



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ютановская средняя общеобразовательная школа»
Волоконовский район Белгородской области

Принята

экспертным советом
МБОУ «Ютановская СОШ»
Председатель экспертного
совета: Пашнев А.Н.
Протокол №1
от « 1 » июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора МБОУ
«Ютановская СОШ»
Пашнев А.Н.
« 1 » июня 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
8-9 КЛАССЫ**

Учитель: О.А.Шульгов

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру образовательной программы основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Обучение проводится с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности:

- овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияния их последствий на безопасность личности, общества, государства;
- Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз и умением оказать первую помощь при неотложных состояниях;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умений принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать

- Повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся, повышению уровня защищенности жизненно важных интересов

Достижение этих целей обеспечивается решением таких

учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в

области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности,

индивидуальной системы здорового образа жизни и антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Место учебного предмета в учебном плане

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисном учебном плане основного общего образования изучается в 8 классе - 35 часов, В 9 классе – 34 часа из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели. Таким образом, предлагаемая программа рассчитана на 2 года обучения (по 1 часу в неделю) 69 часов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- *развитие личностных, в том числе духовно- нравственных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- *формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- *воспитания ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
- *формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- *усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- *формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- *формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- *формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- *освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- *развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- *формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- *формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- *осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- *овладение умениями формулировать личные понятия умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и

познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

*умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

*умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

*умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

*умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

*умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

*формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

*освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

*формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

*формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

*формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

*понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

*понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

*понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

*формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

*формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

*понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

*знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

*знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

*умение оказать первую помощь пострадавшим;

*умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

*умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК)

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании анти террористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное и за участие в террористической и экстремистской деятельности поведение

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в метрах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика

Правовые аспекты взаимоотношения полов.

Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

8 класс (35 ч)

№ урока	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Электронные образовательные ресурсы
---------	-----------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

			ые (цифро вые) ресурс ы
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)			
1-3	Пожарная безопасность (3 ч)	<p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.</p> <p>Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.</p> <p>Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказание помощи младшим, престарелым и т.д.</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране.</p> <p>Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте и записывают их в дневник безопасности.</p>	http://www.opa.sno.net/ http://www.opa.sno.net/
4-6	Безопасность на дорогах (3 ч)	<p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.</p> <p>Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.</p>	http://www.opa.sno.net/
7-9	Безопасность на водоемах (3)	<p>Характеризуют состояние водоемов в различное время года.</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения на водоемах.</p> <p>Сравнивают способы обеззараживания воды.</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Отрабатывают правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p>	http://www.opa.sno.net/
10-11	Экология и безопасность (2 ч)	<p>Анализируют состояние окружающей среды.</p> <p>Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p> <p>Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.</p>	http://www.opa.sno.net/
12-16	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия (5 ч) Тестирование по 1 Разделу «Основы комплексной безопасности»	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.</p> <p>Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.</p> <p>Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.</p>	http://www.opa.sno.net/

		Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	
17-20	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	http://www.opa.sno.net/ http://www.opa.sno.net/
21-23	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)	Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения.	http://www.opa.sno.net/ http://www.opa.sno.net/
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)			
24-31	Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	http://www.opa.sno.net/ http://www.opa.sno.net/
32-35	Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях Ахов, при травмах, при утоплении. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.	http://www.opa.sno.net/ http://www.opa.sno.net/
		Итого 35 часов	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

9 класс (34 ч)

№ урока	Наименова	Основные виды учебной	Электронные
---------	-----------	-----------------------	-------------

	ние разделов и тем	деятельности	образовательные (цифровые) ресурсы
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)			
1-4	Национальная безопасность в современном мире (4 ч)	<p>Основывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.</p> <p>Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.</p> <p>Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.</p> <p>Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.</p>	http://www.opasno.net/http://www.opasno.net/
5-8	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)	<p>Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.</p> <p>Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.</p> <p>Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.</p> <p>Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.</p> <p>Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.</p>	http://www.opasno.net/http://www.opasno.net/
9-11	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций	<p>Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от</p>	http://www.opasno.net/http://www.opasno.net/

	мирного и военного времени (3 ч)	<p>чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций и современных условиях.</p>	
12-15	<p>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Анализируют систему мониторинга чрезвычайных ситуаций и ее основные мероприятия.</p> <p>Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.</p> <p>Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.</p>	<p>http://www.opasno.net/http://www.opasno.net/</p>
16-17	Терроризм и экстремизм их причины и последствия (2 ч)	<p>Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России.</p> <p>Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p>	<p>http://www.opasno.net/http://www.opasno.net/</p>

		<p>Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.</p>	
18-20	<p>Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (3 ч)</p>	<p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности терроризма». Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.</p>	<p>http://www.opasno.net/http://www.opasno.net/</p>
21-22	<p>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)</p>	<p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма.</p>	<p>http://www.opasno.net/http://www.opasno.net/</p>

23-24	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч) Тестирование по Модулю 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков. Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	http://www.opasno.net/http://www.opasno.net/
Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)			
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)			
25-27	Здоровье – условие благополучия человека (3 ч)	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.	http://www.opasno.net/http://www.opasno.net/
28-30	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП.	http://www.opasno.net/http://www.opasno.net/
31-33	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни и жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.	http://www.opasno.net/http://www.opasno.net/

	(3 ч)		
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)			
34	Оказание первой помощи (1 ч)	Отрабатывают в паре приемы первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших	http://www.opasno.net / http://w ww.opasno.net/
Итого 34 часа			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией : А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова; под редакцией А.Т.Смирнова. М/ Просвещение 2013 г.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности:
3. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение. 2012.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности:
5. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

Наименование	Количество	% процент
1. Учебно-методическая литература		
<i>Нормативно - правовые документы</i>		
• Конституция Российской Федерации	1	100
• Правила дорожного движения Российской Федерации	1	100
• Семейный кодекс Российской Федерации	1	100
• Уголовный кодекс Российской Федерации	1	100
• Федеральный закон «О гражданской обороне»	1	100
• Закон «Об образовании»	1	100
• Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»*	1	100
• Федеральный закон «О пожарной безопасности»	1	100
• Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»	1	100
• Федеральный закон «О противодействии терроризму»	1	100
• Федеральный закон «О противодействии экстремист-	1	100

ской деятельности»		
<p>Учебная литература</p> <p>Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»</p> <p>Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»</p> <p>Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»</p> <p>Пособие для учащихся «Дорожное движение Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»</p> <p>Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности</p> <p>Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»</p> <p>Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 8-9 классов¹</p> <p>Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>100</p> <p>100</p> <p>100</p> <p>100</p> <p>100</p> <p>100</p> <p>100</p> <p>100</p> <p>100</p>
<p>2. Технические средства обучения • Мультимедийный компьютер</p> <p>Принтер лазерный</p> <p>Мультимедиапроектор.</p> <p>Экран настенный</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>100</p> <p>100</p> <p>100</p>
<p>3. Средства программного обучения и контроля знаний</p> <p>Компьютерные программы и пособия по учебному материалу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»</p> <p>Компьютерные программы и пособия по учебному плану</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>100</p> <p>100</p>

«Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»	1	100
Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях	1	100
3. Стенды, плакаты		
<i>Стенды</i>		
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	100
Безопасность на улицах и дорогах	1	100
Криминогенные ситуации	1	100
Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи	1	100
Правила поведения при землетрясениях	1	100
Пожары, взрывы	1	100
Наводнения и затопления	1	100
Правила оказания первой помощи	1	100
Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	1	100
Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	1	100
Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1	100
<i>Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)</i>		
Дорожные знаки	1	100
Пожарная безопасность	1	100
Безопасность в быту	1	100
Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	1	100
Активный отдых на природе	1	100
	1	100

Опасные ситуации в природных условиях	1	100
Безопасность на воде	1	100
Безопасность дорожного движения	1	100
Правила безопасного поведения при землетрясении	1	100
Правила безопасного поведения при наводнении	1	100
Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте	1	100
Правила безопасного поведения при аварии на химическом опасном объекте	1	100
Безопасность дорожного движения	1	100
Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций	1	100
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	1	100
Первая помощь при массовых поражениях	1	100
Правила транспортировки пострадавших	1	100
4. Средства индивидуальной защиты		
<i>Средства защиты дыхания</i>		
Ватно-марлевые повязки	40	50
Противоопылевые тканевые маски	-	-
Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)	-	-
Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т.п.)	10	50
<i>Средства защиты кожи</i>		
Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)	-	-
Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)	-	-
<i>Медицинское имущество</i>		
Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)	1	100
Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)	1	100

Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-С, ИПП-И и т. п.)	1	100
Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи	-	-
Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 4 см	1	100
Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см	1	100
Вата медицинская компрессная	1	100
Косынка медицинская (перевязочная)	1	100
Повязка медицинская большая стерильная	-	-
Повязка медицинская малая стерильная	-	-
Булавка безопасная		
Шина проволочная (лестничная) для ног	-	-
Шина проволочная (лестничная) для рук	-	-
Шина фанерная ДЛИНОЙ 1 м	1	100
Жгут кровоостанавливающий эластичный	1	100
Манекен-гренадер для реанимационных мероприятий	-	-
Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)	-	-
Носилки санитарные	1	100
Знак нарукавного Красного Креста	1	100
Лямка медицинская носилочная	-	-
Флаг Красного Креста	-	-
5. Аудиовизуальные пособия		
<i>Учебные видеofilьмы на цифровых носителях</i>		
Действия учащихся по сигналам ГО	1	100
Средства индивидуальной защиты	1	100
Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, по-	1	100

рядок устройства простейшего укрытия»		
Вредные привычки	1	100
Применение огнетушителей и правила пользования ими	1	100
Первая помощь при травмах	1	100
<ul style="list-style-type: none"> • Первая помощь при кровотечениях • Первая помощь при переломах • Первая помощь при ожогах 	1 1 1	100 100 100
ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ		
<p>http://www.it-n.ru/communities – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;</p> <p>http://www.shkolazhizni.ru/tag - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;</p> <p>http://www.school.holm.ru/predmet/obg - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;</p> <p>http://www.afestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;</p> <p>http://www.uroki.net/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;</p> <p>http://www.4students.ru/search– Рефераты по безопасности жизнедеятельности</p> <p>http://www.uroki.net/</p> <p>http://www.obzh.ru/</p> <p>http://www.school-obz.org/</p> <p>http://www.metodichka.net/</p>		

**Планируемые результаты изучения учебного предмета
8 класс**

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
 умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
 умения предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

понимание необходимости организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
 знание основных мероприятий по инженерной защите населения, проводимых государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций;
 умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
 умение самостоятельно принимать обоснованные решения и выработать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
 умение пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты населения;
 умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
 обеспечение личной и общественной безопасности при пожаре;
 выработка алгоритма безопасного поведения при пожаре;
 владение правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов, водителя велосипеда;
 владение правилами безопасного поведения на водоемах в различное время года;
 понимание неблагоприятной экологической обстановки окружающей среды.

9 класс

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в современном мире;
 понимание необходимости защиты личности, общества и государства в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера;
 умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 знание законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
 знание основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
 знание организационных основ по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
 знание организационных основ системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
 знание факторов, разрушающих репродуктивное здоровье;
 знание правовых основ сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;
 осознание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, являющегося как индивидуальной, так и общественной ценностью;
 умение оказывать первую помощь при массовых поражениях людей;
 умение транспортировать пострадавших (различными способами) в безопасное место.

В результате изучения ОБЖ обучающийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности и в повседневной жизни.

Познавательные компетенции:

- умение использовать полученные знания и информацию в области безопасности жизнедеятельности при возникновении опасных экстремальных и чрезвычайных ситуаций различного характера;
- способность анализировать сложившуюся обстановку и на основе анализа строить план наиболее рациональных действий с учетом возможных последствий ее развития;
- владение механизмами анализа, планирования, оценки собственной деятельности по нахождению наиболее безопасного (правильного) пути выхода из экстремальной, опасной или чрезвычайной ситуации;

- умение ставить вопросы к наблюдаемым фактам, событиям, явлениям, описывать причины, их породившие, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемому вопросу;
- умение выбирать необходимые способы и средства защиты, владение навыками их использования и применения;
- умение анализировать результаты собственной деятельности (поведения) в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, давать их оценку и делать выводы.

Социальные компетенции:

- способность сосуществовать совместно с окружающими людьми, умея решать возникающие проблемы и идти на компромиссы;
- способность действовать совместно с окружающими, при угрозе возникновения и ликвидации экстремальных и чрезвычайных ситуаций, сложившихся в результате опасного природного явления или социального события, аварии, катастрофы, стихийного или иного бедствия с целью недопущения возникновения или снижения последствий их воздействия на жизнь и здоровье людей, окружающую природную среду, а также снижения материальных потерь;
- способность действовать в социуме совместно с другими людьми по недопущению самого себя и удержанию других от антисоциальных явлений и вредных привычек.

Коммуникативные компетенции:

- владение навыками взаимодействия с окружающими людьми в повседневной жизни, учебе, а также в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций;
- умение работать в группе при необходимости совместного применения знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности, направленных на предотвращение (предупреждение) и выхода из экстремальных, опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера.

Информационные компетенции:

- умение использовать информационные технологии и современную технику для работы со всеми видами информации в целях обеспечения личной и общественной безопасности от различных видов опасных ситуаций, негативных событий и явлений, возникающих в различных сферах жизнедеятельности;
- способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать, сохранять и передавать информацию об угрозах и опасных явлениях, происшествиях, авариях (катастрофах) для личности, общества и государства, содержащуюся в учебных предметах, образовательных областях и окружающем мире;
- умение выбирать надежные источники и проверять достоверность получаемой информации, осознавать негативные последствия влияния информационного потока на психику человека, способность критично относиться к получаемой информации.

Предметные компетенции:

- владение приемами и способами оказания первой помощи пострадавшим с соблюдением установленных правил и норм;
- умение находить и использовать в окружающем мире предметы, явления, подручные средства для выживания в автономных условиях, оказания первой помощи, снижения ущерба и потерь в условиях сложившейся в экстремальной или чрезвычайной ситуации;
- умение видеть в окружающем мире потенциальные и реальные опасности, так, например, в природной среде — ядовитые растения, грибы, опасных животных, пресмыкающихся, насекомых;
- способность подтверждать свои знания и обосновывать свои действия нормативными правовыми документами в области обеспечения безопасности и защиты интересов личности, общества, государства.

Ценностно-смысловые компетенции:

- способность видеть и понимать окружающий мир как развивающуюся систему, стремящуюся к безопасности и гармонии;

- осознание своей роли в процессе безопасной жизнедеятельности на уровне личности, общества, государства;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в процессе жизнедеятельности и в ЧС, умение принимать самостоятельные решения;
- осознание своего человеческого, гражданского и воинского долга перед Родиной, чувства патриотизма.

Общекультурные компетенции:

- овладение познаниями национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и отдельных народов для понимания и развития толерантности с целью недопущения возникновения таких явлений, как экстремизм, национализм, шовинизм, терроризм и др.;
- способность быть культурным в области безопасности жизнедеятельности не только в обществе (в транспорте, общественных заведениях, учебных заведениях и т.д.), но и наедине с собой (в быту, на природе и т.д.), пропагандировать культуру безопасности жизнедеятельности среди окружающих.

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно-важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств, для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения, о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы образования проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по трем группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

Оценка предметных результатов осуществляется в соответствии с образовательной программой основного общего образования, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Уровни, превышающие базовый:

- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

15. Хлор относится к отравляющим веществам:

- а) удушающего действия;
- б) кожно-разрывного действия;
- в) нервно-паралитического действия.

16. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:

- а) «Внимание! Опасность!»;
- б) «Внимание всем!»;
- в) «Тревога!».

Критерии: отл-11-19; хор-9-10: удов-5-8;

Ответы

Примерного тестового задания по 1 разделу «Основы безопасности личности, общества и государства» (9класс)

1-б; 2-б; 3-б; 4-б; 5-б; 6-б; 7-б; 8- мокрыми руками; 9- газа; 10-голову; 11-заболеваемости населения; 12-оповещение, эвакуация; 13-2; 14-а; 15-а; 16-б.

