано на Законе Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Уставе школы). Выставление отметок по предмету не предусмотрено. Качество освоения содержания рабочей программы позволяют промежуточная проверочная работа в форме теста, презентации творческих работ учащихся и итоговая проверочная работа в форме теста. Итоговая проверочная работа оценивается в форме «зачёт/незачёт»

Примерные оценочные материалы предметных результатов представлены в рабочей программе.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с информацией». Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. совокупности способов действий, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий - т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Метапредметные диагностические работы проводятся 1-2 раза в год посредством специфического (для каждого предмета и учителя) оценочного и методического инструментария. Примерные оценочные материалы и их методическое и (или) дидактическое обеспечение представлены приложением к рабочей программе (так же эти материалы представлены в электронном виде на электронном носителе информации).

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном

развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока: *самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.*

Внутренней оценкой является оценка личностного прогресса ученика. Формой оценки личностных результатов является портфель достижения (Портфолио), способствующий формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Результаты оценивания и достижения хранятся в Портфолио ученика. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.*

Диагностические материалы и их методическое и (или) дидактическое сопровождение представлены в приложении к рабочей программе (*так же эти материалы представлены в электронном виде на электронном носителе информации.*)

### ***Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию***

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень владения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного владения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы

оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки,ываемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Основной формой организации учебного процесса является урок в сочетании с различными формами работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, коллективной. Преобладающей формой текущего контроля является опрос учащихся в сочетании с проверочными работами, тестами.

#### Формы и средства контроля:

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

#### **Формы и средства контроля**

- анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки, сочинения);
- урок контроля знаний;
- самостоятельная работа;

#### **Виды контрольных заданий**

- вставьте пропущенные слова;
- выбери понятия и названия, которые относятся только к христианской православной традиции:
- дайте определение понятия;
- дайте характеристику поступкам:
- допишите предложения:
- дополните ряд:
- заполните пропуски и определите понятия:
- выделите и расставьте их в последовательности:
- назовите:
- приведите пример:
- напишите о....:
- нарисуйте:
- перескажите:
- объясните смысл:
- перечислите:
- подберите понятия противоположные по значению следующим:
- подчеркните слова, которые относятся к предмету....:
- приведите обоснование утверждения:
- продолжите предложение:
- раскройте основное содержание:
- раскройте взаимосвязь понятий:
- расставьте номера, которые будут обозначать последовательность....:
- укажите характерные особенности:
- сопоставьте:
- дайте буквальный перевод слова:
- составьте рассказ:

### **Примерные оценочные материалы**

#### **Творческие работы, презентации, статьи**

Тематика:

- Язычество;
- Христианство;
- Православной христианство;
- Ислам;
- Буддизм;
- Иудаизм;
- Библия;
- Коран;
- Типитака;
- Танах;
- Традиции моего народа;
- Моя родина – Россия;
- Моя малая родина;
- Обряды нашего села;

- Церковь нашего села.

## Промежуточная работа

1. Дополни ряды слов:

- Авраам, Земля Обетованная ...
- волхвы, Вифлеем ...
- Аравия, Мекка ...
- дворец, Гаутама ...

2. Что объединяет слова каждого ряда?

- Коран, хафизы, мечеть;
- алтарь, икона, фреска;
- Тора, менора, кипа.

3. Определите и скажите, что из перечисленного относится к иудаизму, христианству, буддизму, исламу.

Тора, апостол, ступа, раввин, мечеть, икона, мантра, алтарь, кипа, лама, семисвечник, имам, диакон, хафиз.

Иудаизм	Христианство	Ислам	Буддизм

4. Используя приведённые ниже слова, составьте статьи для исторической энциклопедии. Определите темы своих статей.

Моисей, Вифлеем, скрижали, сурь, Иерусалим, минарет, Будда, Мария, имам, Мекка, каллиграфия, пагода, икона, Синай, священник, распятие, апостолы, Египет, намаз, алтарь, мантра.

**Определите, к каким религиям относятся эти предметы**



**Определите, к каким религиям относятся эти сооружения**



### **Итоговая проверочная работа в форме теста**

Контрольные материалы «Электронного приложения к учебному пособию «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений / А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов. М.: Просвещение, 2010.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> (при отсутствии возможности использования медиатехники, возможно обеспечение контрольными и тренажёрными оценочными и методическими материалами на бумажном носителе посредством тиражирования заданий

Скреплено и пронумеровано

16

(четырнадцать) листов

«28

2020 г.



АJECTOШКОЛЫ

А.А.Жменя