



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ютановская средняя общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

**Принята экспертным
советом**
Председатель экспертного
совета: _____ Пашнев А.Н.
Протокол №1
от 01.06.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора
_____ Пашнев А.Н.
от 01.06.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Жмения А.А.
Приказ №59-01-10
от 28.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ»
«ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА»
5 класс**

Разработчик: А.Н. Пашнев

Пояснительная записка

Рабочая программа подготовлена к учебному изданию «Православная культура. Праздничный круг» авторов И.В. Метлика, О.М. Потаповской для 5 классов общеобразовательных организаций издательства «Русское слово».

Программа подготовлена в соответствии с требованиями п. 18.2.2 Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, ред. 31.12.2015).

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: «Предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (далее — предметная область ОДНКНР) ... должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, курсов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована, в частности, через: занятия (уроки) по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Содержание учебного издания «Православная культура. Праздничный круг» направлено на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе российских традиционных духовных и нравственных ценностей. Изучение православной культуры с его

использованием позволяет организовать систематическое изучение школьниками исторических и культурных традиций православного христианства, Русской Православной Церкви в связи с календарным циклом православных христианских праздников.

В соответствии с авторской концепцией курса изучение школьниками православной культуры в связи с календарным циклом православных праздников предусматривается в 5 классе. Учебное пособие «Православная культура. Праздничный круг» для 5 класса позволяет обеспечить изучение первой части курса в 5 классе.

Изучение данного курса в 5 классе в объеме 34 учебных часа с использованием системы оценки итоговых результатов образования по курсу «зачёт-незачёт» позволит обеспечить реализацию обязательной предметной области ОДНКНР.

Изучение православной культуры является светским образованием, одной из форм реализации прав граждан на получение их детьми общего образования в соответствии с культурой и ценностями своей семьи, что гарантируется российским законодательством, а также международными гуманитарными правовыми актами, участником которых является Российская Федерация.

Светский характер образования при изучении православной культуры обеспечивается:

- 1) организационно-правовой независимостью государственных и муниципальных образовательных организаций от религиозных организаций (Русской Православной Церкви);
- 2) свободным выбором изучения курса православной культуры родителями (законными представителями) обучающихся, преподаванием православной культуры в образовательных организациях в соответствии с параметрами образовательного запроса граждан;
- 3) контролем, в том числе методическим, учредителя (органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования) за введением и преподаванием православной культуры в соответствующих образовательных организациях.

Изучение православной культуры по курсу «Православная культура. Праздничный круг» реализуется на основе культурологического подхода, не предусматривает в образовательном процессе так называемого «обучения религии»: участия обучающихся в религиозной практике (богослужениях и т.п.), отправления религиозного культа, вовлечения обучающихся в религиозную организацию.

Учебный курс «Православная культура. Праздничный круг» выстроен с учетом содержания образования по православной культуре, согласованного государством и Русской Православной Церковью, и структурно включает две части:

- первую, вводную часть, направленную на введение пятиклассников в предмет и получение (актуализацию для учащихся, изучавших Основы православной культуры в 4 классе) базовых знаний о вероучении, нравственных принципах, исторических и культурных традициях православного христианства, Русской Православной Церкви;
- вторую, основную содержательную часть курса (все остальные темы), которую составляет конкретная тематика в соотношении с годовым циклом православного календаря.

Основная часть курса направлена на постепенное расширение и углубление знаний школьников по православной культуре, накопление ими опыта в части осмысления и понимания различных феноменов православной культуры, освоения нравственных ценностей и норм жизни человека, семьи, народа, общества в православной христианской традиции.

Такая структура курса дает педагогу широкие возможности в части варьирования объема учебного материала, который изучается школьникам, учёта исходной подготовки школьников в конкретной школе, в классе, индивидуальных познавательных возможностей, интересов учащихся, местных социокультурных условий. Учитель может инициативно и творчески выстраивать свою рабочую программу, в том числе при необходимости изменяя последовательность изучения отдельных тем, включая в курс новые темы, акцентировать тот или иной материал курса, если это целесообразно для достижения лучших образовательных результатов с учетом местных условий и особенностей изучения православной культуры, состава учебной группы, класса. Структура курса в привязке к годовому кругу православных праздников также позволяет учащимся успешнее включиться в изучение курса в течение учебного года, минимизировать трудности, связанные с пропуском школьниками по объективным обстоятельствам отдельных тем, уроков по курсу.

С учётом конкретной ситуации в школе и местных условий изучения курса учитель при разработке своей рабочей программы может разнообразить формы проведения уроков, привлечь возможности социокультурного окружения на уроках и при проведении внешкольных мероприятий (посещение местных храмов, монастырей, святых мест, встречи с краеведами, учеными, священнослужителями и др.).

В рабочей программе в раздел примерного тематического планирования включены формулировки цели урока и основных видов учебной деятельности школьников, в связи с чем в поурочных рекомендациях они не дублируются.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА УЧАЩИМИСЯ

Результаты освоения учебного курса «Православная культура. Праздничный круг» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе формулируются в связи с требованиями к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, установленных ФГОС основного общего образования (раздел II «Требованиям к освоению основной образовательной программы начального общего образования»).

Личностные результаты освоения учебного курса должны отражать:

- 1) воспитание российской культурной и гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа России; знание основ культуры своего народа, своего края, культурного наследия народов России и человечества; усвоение российских традиционных духовных и нравственных ценностей, воспитание чувств ответственности и долга перед своей семьёй, близкими, народом, Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, мотивации к обучению и познанию, готовности и способности к личностному развитию и самообразованию с учётом православной христианской духовно-нравственной традиции, уважительного отношения к труду с учетом христианских нравственных принципов;

- 3) формирование мировоззренческих представлений на основе православной христианской духовно-нравственной социокультурной традиции, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающих социальное, культурное, языковое, духовное многообразие России и современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, традиционным религиям, языкам, ценностям народов России; воспитание готовности и способности вести взаимно уважительный диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе изучения нравственного содержания православной календарно-праздничной традиции, развитие навыков личностного нравственного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом православной духовно-нравственной культуры, традиции;
- 9) формирование основ экологической культуры с учётом православной духовно-нравственной культуры, традиции;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека, народа, общества, принятие ценности семейной жизни на основе православной христианской духовно-нравственной социокультурной традиции, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания на основе православной духовно-нравственной культуры, традиции через освоение православного культурного художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета (курса) должны отражать:

- 1) развитие умений самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;
- 2) развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией с учётом православных христианских нравственных принципов;
- 4) развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) формирование навыков владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности с учётом нравственных принципов в православной духовной традиции;
- 6) развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) развитие умения применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) развитие навыка смыслового чтения;
- 9) развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение с учётом православных христианских нравственных принципов;
- 10) развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; развитие навыка владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой пользования поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления с учётом православного христианского мировоззрения, отношения к природе и человеку в православной культуре, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учебного предмета (курса) должны отражать:

- 1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию на основе нравственных принципов, исторических и культурных традиций православного христианства, Русской Православной Церкви; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- 2) знание основных норм православной христианской морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в исторических и культурных традициях Православия, Русской Православной Церкви, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- 3) формирование систематического представления о православной христианской культуре на основе знания содержания и личностного опыта осмысления православной календарной традиции, формирование представления о роли православного христианства в мировой культуре и истории человечества, в российской культуре;
- 4) понимание значения православной нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи, народа, общества;
- 5) формирование представлений об исторической роли православного христианства, Русской Православной Церкви в становлении российской государственности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

(34 часа)

Часть 1.

Введение в предмет. Культура, духовно-нравственная культура, религиозная культура, православная культура. Содержание православной культуры. Заповеди.

Летоисчисления от Сотворения мира и от Рождества Христова.

Вера православных христиан. Бог-Троица. Бог и человек. Христианское учение о творении мира и человека, грехопадении, будущем Спасителе. Сын Божий Иисус Христос. Церковь.

Праздничный круг: православная христианская календарная традиция, ее смысл и значение в православной культуре. Годовой цикл православных праздников и постов. Пасха Христова — главный христианский праздник. Дванадцатые праздники.

Часть 2.

Спас Нерукотворный. Историческое предание о происхождении первой иконы Спасителя. Исторические и культурные традиции праздника. Крестные ходы.

Рождество Богородицы. Родители Пресвятой Богородицы, история Рождества Богородицы. Понятие благовестия. Добродетели.

Покров Богородицы. Историческое предание о событиях праздника. Обычай и традиции в культуре, русские традиции, обычаи празднования Покрова Богородицы.

Апостол Лука. Апостолы Иисуса Христа. Возникновение иконографической традиции в Церкви. Евангелие — благая весть. Творения апостола Луки в Библии.

Икона Богородицы Иверская. Исторические предания об Иверской иконе. Иконоборцы. Монашество, монастырь. Иверский монастырь на Афоне. Традиции почитания Иверской иконы в России.

Икона Богородицы Казанская. История обретения иконы. Чудотворные иконы. Иконографические типы Богородичных икон. Казанская икона Богородицы в событиях Смутного времени в XVII веке, Отечественной войне 1812 года. День народного единства. Почитание Казанской иконы Богородицы в России.

Архангел Михаил. Учение Церкви об Ангелах. Особенности иконописного изображения Ангелов. Ангел-Хранитель в жизни христианина. Исторические предания об Архангеле Михаиле. Архангел Михаил — покровитель христианского воинства.

Введение Богородицы во храм. Богородичные праздники. Родители Богородицы, история Её Рождества. Иерусалимский храм.

Святой благоверный князь Александр Невский. Святой покровитель христианина. Роль святого князя Александра в защите православной веры и Церкви, в истории России. Почитание святого князя Александра Невского в России. Александро-Невская Лавра в Санкт-Петербурге. Образы (лики) святости в Церкви.

Апостол Андрей Первозванный. Избрание Иисусом Христом первых апостолов. Двенадцать апостолов. Миссионерские путешествия

Андрея Первозванного. Предание о посещении апостолом Андреем Руси. Традиции почитания апостола Андрея в российском обществе и государстве. Орден святого Андрея Первозванного, Андреевский флаг.

Рождественский пост. Однодневные и многодневные посты в православном календаре. Святые праотцы. Священная история. Священное Писание и его основные части (Ветхий завет, Новый завет). Ветхозаветный период. История Авеля и Каина. Праведный Ной и Всемирный потоп. Избрание Авраама. Святая земля. Боговоплощение. Рождество Христово. История событий Рождества Христова. Поклонение Богомладенцу пастухов, волхвов. Дары святых волхвов. Святые в православной культуре. Праздничные молитвенные песнопения: величание, тропарь, кондак.

Святой Иоанн Предтеча. История рождения святого Иоанна Предтечи, родители. Святой Иоанн как последний ветхозаветный пророк и Креститель Господень. Крещение Господне. Явление Бога-Троицы. Начало проповеди Спасителя в Святой земле. Освящение вод в праздник Богоявления. Водосвятие, водосвятные молебны. Крещенские народные обычаи. Таинство Крещения. Церковные Таинства. Наречение христианского имени человеку в Таинстве Крещения. Крестные и крестники в православной культуре.

Святой Иоанн Златоуст, история его жизни, вклад в православную культуру, почитание в России. Чинопоследование богослужений в православной традиции. Божественная Литургия — главное христианское богослужение. Священнослужители в Церкви.

Праздник Сретение Господне. Предание о праведном Симеоне Богоприимце. Ветхозаветный нравственный закон. Десять заповедей, особенности первой и второй частей Десятисловия. Ветхозаветный Божий народ и Христианская Церковь, Новый Завет как исполнение ветхозаветного нравственного закона.

Великий пост, смысл и значение Великого поста в православной традиции. Подготовка к Великому посту. Прощёное воскресенье, церковный чин прощения. Покаяние. Покаянное состояние души, борьба со страстями, аскетика. Таинство Исповеди в Церкви, православной нравственной культуре, традиции. Многодневные посты: Апостольский (Петровский), Успенский.

Собор Киево-Печерских святых. Основание первого русского монастыря в Киеве. Святой Антоний Печерский. Киево-Печерская лавра. Святые Агапит Печерский, Илья Муромец.

Благовещение Пресвятой Богородицы. Благовещение Богородицы как начало спасения человеческого рода. Традиции празднования Благовещения Богородицы в России.

Вход Господень в Иерусалим. Тайная вечеря. Установление Таинства Причащения. Страстная неделя. Распятие и Воскресение Спасителя. Явления воскресшего Господа ученикам. Воскресение Христово — главный праздник христиан. Светлая седмица.

Святой Георгий Победоносец. Язычество, гонения на христиан от язычников. Подвиги святого Георгия. Чудеса святого Георгия. Почитание святого Георгия Победоносца в России.

Апостол Иоанн Богослов. Избрание Иоанна, его апостольские труды, миссионерские путешествия. Евангелие от Иоанна, другие творения апостола Иоанна в Новом Завете Библии. Почитание апостола Иоанна Богослова в России.

Вознесение Господне. Праздничные молитвы, величание празднику. День Святой Троицы, сошествие на апостолов Святого Духа в пятидесятый день после Воскресения. Начало Христианской Церкви.

Святые Кирилл и Мефодий. История жизни просветителей славян, миссионерские путешествия. Создание кириллицы, переводы книг Священного Писания на славянский язык. Вклад святых просветителей в формирование русской православной культуры. Празднование Дня славянской письменности и культуры» в современной России и других славянских странах.

Святые Пётр и Феврония. История любви святых Петра и Февронии. Христианская культура брака и семейных отношений. Таинство Венчания. Почитание святых Петра и Февронии в современной России. День семьи, любви и верности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Цель урока	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение в предмет.	1	Вводный. Урок первичного изучения новых знаний.	Сформировать общее понятие об учебном курсе, его структуре и содержании, методическом аппарате освоения и контроля знаний, связи с изучением ОРКСЭ в 4 классе, в том числе ОПК (для учащихся, которые изучали ОПК), другими учебными предметами в 5 классе.	Ориентируются в структуре и содержании учебного курса, его методическом аппарате с учетом логической связи содержания курса с ОРКСЭ в 4 классе. Осуществляют подведение под понятия «культура», «духовно-нравственная культура», «религиозная культура», «православная культура» объектов и явлений на основе их распознавания, выделения существенных признаков. Развивают умения, обобщать, анализировать, структурировать знания, устанавливать логические связи (при изучении содержания и структуры курса).
2	Православная культура.	1	Урок первичного изучения новых знаний и актуализации ранее полученных знаний.	Дать (актуализировать) общее представление о содержании, значимых составляющих, развитии понимания православия в истории и культуре России, российского общества.	Определяют понятия «культура», «духовно-нравственная культура», «религиозная культура», «православная культура». Выделяют существенные признаки, особенности православной христианской религиозной культуры. Характеризуют содержание православной культуры (заповеди, священные книги, иконы и др.), приводят примеры. Сравнивают летоисчисления от Сотворения мира и от Рождества Христов, устанавливают и объясняют соотношение между ними.
3-4	Вера православных христиан.	2	Уроки первичного изучения новых знаний и актуализации ранее полученных знаний.	Раскрыть исторические и духовно-нравственные основы православной культуры в православном христианском вероучении.	Знакомятся с духовно-мировоззренческими основами православной культуры. Пересказывают библейское предание о грехопадении прародителей. Раскрывают сущность обетования (обещания) Бога людям о Спасителе. Устанавливают причинно-следственные связи между положениями христианского вероучения и содержанием православной культуры. Выстраивают логическое рассуждение, формулируют умозаключение, делают выводы о последствиях греха в жизни человека, семьи, общества. Излагают свое мнение по поводу значимости морали в жизни человека, семьи, общества, соотносят понимание Бога-Троицы в православной традиции с нравственным учением Церкви. Развивают навыки смыслового чтения, вывода следствий, установления аналогий, оценки морального содержания действия, умения строить речевое высказывание.

5	Празднич- ый круг.	1	Урок первичного изучения новых знаний	Сформировать общее представление о православной христианской календарной традиции, ее значении в православной культуре, в организации жизни православных христиан.	Характеризуют православную календарную традицию, объясняют ее значение в организации жизни православных христиан, понимание праздника в православной духовной культуре. Описывают годовой цикл православных праздников и постов. Выделяют главный православный праздник — Пасху (Воскресение Христово). Называют двенадцатые праздники, объясняют их название. Развивают навыки смыслового чтения и комментирования прочитанного, умения строить речевое высказывание,
5	Празднич- ый круг.	1	Урок первичного изучения новых знаний	Сформировать общее представление о православной христианской календарной традиции, ее значении в православной культуре, в организации жизни православных христиан.	Характеризуют православную календарную традицию, объясняют ее значение в организации жизни православных христиан, понимание праздника в православной духовной культуре. Описывают годовой цикл православных праздников и постов. Выделяют главный православный праздник — Пасху (Воскресение Христово). Называют двенадцатые праздники, объясняют их название. Развивают навыки смыслового чтения и комментирования прочитанного, умения строить речевое высказывание,
7	Рождество Богородиц- ы	1	Урок первичного изучения новых знаний и расширени- я знаний	Познакомить с церковным преданием о Рождестве Пресвятой Богородицы в православной традиции.	Называют имена родителей Пресвятой Богородицы Иоакима и Анны, пересказывают церковное предание о Рождестве Богородицы Марии, объясняют традиции почитания этого события в Церкви. Объясняют понятия «благовестие», «добродетель», приводят примеры. Развивают навыки смыслового чтения, поиска и выделения необходимой информации, нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, вывода следствий, установления аналогий, выделения морального содержания действия.
8	Покров Богородиц- ы	1	Урок первичного изучения новых знаний.	Познакомить с историческим преданием и духовно-	Воспроизводят церковно- историческое предание о событиях праздника Покрова Богородицы. Описывают обычаи и традиции
9	Апостол Лука	1	Урок первичного изучения новых знаний.	Познакомить с началом иконографической традиции в Церкви, жизнью и деятельностью святого апостола Луки, его вкладом в православную культуру.	Рассказывают о истории жизни святого апостола Луки, его вкладе в возникновение и развитие православной культуры. Объясняют причины возникновения иконографической традиции в Церкви, устанавливают причинно- следственные связи между учением Церкви о Боговоплощении и почитанием икон в православной культуре. Развивают навыки смыслового восприятия художественных образов православной культуры. Развивают

					навыки смыслового чтения, вывода следствий, установления аналогий, умения строить речевое высказывание, оценивать моральное содержание действия.
10	Икона Богородицы Иверская	1	Урок первичного изучения новых знаний и расширения знаний.	Познакомить с историей Иверской иконы Богородицы в связи с становлением церковной традиции почитания святых икон и сущностью традиции монашества в православной культуре.	Рассказывают исторические предания об Иверской иконе Богородицы. Выражают понимание сущности и причин иконоборчества, характеризуют явление иконоборчества в связи с христианским пониманием Богочеловечества Иисуса Христа. Объясняют особенности монашества, монашеского образа жизни в православной христианской традиции, культуре. Рассказывают о традициях
11	Икона Богородицы Казанская	1	Урок первичного изучения новых знаний.	Познакомить с историей Казанской иконы Богородицы, иконографическим разнообразием богородичных икон в православной культуре, традициями почитания Казанской иконы Богородицы в истории и современной России.	Рассказывают историю обретения Казанской иконы Богородицы. Сравнивают иконографические типы Богородичных икон, выделяют и характеризуют различия. Объясняют понимание чудотворности иконы в православной традиции, высказывают собственное мнение. Обучаются основам смыслового восприятия художественных образов православной культуры. Рассказывают о почитании Казанской иконы Богородицы в России, ее роли в истории Отечества, приводят примеры. Развивают навыки сравнения, обобщения, смыслового чтения, пересказа и комментирования, умения строить речевое высказывание, характеризовать моральное содержание действия, события.
12	Архангел Михаил	1	Урок первичного изучения новых знаний.	Познакомить с учением Церкви об Ангелах, Архангеле Михаиле, традициями почитания Архангела Михаила, Ангела-Хранителя христианина в православной культуре.	Воспроизводят основные положения учения Церкви об Ангелах, Архангеле Михаиле. Различают и описывают особенности иконографического изображения ангелов, развивают навыки смыслового восприятия образов, символики православной культуры. Объясняют понимание Ангела-Хранителя, его роль в духовной жизни человека в православной традиции. Рассказывают о почитании Архангела Михаила в России как
13	Введение Богородицы во храм	1	Урок первичного изучения новых знаний и расширения знаний.	Познакомить учащихся с событиями праздника Введение Богородицы во храм, значении праздника в православной культуре.	Рассказывают библейское предание о введении Богородицы в Иерусалимский храм, называют родителей Богородицы. Характеризуют устройство и значение Иерусалимского храма в ветхозаветный период. Осуществляют подведение под понятие «богородичные праздники». Выделяют существенную информацию из образов, символов православной культуры. Развивают навыки обобщения, смыслового чтения, комментирования, умения строить

					речевое высказывание, характеризовать моральное содержание действия, события.
14	Святой князь Александр Невский	1	Урок первичного изучения новых знаний и расширения знаний.	Познакомить с историей жизни и деятельностью святого благоверного князя Александра Невского, его ролью в истории России, развитии православной культуры, основными образами святости в Церкви.	Описывают историю жизни святого благоверного князя Александра Невского, характеризуют его роль в истории Отечества, защите веры, православной культуры, отношении христиан к Отечеству, его защите. Знакомятся (расширяют свои знания) с нравственными нормами отношения к Отечеству в православной культуре. Осуществляют анализ явлений православной культуры с выделением существенных признаков (святость, образы святости, благоверные). Устанавливают причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами и
15	Апостол Андрей Первозванный	1	Урок первичного изучения новых знаний.	Познакомить с жизнью и деятельностью святого апостола Андрея Первозванного, его вкладом в православную культуру, традициями его почитания в русской культуре и государстве.	Пересказывают основные события жизни святого апостола Андрея Первозванного, особенности его избрания Иисусом Христом для апостольского служения. Называют двенадцать апостолов, объясняют их особое положение в Церкви. Характеризуют вклад апостола Андрея Первозванного в формирование православной культуры, особенности его почитания в России, в русской культуре, Российском государстве. Развивают навыки смыслового чтения, пересказа и комментирования прочитанного, выделения морального содержания действия.
16	Рождественский пост. Святые праотцы	1	Урок первичного изучения новых знаний и закрепления ранее полученных знаний.	Познакомить с особенностями Рождественского поста и почитанием святых праотцев, исторически и нравственно значимыми событиями ветхозаветной библейской истории.	Рассказывают о традиции многодневных постов в Церкви, выделяют цели и особенности Рождественского поста. Называют основные части Библии и периоды Священной истории, важнейшие события ветхозаветного периода. Устанавливают причинно-следственные связи между ветхозаветным и новозаветным периодами истории. Характеризуют смысл и значение празднования памяти святых праотцев в предпоследнее воскресенье Рождественского поста. Развивают умения структурировать знания, выделять существенные признаки
17	Рождество Христово	1	Урок первичного изучения новых знаний и расширения знаний.	Расширить знания о событиях Рождества Христова, святынях, значении молитвы в православной культуре.	Рассказывают события Рождества Христова, называют их участников и характеризуют их. Называют дары волхвов и объясняют их значение. Устанавливают взаимосвязь между традициями празднования Рождества Христова и поведением людей в этот период. Описывают традиции празднования Рождества на Руси.

					Определяют особенности содержания традиционных молитвенных песнопений праздника: величания, тропаря, кондака. Развивают умения анализировать, обобщать, определять логические связи между понятиями, навыки смыслового чтения, выделения морального содержания действия, нравственного оценивания усваиваемого содержания.
18	Святой Иоанн Предтеча	1	Урок первичного изучения новых знаний и расширения знаний.	Познакомить с историей жизни и подвигами святого Иоанна Предтечи как последнего пророка в Ветхозаветный период Священной истории, почитанием святого Иоанна Предтечи в православной культуре.	Называют родителей святого Иоанна Предтечи, пересказывают историю его рождения. Объясняют смысл пророческого служения, характеризуют святого Иоанна как последнего ветхозаветного пророка. Объясняют роль святого Иоанна как Предтечи Господа Иисуса Христа, значение его служения. Устанавливают логические связи между служением святого Иоанна и служением Спасителя. Развивают навыки смыслового чтения, комментирования прочитанного, выделения морального содержания действия, нравственного оценивания усваиваемого содержания.
19	Крещение Господне	1	Урок первичного изучения новых знаний и закрепления ранее полученных знаний.	Познакомить учащихся с событиями праздника Крещения Господня и пониманием Богоявления, с Таинством Крещения, отношениями крестных и крестников в православной культуре, церковными и народными крещенскими традициями.	Пересказывают события праздника Крещения Господня, Богоявления. Выделяют существенную информацию, обучаются смысловому восприятию художественных образов православной культуры. Описывают традиции освящения воды, водосвятных молебнов в православной культуре, народные крещенские обычаи. Объясняют смысл и значение христианских Таинств, выделяют общее и особенное в группе объектов на примере церковных Таинств. Характеризуют значение Таинства Крещения в жизни человека, роль крестных как духовных родителей. Устанавливают взаимосвязи между православной культурой и поведением людей. Развивают навыки смыслового чтения и комментирования, выделения морального содержания действия.
20	Святой Иоанн Златоуст	1	Урок первичного изучения новых знаний.	Познакомить с историей жизни и вкладом в православную культуру святого Иоанна Златоуста, степенями священства, Божественной Литургией как главным церковным богослужением.	Знакомятся с историей жизни и вкладом в православную культуру святого Иоанна Златоуста, традициями его почитания в России. Объясняют понятие «чинопоследование богослужений» в православной традиции. Выделяют и объясняют значение Божественной Литургии как главного христианского богослужения. Выделяют существенную информацию из образов, символов православной культуры и сообщений разных видов (религиозных и художественных произведений, текстов). Называют священнослужителей (дьякон, иерей, епископ), объясняют их иерархию,

					характеризуют содержание и особенности их
21	Сретение Господне	1	Урок первичного изучения новых знаний и расширения ранее полученных знаний.	Познакомить с событиями праздника Сретения Господня, преданием о Симеоне Богоприимце, раскрыть значение Декалога и народа Божьего в истории, показать их связь, преемственность с Новым заветом и христианством.	Рассказывают историческое предание о событиях праздника Сретения Господня, называют и характеризуют участников события. Называют и характеризуют содержание заповедей Десятисловия. Объясняют особенности частей Десятисловия и единство всех заповедей, слова Иисуса Христа о Ветхозаветном законе. Устанавливают преемственное соотношение между ветхозаветными и новозаветными нравственными нормами, требованиями. Устанавливают взаимосвязь между нормами Десятисловия и формами поведения людей в христианской традиции. Развивают навыки структурирования знаний, смыслового чтения, умения анализировать, определять логические связи между понятиями, строить речевые высказывания, выделять моральное содержание действия.
22	Великий пост. Посты в православном календаре.	1	Урок первичного изучения новых знаний и закрепления ранее полученных знаний.	Познакомить с многодневными постами в православном календаре, особенностями Великого поста, раскрыть понимание покаяния, исповеди,	Выделяют существенные признаки Великого поста в православном календаре, характеризуют и объясняют его особенности. Рассказывают о подготовке к Великому посту в православной традиции, о чине прощения, Прощёном воскресении, его духовно-нравственном значении. Раскрывают значение покаяния в духовной жизни человека, Таинства Исповеди.
23	Собор Киево-Печерских святых	1	Урок первичного изучения новых знаний.	Познакомить с началом монашества на Руси, Киево-Печерскими святыми и их подвигами, с Киево-Печерской Лаврой и ее ролью в истории и культуре Отечества.	Рассказывают историю начала монашества, возникновения первого монастыря на Руси в связи с формированием русской культуры, распространением христианства в России. Высказывают и обосновывают выводы о влиянии христианства, православной культуры на формирование русской культуры и государственности. Называют Киево-Печерских святых, выделяют и поясняют особенности их монашеского служения (святые Антоний Печерский, Нестор Летописец, Агапит Печерский, Илья Муромец). Характеризуют особенности Киево-Печерской Лавры, современное значение монастыря, почитание Киево-Печерских подвижников. Развивают навыки

24	Благовеще ние Пресвятой Богородиц ы	1	Урок первичного изучения новых знаний.	Познакомить учащихся с событиями праздника Благовещения Богородицы, раскрыть значение этих событий как начала спасения человеческого рода, рассказать о традициях празднования Благовещения в русской православной культуре.	Пересказывают библейское предание о Благовещении Богородицы, объясняют смысл событий праздника в православной традиции как начала спасения человеческого рода. Выделяют существенную информацию из художественных образов, символов православной культуры. Дают описание церковных и народных традиций празднования Благовещения Богородицы. Рассказывают о Благовещенском соборе Московского Кремля, его особенностях, значении в истории и культуре России. Развивают навыки смыслового чтения, сравнения, нравственного оценивания усваиваемого содержания.
25	Вход Господень в Иерусалим.	1	Урок первичного изучения новых знаний.	Познакомить с событиями праздника Вход Господень в Иерусалим, показать значение праздника в православной традиции, в установлении Таинства Причащения в Церкви.	Рассказывают о событиях праздника Вход Господень в Иерусалим. Ориентируются в соотношении празднования ветхозаветной Пасхи и евангельских событий. Описывают события и обстоятельства установления Спасителем Таинства Причащения, объясняют его духовно- нравственное значение. Воспроизводят последние наставления Спасителя ученикам в земной жизни (заповедь любви) и обетование о Святом Духе. Развивают навыки смыслового чтения, сравнения, выделения существенных признаков, нравственного оценивания усваиваемого содержания.
26	Воскресе ние Христово	1	Урок первичного изучения новых знаний и расширени я знаний.	Расширить знания о евангельских событиях Распятия и Воскресения Господа Иисуса Христа, значении Жертвы Спасителя в истории человечества, духовной и нравственной жизни каждого человека.	Объясняют значение праздника Воскресения Христова как главного праздника в православном календаре, самого значимого в православной культуре, в Церкви. Пересказывают события Страстной недели, Распятия, Воскресения Господа Иисуса Христа, времени до Вознесения Господня, называют и характеризуют участников событий. С использованием примеров характеризуют особенности празднования Воскресения Христова, пасхальные обычаи, традиции. Развивают навыки смыслового чтения, вывода следствий, нравственно-этического оценивания содержания, выделения морального содержания действия.
27	Святой Георгий Победоносе ц	1	Урок первичного изучения новых знаний.	Познакомить с церковными преданиями о святом Георгии Победоносце, рассказать о его почитании в России, связи с историческими и культурными традициями русского народа, российского государства.	Пересказывают церковное предание о жизни и подвигах святого Георгия Победоносца. Объясняют сущность язычества, отношение к язычеству Церкви с позиций христианского учения и принципов нравственности. Устанавливают причинно- следственные связи между христианским мировоззрением, нравственными принципами и поведением святого Георгия. Рассказывают о почитании святого Георгия Победоносца в России, о его

					значении в истории России, российской культуры и государственности. Развивают умения сравнения, обобщения, навыки смыслового чтения, оценивания нравственного содержания действия в условиях морального выбора.
28	Апостол Иоанн Богослов	1	Урок первичного	Познакомить с жизнью и подвигами святого	Знакомятся с историей жизни и подвигами апостола Иоанна Богослова. Рассказывают
29	Вознесение . День Святой Троицы.	3	Урок первичного изучения новых знаний и расширения ранее полученных знаний.	Познакомить с событиями праздников Вознесения и Святой Троицы, показать их значение в создании христианской Церкви, развитии православной культуры.	Рассказывают о событиях праздников Вознесения Господня и Троицы, раскрывают их духовно-нравственное содержание, значение в истории Церкви, православной культуре. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями Вознесения Господня и Сошествием Святого Духа на апостолов. Описывают церковные и народные традиции празднования Троицы в России. Объясняют понимание цели жизни человека в христианской духовной традиции (достижение святости, единства с Богом) , соотношение в ее реализации личных усилий и помощи Бога, строят рассуждения, выражают свое отношение. Устанавливают соотношение между христианскими ценностными ориентирами и поведением людей. Развивают навыки структурирования знаний, вывода следствий, смыслового чтения и комментирования прочитанного, выделения нравственного содержания в действиях людей, явлениях культуры.
30	Святые Кирилл и Мефодий	1	Урок первичного изучения новых знаний.	Познакомить с историей жизни и подвигами, вкладом в православную культуру святых просветителей славян Кирилла и Мефодия.	Рассказывают историю жизни святых Кирилла и Мефодия, их миссионерских путешествий. Раскрывают историко-культурные предпосылки и обстоятельства создания кириллицы и перевода книг Библии на славянский язык, вклад святых просветителей в формирование русской православной культуры. Описывают празднование Дня славянской письменности и культуры в России и других славянских странах. Оценивают значение церковно-славянского языка как святыни Русской Православной Церкви и величайшего достояния русской культуры, приводят аргументы, выражают и обосновывают собственное мнение. Строят рассуждение о значении перевода Библии на славянский язык, формулируют умозаключения, делают выводы, иллюстрируют примерами. Развивают навыки вывода следствий,

					смыслового чтения и комментирования, выделения нравственного содержания в действиях людей, явлениях культуры.
31	Святые Пётр и Феврония	1	Урок первичного изучения новых знаний.	Познакомить с историческим преданием о жизни и любви святых Петра и Февронии, сориентировать на традиционную духовно-нравственную культуру брачно-семейных отношений.	Воспроизводят историю любви и жизни святых Петра и Февронии. Устанавливают соотношение между нравственными принципами в православной культуре и нормами брачно-семейных отношений, христианского супружества. Выделяют и поясняют особенности Таинства Венчания, его значение в семейной жизни христиан. Рассказывают о почитании святых Петра и Февронии в современной России, празднике
32-34	Повторение и обобщение. Региональный и местный компоненты курса. Презентация проектных работ.	4	Уроки повторения и обобщения знаний по курсу. Уроки первичного изучения новых знаний (региональный и местный компоненты). Уроки — ученическая конференция, фестиваль проектных работ.	Провести контроль знаний, повторение и обобщение знаний по курсу. Познакомить с региональными и местными аспектами православной культуры в связи с содержанием курса в 5 классе, показать значение православной культуры в истории и культуры региона (местности). Организовать презентацию проектных работ учащихся по курсу.	Повторяют и обобщают изученный материал. Знакомятся с региональными аспектами православной культуры в связи с содержанием курса в 5 классе (православный календарь, праздники, память святых). Ориентируются в особенностях становления и развития православной культуры в регионе и местности проживания, оценивают значение православной культуры в истории и культуре региона (местности). Развивают навыки обобщения, систематизации знаний. Ведут информационный поиск и используют информационные ресурсы для решения учебных и практических задач. Представляют проектные, исследовательские работы. Оценивают свои результаты образования по курсу, высказывают своё мнение, осуществляют рефлексию.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

№	Наименование	Обеспеченность, %	Потребность, %
1	ученические столы	100	-
2	ученические стулья	100	-
3	учительский стол	100	-
4	шкафы для хранения учебных пособий	100	-
5	классная доска	100	-

6	компьютер	100	-
7	мультипроектор	100	-
8	принтер	100	-
9	сканер	100	-
10	телевизор	100	-
11	экранно-звуковые пособия	100	-
12	электронное пособие	100	-
13	учебно-методические комплекты	100	-
14	книгопечатная продукция	100	-
15	нормативные документы	100	-
16	специальные дополнительные пособия	100	-
17	научно-популярные книги	100	-
18	хрестоматийные материалы	100	-
19	документальные источники	100	-
20	энциклопедическая литература	100	-
21	справочная литература	100	-
22	религиозная литература	100	-
23	иллюстративные материалы	100	-

Методические материалы

Перечень учебных и методических средств обучения

Литература

1. Бородина А.В. История религиозной культуры: основы православной культуры: учебное пособие.- М.: Издательский дом «Покров», 2003
2. Вамош М.Ф. Быт людей во дни Иисуса Христа, 2004
3. Воинские повести Древней Руси.-Л.:Лениздат,1985
4. Грозовский В. Православное воспитание мальчиков переходного возраста «Советы священника».- С-П.: «Сатисъ», 2006
5. Духовное краеведение Белгородчины. Краткий словарь/ Автор-составитель: Чернова С.С. Центр духовного просвещения. Белгород, 2005
6. Игумен Георгий (Шестун) Православная школа.- М.: «Воскресная школа», 2004
7. Марченков В.Г. Начало православия, М.: «Петит»,1991
8. Полетаева Т.А., Куренков А., прот. Пб8 Православная культура: история и традиции: учебное пособие в 2-х книгах/Белгород: издательство Синодального миссионерского отдела, 2012
9. Протоиерей Олег Кобец, А.Н. Крупенков, Н.Ф. Крупенков, История Белгородской епархии. - Белгород: Белгородская и Строоскольская епархия, 2006
10. Резник Е.В., Чудина Ю.Ю. Религии мира. Православие. М.:ООО «ТД «Издательство «Мир книги», 2006
11. «Слово о полку Игореве».- М.: «Детская литература», 1970

Дополнительные ресурсы:

- Учебные видеоматериалы к урокам
- Ресурсы школьной библиотеки и методического кабинета

Интернет ресурсы:

1. Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>
2. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -<http://www.ombudsman.gov.ru>
3. Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>

4. Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
5. Сайт Рособразования - <http://www.ed.gov.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - www.patriarchia.ru
9. Официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии - <http://www.blagovest.bel.ru>
10. Сайт Белгородского института развития образования - www.ipkps.bsu.edu.ru
11. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>
12. Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>
13. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>
14. Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>
15. Учительская газета - www.ug.ru
16. Сетевой класс Белогорья - <http://belclass.net>
17. Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
18. Государственный музей истории религии - www.gmir.ru

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы образования проводится в соответствии с Положением о школьной системе оценки качества образования по трем группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

Оценка предметных результатов осуществляется в соответствии с образовательной программой начального общего образования, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (регулирует правила проведения аттестации учащихся, применение единых требований к оценке знаний, умений и навыков учащихся по различным предметам (дисциплинам), в том числе при выставлении итоговых оценок. Положение основано на Законе Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Уставе школы).

При преподавании курса предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов обучения предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ обучающихся и их обсуждения в классе.

Темами итоговых творческих исследовательских работ обучающихся могут стать и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Качество освоения содержания рабочей программы позволяют увидеть - промежуточная проверочная работа в форме теста, презентации творческих

работ учащихся и итоговая проверочная работа в форме теста. Итоговая проверочная работа оценивается в форме «зачёт/незачёт»

Примерные оценочные материалы предметных результатов представлены в рабочей программе.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с информацией». Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. совокупности способов действий, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий - т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Метапредметные диагностические работы проводятся 1 раз в год посредством специфического (для каждого предмета и учителя) оценочного и методического инструментария. Примерные оценочные материалы и их методическое и (или) дидактическое обеспечение представлены приложением к рабочей программе (так же эти материалы представлены в электронном виде на электронном носителе информации).

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока: *самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.*

Внутренней оценкой является оценка личностного прогресса ученика. Формой оценки личностных результатов является портфель достижения (Портфолио), способствующий формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Результаты оценивания и достижения хранятся в Портфолио ученика. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.*

Диагностические материалы и их методическое и (или) дидактическое сопровождение представлены в приложении к рабочей программе (так же эти

материалы представлены в электронном виде на электронном носителе информации).

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую

ступень общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Основной формой организации учебного процесса является урок в сочетании с различными формами работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, коллективной. Преобладающей формой текущего контроля является опрос учащихся в сочетании с проверочными работами, тестами.

Формы и средства контроля:

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

Формы и средства контроля

- анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки, сочинения);
- урок контроля знаний;
- самостоятельная работа;

Виды контрольных заданий

- вставьте пропущенные слова:
- выбери понятия и названия, которые относятся только к христианской православной традиции:
- дайте определение понятия:
- дайте характеристику поступкам:
- допишите предложения:
- дополните ряд:
- заполните пропуски и определите понятия:
- выделите и расставьте их в последовательности:
- назовите:
- приведите пример:
- напишите о...:
- нарисуйте:
- перескажите:
- объясните смысл:
- перечислите:
- подберите понятия противоположные по значению следующим:
- подчеркните слова, которые относятся к предмету...:
- приведите обоснование утверждения:

- продолжите предложение:
- раскройте основное содержание:
- раскройте взаимосвязь понятий:
- расставьте номера, которые будут обозначать последовательность...:
- укажите характерные особенности:
- сопоставьте:
- дайте буквальный перевод слова:
- составьте рассказ:

Примерные оценочные материалы

Творческие работы, презентации, статьи

Тематика:

- Язычество;
- Христианство;
- Православной христианство;
- Библия;
- Традиции моего народа;
- Моя родина – Россия;
- Моя малая родина;
- Обряды нашего села;
- Церковь нашего села.

В течение изучения модуля планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Итоговая диагностика по предмету проводится в конце первого полугодия учебного года в форме контрольных заданий и презентаций творческих работ обучающихся с целью выявления уровня полученных

Примеры контрольных заданий с понятиями предмета:

1. Подчеркните слова, которые относятся к предмету «Основы православной культуры»: книга, акрополь, мифы, Библия, любовь, Заповеди Божий, Кремль, собор Парижской Богоматери, храм, крест, икона, святые.
2. Продолжите предложение: «В начале сотворил ...».
3. Подберите слова, противоположные по смыслу следующим: нетерпение, жестокость, зависть, гордость, себялюбие, раздражительность, непослушание.
4. Подчеркните слова, с которыми связано слово «послушание»: своевольничать, гулять, слушать, слышать, исполнять.
5. Вставьте пропущенные слова и объясните смысл: «Чти отца твоего и , да благо тебе будет, и да долголетен ... на земле».
6. Нарисуйте картинку: «Дерево добродетелей и страстей» и расположите на их плодах следующие понятия: терпение, непослушание, благочестие, неусидчивость, милосердие, черствость, неуступчивость, воровство, прощение, смирение, порядочность, совестливость, злость, себялюбие (эгоизм), кротость, честность.
7. Допишите предложения: Человека называют добрым, когда ... Семья - это Любить родителей - значит ...