



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ютановская средняя общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

ПРИНЯТА

экспертным советом
Председатель экспертного
совета: Пашнев А.Н.
Протокол №1
От «_01_» июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Пашнев А.Н.
«01_» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Жменя А.А.
Приказ №59-01-10
от «28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

5-9 КЛАССЫ

Разработчик: А.И. Колесников

2020

Пояснительная записка

Программа по обществознанию для основной школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру образовательной программы основного общего образования.

Общие цели изучения обществознания в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Основной целью изучения обществознания в современной школе является социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности; освоение учащимися разных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе; активное участие в общественной жизни и реализации социальных проектов.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и возрастных особенностей учащихся, данная программа призвана решить следующие цели и задачи.

Цель:

- создать условия для развития личности подростка в период его социального взросления, формировать познавательный интерес, критическое мышление в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции.

Задачи:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, научноемкой трудовой деятельности.

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Обществознание» (5-9 классы) для основной школы Издательского центра «Просвещение» под редакцией Л.Н. Богоявленского, Л.Ф. Ивановой. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Общая характеристика учебного курса

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоценический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина».

Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание удалено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения

потребностей людей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно. В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ.

Описание места учебного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования курс «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета с 5-го по 9-й класс в общем объеме 174 учебных часа. Из них на 5, 6, 7, 8 классы отводится по 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель). На 9 классы отводится 34 часа (1 часа в неделю, 34 учебных недели). При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Для достижения поставленных задач применяются следующие формы и средства контроля: промежуточный, итоговый контроль (тестирование), фронтальный опрос, составление сравнительных таблиц, самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой, работа с документами. Контроль достижения результатов в 5-9 классах включает по 4 тестовых работы на каждый год обучения (1 контрольное тестирование в четверть).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях. Существенный вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина. Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований. Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Цели и задачи обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для

взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помочь предпрофильному самоопределению школьников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

А так же:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного курса

Содержание учебного курса «Обществознание» по каждому году освоения предмета представлено в авторской рабочей программеавторской рабочей программе «Обществознание 5-9 классы», авторы – составители: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова., Москва, Издательство «Просвещение», 2014г., на стр.10-14.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование разделов, тем	Часы учеб ного врем ени	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
5 класс (35 ч)				
1	Введение	2	Модуль «Человек в социальном измерении» <i>использовать знания о биологическом и</i>	http://fcior.edu.ru/ Федераль

			социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; <i>характеризовать</i> основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. Модуль «Ближайшее социальное окружение» <i>характеризовать</i> семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; основные роли членов семьи, включая свою; <i>выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Модуль «Политическая жизнь общества» <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства описывать государственные символы; <i>показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности. <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.	ный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2	Раздел I. Человек	4	<i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. Модуль «Ближайшее социальное окружение» <i>характеризовать</i> семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; основные роли членов семьи, включая свою; <i>выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Модуль «Политическая жизнь общества» <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства описывать государственные символы; <i>показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности. <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.	http://www.school.edu.ru/ Российский общеобразовательный Портал
3	Раздел II. Семья	6		
4	Раздел III. Школа	5		http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5	Раздел IV. Труд	5		http://belclass.net/ Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья»
6	Раздел V. Родина	7		http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7	Итоговое повторение и обобщение	6		http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр

				информационно-образовательных ресурсов
Итого:	35			
6 класс (35 ч)				
1	Введение	1	Модуль «Человек в социальном измерении».	
2	Человек в социальном измерении	12	<i>характеризовать</i> основные этапы социализации, факторы становления личности; <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	http://biofile.ru/chel/1685.htm
3	Человек среди людей	10	<i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли;	http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/planeta-zemlya/vozdevstvie-cheloveka-na-prirodu.html
4	Нравственные основы жизни	10	<i>давать</i> на основе полученных знаний <i>нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;	
5	Итоговое повторение и обобщение	2	<i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;	http://webotvet.ru/articles/operedelenie-lichnost.html
			<i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;	http://thisisme.ru/content/cto-takoe-%C2%ABsilnya-ya-lichnost%C2%BB
			<i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.	
			Модуль «Мир социальных отношений» <i>описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;	http://ecoethics.ru/old/b85/26.html
			<i>характеризовать</i> большие и малые,	http://elhow.ru/otnoshenija-i-

			<p>формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; <i>характеризовать</i> собственные основные социальные роли; <i>объяснять</i> на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; <i>проводить</i> несложные социологические исследования; адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</p>	<u>semja-1/druzhba/zachem-nuzhny-druzja</u> <u>http://www.kakprosto.ru/kak-87884-pochemu-nuzhno-byt-terpimym</u>
Итого:	35			
7 класс (35 ч)				
1	Введение	1	«Регулирование поведения людей в обществе»	
2	Регулирование поведения людей в обществе	12	<p><i>характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов; <i>использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</p> <p><i>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <p><i>критически осмысливать</i> информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p><i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному</p>	<u>http://student.u-vuza.ru/konstitutsionnoe-pravo/lektssi/prava-iobyazannosti--grazhdan.html</u> <u>http://bi.narod.ru/12_12_1993.htm</u>

			самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; человека, конституционных прав и ой Федерации и давать им моральную и правовуюоценку; «Человек в экономических отношениях».	
3	Человек в экономических отношениях	14	<i>характеризовать</i> поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; <i>применять</i> полученные знания для характеристики экономики семьи; <i>формулировать</i> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт; <i>анализировать</i> с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать <i>познавательные задачи в рамках изученного материала.</i>	http://www.klubok.net/pageid540.html
4	Человек и природа	6		http://uchebnik.biz/book/248-socialnaya-ekonomika/21-35-osnovnye-uchastniki-ekonomicheskogo-processa.htm
5	Итоговое повторение и обобщение	2		http://www.grandars.ru/student/ekonomicheskaya-teoriya/dengi.html
Итого:		35		
8 класс (35 ч)				
1	Введение	1	Модуль «Человек в социальном	

2	Личность и общество	6	<p>измерении»</p> <p><i>использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</i></p> <p><i>характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</i></p> <p>Модуль «Общество - большой «дом»</p> <p><i>распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;</i></p> <p><i>характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</i></p> <p><i>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</i></p> <p>Модуль «Человек в меняющемся обществе»</p> <p><i>характеризовать явление ускорения социального развития; извлекать социальную информацию из доступных источников; применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем;</i></p> <p><i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</i></p>
3	Сфера духовной жизни	8	<p>http://www.tepka.ru/Obschestvo/8-9_Bogolvubov/51.html</p>
4	Социальная сфера	5	<p>http://www.vseznayem.ru/pochemu-ocheloveke/214-sotsialnyy-status-cheloveka</p>
5	Экономика	13	<p>Модуль «Общество, в котором мы живём»</p> <p><i>характеризовать глобальные проблемы современности;</i></p> <p><i>формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</i></p> <p><i>находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;</i></p> <p>«Культурно-информационная среда жизни».</p> <p><i>характеризовать развитие отдельных</i></p> <p>http://www.grandars.ru/student/ekonomiceskaya-teoriya/ekonomicheskie-funktsii-gosudarstva.html</p>

			<p>областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры; описывать различные средства массовой информации; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</p> <p>Модуль «Мир экономики»</p> <p><i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины; <i>распознавать</i> на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</p>	http://www.grandars.ru/student/ekonomicheskaya-teoriya/bezrabotica.html
6	Итоговое повторение и обобщение	2		
Итого:		35		
9 класс (34 ч)				
1	Введение	1	<p>Модуль «Политическая жизнь общества»</p>	
2	Политика	10	<p><i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; <i>правильно определять</i> инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; <i>сравнивать</i> различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; <i>описывать</i> основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p> <p>Модуль «Основы российского законодательства».</p>	http://www.ido.rudn.ru/ffec/polit/p4.htm http://www.grandars.ru/college/sociologiya/pravovoe-gosudarstvo.html

3	Право	20	<p><i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i></p> <p><i>характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</i></p> <p><i>анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</i></p> <p><i>объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</i></p> <p><i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i></p> <p><i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</i></p>	http://humanitar.ru/page/bilet_number3	http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/konstitucionnyy-stroy.html
4	Итоговое повторение и обобщение	1			http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/trudovoe-pravootnoshenie.html

5	Повторение по курсу «Обществознание» за 5-9 класс	2		
Итого:		34		
Итого 5-9 класс		174		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№п/п	Учебно-методическое обеспечение предмета	Основность (%)
1	<p><u>Учебные материалы</u></p> <p>«Обществознание». 5 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2012г.</p> <p>Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В, М. «Просвещение»2012 г.</p> <p>Людмила Иванова: Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к уч. Боголюбова. ФГОС, Издательство: Просвещение, 2012 г.</p> <p>-Программа общеобразовательных учреждений.Обществознание. Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. и др.- М. «Просвещение», 2010</p> <p>- «Обществознание». 5 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2012г.</p> <p>- Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В, М. «Просвещение»2012 г.</p> <p>- Людмила Иванова: Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к уч. Боголюбова. ФГОС, Издательство: Просвещение, 2012 г.</p> <p>-Обществознание.6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.—2-е изд.—М., 2012.</p> <p>- Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2013.</p> <p>- Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2013.</p> <p>- Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2013.</p>	100%
2	<p>Литература дополнительная</p> <p>5 класс</p> <p>- Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф.,</p>	100%

<p>Хотеенкова Я.В, М. «Просвещение»2012 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Людмила Иванова: Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к уч. Боголюбова. ФГОС, Издательство: Просвещение, 2012 г. 6 класс -Боголюбов Л. Н. идр. Обществознание в тестах и заданиях: 6 кл.— М., 1998. -Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002. -Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2008. -Контрольно-измерительные материалы.Обществознание:6 класс/ Сост.А.В.Поздеев.-М.:ВАКО,2011 <p>7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002 - «Обществознание»: 7 кл.— М., 2009. -Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 7 кл.— М., 1998. -Контрольно-измерительные материалы. Обществознание:7 класс/ Сост.А.В.Поздеев.-М.:ВАКО, 2011 <p>8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002 - Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. 4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 8 кл.— М., 2010. - Методические рекомендации по курсу «Обществознание 8 класс»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2010. -Контрольно-измерительные материалы. Обществознание:8 класс/ Сост.А.В.Поздеев.-М.:ВАКО, 2011 <p>9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002 - Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. 4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 8 кл.— М., 2010. - Методические рекомендации по курсу «Обществознание 9 класс/ Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2010. -Контрольно-измерительные материалы. Обществознание:9 класс/ Сост.А.В.Поздеев.-М.:ВАКО, 2011 <p>Нормативные и программные документы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закон «Об образовании РФ», проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на2013-2020годы. 2.Федеральный государственный образовательный стандарт(второго поколения) 3. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010. 4. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012. 5. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012. 	
--	--

3	Технические средства обучения -компьютер -мультимедийный проектор -экспозиционный экран -принтер лазерный	100%
4.	Экранно-звуковые пособия -электронные презентации по обществознанию	100%
5.	Электронные образовательные ресурсы 1.Электронные ресурсы – КМ школа 2.Учебное электронное издание – Обществознание 6 – 11, издательство «Дрофа» 3.Дополнительные электронные ресурсы. www.1september.ru 1 сентября www.metodkopilka.ru Методкопилка www.uchportal.ru Учительский портал www.openklass.ru Открытый класс www.metodkabinet.ru Методкабинет http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации). http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации. http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации. http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации. http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам. http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. http://www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение). http://www.lenta.ru — актуальные новости общественной жизни http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования). http://www.ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». http://www.50.economicus.ru — 50 лекций по микроэкономике. http://www.gallery.economicus.ru — Галерея экономистов— Основы экономики. Вводный курс http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника. http://www.school-sector.relarn.ru/prava/ — Права и дети в Интернете. http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/standart.edu.ru/fgos.isiorao.rueducom.ru	100%

6.	Оборудование класса -ученические двухместные столы с комплектом стульев -стол учительский -шкафы -настенная доска	100%
----	--	------

Литература для учителя обществознания (основная школа):

- Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.*
- Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.*
- Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.*
- Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.*
- Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.*
- Кравченко А. И. Социология и политология: учеб.пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.*
- Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.*
- Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. — М., 2004.*
- Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.*
- Социальная психология: учеб.для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.*
- Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.*
- Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб.пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.*
- Сухов А. Н. Социальная психология: учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.*
- Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб.пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.*
- Кравченко А. И. Основы социологии: учеб.пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.*
- Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.*
- Латышева В. В. Основы социологии: учеб.длявузов / В. В. Латышева. — М., 2004.*
- Миголатьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.*
- Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. — М., 2005.*
- Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.*
- Липсиц И. В. Экономика: учеб.для вузов. — М., 2007.*
- Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб.длявузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.*
- Носова С. С. Основы экономики: учеб.для студентов образовав учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.*
- Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.*
- Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.*
- Планируемые результаты изучения учебного курса**
- 5 класс.
- Выпускник научится:
- добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию;
 - систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы.
- Выпускник получит возможность научиться:

- определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);
- принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.
- успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки).

6 класс.

Выпускник научится:

- добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

7 класс.

Выпускник научится:

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Добывать и критически оценивать информацию:

- о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений; о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;
- о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
- об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации;
- о структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.

Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

- занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

- определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.
- определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.
- формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.
- определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.
- отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков
- формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.
- действовать в пределах норм нравственности и права. Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.
- выстраивать линию своего поведения в ситуациях:
- моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты,
- связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;
- моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.
- нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

8 класс.

Выпускник научится:

Добывать и критически оценивать информацию:

- о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стратовом и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).
- о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

Определять и объяснять своё отношение:

- к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;
- к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
- к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);
- к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии;

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей;
- с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях; с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.
- с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам.

9 класс.

Выпускник научится:

Добывать и критически оценивать информацию:

- о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

Определять и объяснять своё отношение к проблемам:

- манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам;
- социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;
- «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках;
- тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности. Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;

- с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;
- с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;
- с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы образования проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по трем группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

Оценка предметных результатов осуществляется в соответствии с образовательной программой основного общего образования, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Уровни, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Уровень ниже базового:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету.

Обязательными компонентами системы оценки предметных результатов учащихся является годовая аттестация учащихся уровня основного общего образования и государственная итоговая аттестация выпускника 9 класса.

Примерные оценочные материалы предметных результатов *представлены в приложении к рабочей программе.*

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов предмета.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Обязательной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными педагогами

- а) оценочными (мониторинговыми, динамическими и т.д.) листами;
- б) внутришкольным мониторингом образовательных достижений учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) инструментарием для оценки достижения планируемых метапредметных результатов

Составляющими системы мониторинга метапредметных достижений являются материалы:

- стартовая диагностика;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта*.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося.

Примерные оценочные материалы и их методическое и (или) дидактическое обеспечение представлены приложением к образовательной программе основного общего образования.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов,

представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Учитель-предметник, осуществляющий и должностные обязанности классного руководителя, проводит мониторинг личностных результатов, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*.

Диагностические материалы и их методическое и (или) дидактическое сопровождение представлены приложением к образовательной программе основного общего образования.

Сбор и хранение материалов, фиксирующих динамику личностных, предметных и метапредметных результатов осуществляется посредством Портфеля достижений учащегося. Структура Портфеля произвольная.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

1. результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по предмету;
2. оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
3. оценок за государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и результаты государственной итоговой аттестации, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по предмету.

Примерные материалы оценки достижения планируемых результатов

5 класс

Входной контроль

Стартовая работа по обществознанию

Система оценивания:

Максимальное количество баллов – **48**

Низкий уровень – менее 30 баллов

Средний уровень – от 31 до 40 баллов

Высокий уровень – свыше 40 баллов

1. Продолжи фразу «Всеобщее уважение окружающих вызывают...» (назови 3 поступка или действия человека):
-
-
-

3 балла

2. Продолжи фразу «Человека в обществе не уважают за...» (назови 3 поступка или действия человека)
-
-
-

3 балла

3. Подумай и перечисли, какие обязанности должны быть у каждого члена семьи (по 2 на каждого члена семьи):

Мама: _____

Папа: _____

Дочь: _____

Сын: _____

Бабушка: _____

Дедушка: _____

6 баллов (по одному баллу за каждую обязанность)

4. Перечисли 3 самых важных обязанности учеников:
-
-
-

3 балла (по одному баллу за каждую обязанность)

5. Что ты никогда не сможешь простить человеку, с которым дружишь или кого уважаешь? Продолжи список (не менее 3-х слов).

Жадность

Слабость характера

Подлость

1 балл, если просто выбрал из предложенных слов,

плюс *3 балла*, если написал свои слова (по 1 баллу за каждое слово)

6. Что ты себе никогда не позволяешь в общении с человеком, которого любишь и кем дорожишь? Предложи 3 свои варианта ответа.

Неопрятно выглядеть

Говорить неправду

Повысить голос

Нагрубить

1 балл, если просто выбрал из предложенных слов,

плюс *3 балла*, если написал свои слова (по 1 баллу за каждое слово)

1. Найди в приведенном ниже списке качества, необходимые ученику. Предложи 3 свои варианта ответа.

- а) трудолюбие;
- б) сила воли;
- в) рассеянность;
- г) старание;
- д) невнимательность;
- е) организованность.

1 балл, если просто выбрал из предложенных слов,

плюс *3 балла*, если написал свои слова (по 1 баллу за каждое слово)

7. Какие, на твой взгляд, черты больше присущи человеку ответственному, а какие – безответственному. Предложи 3 свои варианта ответа.

- а) честность;
- б) изворотливость;
- в) зависть;
- г) скромность;
- д) мужество;
- е) вспыльчивость;
- ж) воля;
- з) выдержка;
- и) грубость.

3 балла, если просто выбрал из предложенных слов,

плюс **3 балла**, если написал свои слова (по 1 баллу за каждое слово)

Ответственный

Безответственный

2. Представь, что тебе уже исполнилось 35 лет, и ты был избран Президентом. Какие первые 5 указов ты бы принял:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

5 баллов (по 1 баллу за каждый «указ»)

3. Представь, что ты директор школы. Какие первые 3 приказа ты бы подписал:

1. _____
2. _____
3. _____

3 балла (по 1 баллу за каждый «приказ»)

4. Какие обязанности ты выполняешь в своем классе:

2 балла

5. В каких классных и школьных мероприятиях ты принимал участие в течение учебного года:

5 баллов

**Итоговая аттестация за курс
«Обществознание» для учащихся 5-х классов.**

Вариант 1.

Задания части А. Обведите кружочком правильный вариант ответа.

A1. Честь – это:

- a) достоинство человека б) достоинство военнослужащего в) черта характера человека

A2. Бюджет не может быть:

- a) семейным б) общественным в) государственным

A3. Зависть приносит человеку:

- a) счастье б) успех в) неприятности

A4. Власть связана с:

- a) авторитетом б) образованием в) долгом

A5. Части государственного механизма:

- a) спортивный клуб б) Совет Федерации в) церковь

A6. Российская Федерация включает в себя:

- a) штаты б) провинции в) субъекты

A7. Флаг – символ:

- a) государства б) гордости в) надежды

A8. Преступление – это:

- а) аморальный поступок б) общественно опасное деяние в) необдуманный поступок

A9. Все правонарушения описаны в кодексе:

- а) семейном б) уголовном в) административных правонарушений

A10. Право распоряжаться действиями подчиненных в армии записано в:

- а) уставах б) приказах в) справочниках

Задания части В.

B1. В приведенном списке указаны черты сходства человека и животных и их различия. Выбери и запиши в таблицу порядковые номера черт сходства, а затем различия.

- 1) Способность к творчеству
- 2) Потребность в отдыхе
- 3) Наличие органов чувств
- 4) Сознательное выдвижение целей

Черты сходства	Черты различия

B2. Напиши, какие бывают семьи.

Двухпоколенная семья состоит из:

Трехпоколенная семья состоит из:

B3. В данный текст вкraлись лишние буквы. Если ты сумеешь их вычеркнуть, узнаешь, как называют старательного, усердного и бережливого хозяина. Запиши слово _____

Р М Б А Д Ч М И Б Т Д М Е Б Д Л М Б Ъ Д М Н Б Д Ы Й

B4. Заполните таблицу «Характеристика труда» используя приведенные ниже характеристики. Внесите таблицу напротив профессии номера соответствующие характеристики труда.

Профессия	Характеристика труда
Шахтер	
Учитель	
Художник	
Хлебороб	

Домашняя хозяйка	
Дворник	
Программист	
Космонавт	
Продавец	
Полицейский	

Постоянный – 1; временный – 2; простой – 3; сложный – 4; умственный – 5;

Физический - 6; Оплачиваемый – 7; Безвозмездный – 8; Добровольный – 9;

Принудительный – 10; Ручной – 11; Автоматизированный – 12; Творческий – 13;

Традиционный – 14; Коллективный – 15; Индивидуальный – 16.

В5. С какого года наша страна вновь стала называться Россией? Запиши дату, комбинируя цифры 1 и 9:

--	--	--	--

В6. Какой цвет Российского флага символизирует храбрость, удаль, красоту? _____ .

Какой цвет означает величие, красоту, ясность? _____

Какой цвет означает цвет чистоты и святости? _____

В7. Из предложенного списка запиши в таблицу номера предметов личного и семейного пользования.

Предметы личного пользования	Предметы семейного пользования

- 1) Электроэнергия; 2) футбольный мяч; 3) альбом для марок; 4) магнитофон; 5) расческа;
6) кастрюля; 7) горячая вода; 8) зубная щетка; 9) продукты питания.

В8. В каких из указанных случаев русский язык используется как государственный? Ответ запиши в виде комбинации цифр.

1. В международных переговорах.
 2. В театре при постановке новой пьесы.
 3. В официальных государственных документах Российской Федерации.
 4. В общении представителей народов России.
 5. При изучении во всех школах России.
-

В9. Назови столицу субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь.

В10. Из предложенного перечня распредели перечисленные предметы в соответствующую графу таблицы.

Предметы первой необходимости	Предметы роскоши

- 1) телевизор; 2) джинсы; 3) настенные часы; 4) холодильник; 5) комнатные цветы; 6) книги; 7) видеомагнитофон; 8) посудомоечная машина; 9) игрушка для младшего брата или сестры; 10) хрустальная люстра; 11) набор инструментов для папы; 12) компьютер; 13) новое платье для мамы; 14) CD – проигрыватель.

Задания части С.

1. Объяснить выражение: «Закон суров, но он закон».

2. Найдите и выпишите три лишних слова:

Удмуртия, Ставропольский край, Тверская область, Урал, Республика Коми, Тамбовская область, Северная Осетия, Кавказ, Костромская область, Бурятия, Эвенкийский автономный округ, Сибирь, Москва, Чувашия.

**Итоговая аттестация за курс
«Обществознание» для учащихся 5-х классов.**

Вариант 2.

Задания части А. Обведите кружочком правильный вариант ответа.

A1. Бесчестный - это человек:

- a) без чести б) легкомысленный в) благородный

A2. Жадность связана с:

- a) бережливостью б) накопительством в) благотворительностью

A3. Причина зависти:

- a) быть как все б) быть лучше всех в) быть не хуже других

A4. Власть не может быть:

- a) частной б) государственной в) родительской

A5. Не является признаком государства:

- a) определенная территория б) природные богатства в) система законов

A6. Сепаратисты – сторонники:

- a) присоединения б) объединения в) отделения

A7. Гимн – это:

- a) символ государства б) лирическая песня в) песня без слов

A8. Правонарушение – это:

- a) недостойное поведение б) антиобщественное деяние
в) нецензурные выражения

A9. Все преступления описаны в кодексе:

- a) трудовом б) административных правонарушений в) уголовном

A10. Родительской властью обладает:

- a) мама б) пapa в) оба родителя

Задания части В.

B1. Ознакомься с предложенным перечнем, внеси в соответствующие графы таблицы общее и особенное у людей, что мы наследуем от родителей.

- А) способность защищаться
- Б) способность делать запасы впрок
- В) способность отличать хорошее от дурного
- Г) способность строить жилье
- Д) определенный овал лица
- Е) способность передвигаться
- Ж) способность мыслить
- З) способность утолять голод

Что мы наследуем от родителей	
Общее у всех людей	Особенное у разных людей

B2. Заполни пропуски в предложении.

Человек в отличие от животных обладает _____, способен к _____, может действовать _____, имеет хорошо развитый _____, создает _____.

B3. Применяя алгоритм, выполнни задание. Запиши поговорку.

1. В приведенном тексте найди лишние буквы.
2. Зачеркни буквы, которые ты считаешь лишними.
3. Прочитай, что получилось.
4. Напиши полученную в результате выполнения задания фразу.

Внаенакнажнаинавнаинаина, внаенакнаучнаинаснальна.

B4. Используя слова из перечня соотнеси, что относится к товарам, а что к услугам. Запиши цифры в соответствующей колонке таблицы.

- 1) Книга, взятая в библиотеке
- 2) Тетрадь в клетку
- 3) Стрижка в парикмахерской
- 4) Фотоальбом
- 5) Велосипед
- 6) Поездка в электричке
- 7) Удаление зуба
- 8) Мороженое

Товары	Услуги

B5. Запиши названия профессий, кому для выполнения своих профессиональных обязанностей нужны следующие предметы?

Одеколон, ножницы, фен, расчёска - _____

Градусник, скальпель, бинт, зеленка - _____

Мел, указка, журнал, глобус - _____

Кирпич, цемент, краска, мастерок - _____

Компакт-диск, дисплей, мышь, модем - _____

Краски, холст, кисти, мольберт - _____

В6. День Российского флага отмечается (ответ обведи кружком):

- А) 1 января
- Б) 21 августа
- В) 22 июня
- Г) 8 сентября

В7. Расположи суждения, отражающие основные этапы человеческой жизни, в логической последовательности.

1. В этом возрасте человек, накопивший немалый жизненный опыт, заслуженно пользуется уважением.
 2. Всё ещё впереди, возраст счастливой безмятежности.
 3. Человек имеет возможность в полной мере пользоваться правами, выполнять обязанности, максимально реализовывать свои способности.
 4. В этом возрасте часто меняется настроение, происходит быстрый физический рост, многое человек уже умеет, но не всеми правами может пользоваться.
-

В8. Что из перечисленного ниже может составлять доходы семьи? Ответ запиши в виде комбинации цифр.

1. Заработка родителей.
 2. Стипендия старших детей.
 3. Плата за пребывание детей в детском саду.
 4. Пособие на младших детей.
 5. Пенсия бабушки и дедушки.
 6. Оплата телефонных разговоров.
-

В9. Впиши, как называется:

1. Принадлежность человека к той или иной национальности.
 2. Сложившаяся в течение длительного времени общность людей, которых объединила общая историческая судьба, язык, духовная культура, территория, экономика.
 3. Государство, население которого состоит из представителей разных народов.
-

В10. Выберите и запишите в первую колонку таблицы буквы, определяющие достоинства человека, а во вторую - недостатки:

- а) искренность б) выдержка в) приспособленчество г) честь д) эгоизм
е) справедливость

Достоинства человека	Недостатки человека

Задания части С.

1. Объяснить смысл поговорки: «Дураку закон не писан».
 2. Выберите и выпишите из следующего перечня наименования народов, имеющих свое государство: белорусы, уральцы, сибиряки, карелы, казахи, узбеки, казаки, костромичи.
-

**Ответы на вопросы контрольной работы
по обществознанию для 5 класса.**

2 вариант

Задания части А.

A1 – а

A2 – б

A3 – б

A4 – а

A5 – б

A6 – в

A7 – а

A8 – б

A9 – в

A10 – в

Задания части В.

B1 - общее у всех людей – а, б, г, е, ж, з
особенное у разных людей – в, д.

B2 – речью, труду, осмысленно, ум, орудия труда

B3 – Век живи, век учись

B4 – товары – 2, 4, 5, 8

услуги - 1, 3, 6, 7

B5 – парикмахер, врач, учитель, строитель, программист, художник

B6 – б

B7 – 2, 4, 3, 1

B8 – 1, 2, 4, 5

B9 – нация, народ, федерация

B10 – достоинства - а, б, г, е; недостатки – в, д,

Задания части С.

1. Человек не знающий и не понимающий, как себя вести
2. Белорусы, казахи, узбеки

**Ответы на вопросы контрольной работы
по обществознанию для 5 класса.**

1 вариант

Задания части А.

A1 – а
A2 – б
A3 – в
A4 – а
A5 – б
A6 – в
A7 – а
A8 – б
A9 – в
A10 – а

Задания части В.

B1 - сходство – 2, 3

различие – 1, 4

B2 – Двухпоколенная – родителей и детей

Трехпоколенная – родителей, детей, бабушек и дедушек

B3 – Рачительный

B4 – шахтер – 1, 3, 6, 7, 9, 11, 14, 15

Учитель – 1, 4, 5, 7, 9, 11, 13, 14, 16

Художник – 2, 4, 9, 11, 13, 16

Хлебороб – 2, 3, 6, 7, 9, 11, 14, 15

Домашняя хозяйка – 2, 3, 6, 8, 9, 11, 14, 16

Дворник – 1, 3, 6, 7, 9, 11, 14, 16

Программист – 1, 4, 5, 7, 9, 12, 13, 16

Космонавт – 2, 4, 5, 7, 9, 12, 16

Продавец – 1, 3, 6, 7, 9, 11, 14, 16

Полицейский - 1, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 14, 15

B5 – 1991

B6 – красный, синий, белый

B7 – личные - 2, 3, 5, 8

семейные – 1, 4, 6, 7, 9

B8 – 1, 3, 4, 5

B9 – Тверь

B10 – первая необходимость – 2, 3, 4, 9, 11;

роскошь – 1, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14

Задания части С.

1. Нравится или не нравится закон, но все должны его выполнять.

2. Урал, Кавказ, Сибирь

Контрольные работы. Проверочные тесты.

Проверочный тест.

1. Семья – это....

1. группа живущих рядом людей, близкие родственники, друзья
2. малая группа живущих вместе близких родственников, основанная на браке или кровном родстве
3. группа людей близких по интересам, живущие в одном городе
4. члены семьи, а так же люди, помогающие по хозяйству

2. Труд - это...

3. Творчество – это...:

1. создание картин, книг; 2. создание чего-то нового, ценного только для человека, но и других; 3. душевное состояние 4. присущий только животным.

4. Верны ли следующие суждения о труде?**А. Продукты труда человек использует для продажи.****Б. Продукты труда человек использует для себя.**

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

5. Укажите разновидности труда (не менее пяти пар).**6. Какими качествами должен обладать мастер**

Вариант

Проверочный тест.**1. В процессе развития общества на смену натуральному обмену приходит:**

1. обмен товара на товар
2. обмен товара на услуги
3. обмен товар- деньги-товар
4. натуральный обмен остается основным

3. Благотворительность – это.....**2. Ремесло это...**

1. владение искусством изготовления определенных видов вещей, наличие соответствующей профессии
2. низкий уровень труда, при низко оплачиваемой профессии.
3. изготовление посуды
4. творческий подход к изготовлению вещей.

4. Выберите, что создается трудом? Дайте определение выбранному понятию.**A. Услуги -.....****B. Товары-.....**

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

5. Укажите отличия труда человека от «труда» животных.**6. Перечислите творческие профессии. Укажите их отличия от других .****Проверочный тест по разделу «экономика»**

Вариант на оценку «3»

1. Слово «экономика» в переводе с древнегреческого :

- а) законы о справедливом распределении благ;
- б) законы о государстве;
- в) законы домашнего хозяйства;
- г) законы о собственности.

2. Ограниченност ресурсов и необходимость выбора характерны:

- а) исключительно для бедных стран;
- б) как для бедных, так и для богатых стран;
- в) безразлично для каких стран, но только для бедных людей в этих странах;
- г) для богатых людей, так как только их потребности безграничны.

3. К цивилизованным странам следует относить страны с высоким уровнем:

- а) жизни граждан;
- б) развития науки и культуры;
- в) организации хозяйственной жизни;

г) всего вышеперечисленного.

4. Производственные ресурсы- это:

- а) труд;
- б) природные ресурсы;
- в) капитал;
- г) все вышеперечисленное.

5. Для Робинзона Крузо, оказавшегося на необитаемом острове, богатством являются:

- а) золотые монеты, взятые с корабля;
- б) бананы, растущие на пальмах на острове;
- в) имущество, оставшееся на «большой земле»;
- г) свежий воздух необитаемого острова.

6. Когда экономисты говорят о богатстве, они имеют в виду:

- а) исключительно деньги, находящиеся в обороте;
- б) любые товары и услуги, удовлетворяющие потребности человека;
- в) предметы антиквариата, выкупленные государством у частных лиц;
- г) только золото и валюту, находящиеся в собственности, как государства, так и частных лиц.

7. Уровень жизни человека – это:

- а) физическое благополучие;
- б) образование;
- в) материальное благополучие;
- г) все вышеперечисленное.

8. Выберите правильные утверждения:

- а) строительство пирамиды Хеопса – яркий пример хорошей организации хозяйства;
- б) натуральное хозяйство – основа рыночной экономики;
- в) уровень жизни людей определяется количеством фирм в стране;
- г) чем выше квалификация участников хозяйственной деятельности, тем богаче страна;
- д) кочевой образ жизни способствует развитию городов.

9. Дайте определение следующим терминам:

- экономика;
- блага;
- цивилизация.

10. Дайте развернутый ответ.

Какие качества необходимы для того, чтобы быть успешным менеджером?

6 класс

1. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание: 6 класс. /Сост. А.В. Поздеев. - М.: ВАКО, 2013.- 96с.
2. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание: 7 класс. /Сост. А.В. Поздеев. - М.: ВАКО, 2011.- 72с.
3. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание: 8 класс. /Сост. А.В. Поздеев. - М.: ВАКО, 2011.- 112с.
4. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание: 9 класс. /Сост. А.В. Поздеев. - М.: ВАКО, 2011.- 96с.

Тест №1 Человек и личность.

Вариант I

1. Ответить на вопросы словом «да» или «нет».

1. О нравственных качествах человека нужно судить не по отдельным поступкам, а по повседневной жизни.
2. Воля- стремление поступать по- своему во чтобы то ни стало.
3. Добрый поступок, совершённый в расчёте на вознаграждение, не может считаться нравственным.
4. Способности - врождённые свойства человека, проявляющиеся в определённой деятельности.
5. Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом.
6. Счастье – это не «иметь», а «быть», значит, оно требует борьбы с собственной ленью, слабостью духа.
7. Убеждение – это знания и потребность человека, позволяющие ему совершать поступки с пониманием необходимости и своей правоты.
8. Думать о смерти вредно, поскольку мысли о ней рождают ощущение обречённости и бессмыслицы жизни.
9. Человек становится хорошим больше от самосовершенствования, чем от природы.
10. Золотое правило нравственности гласит: «не делай никому того, что ты не хочешь, чтобы было сделано тебе».
11. Человек по своей природе – существо биосоциальное.
12. Под общением понимают только обмен информацией.
13. Общаясь, человек стремится к взаимопониманию, получает возможность проявить себя, обретает друзей, добивается признания окружающих.
14. Культура общения строится на уважении к человеку, признании за ним права на собственное мнение.
15. Группы никогда не бывают стабильными.

2 Определите причины и последствия экологического кризиса:

- А) ухудшение среды обитания человека;
- Б) грубые механические приёмы земледелия;
- В) нерациональное использование ресурсов;
- Г) исчезновение многих видов животных и растений;
- Д) потребительское отношение к природе;
- Е) увеличение промышленных отходов;
- Ж) рост наследственных заболеваний;
- З) жизненный принцип: «После нас - хоть потоп».

ВАРИАНТ II

1 Ответить на вопросы словом «да» или «нет»

1. Люди достойны любви, несмотря на все их недостатки.

2. Человек- существо биосоциальное.
3. Характер человека лучше всего проявляется в его неуклонном следовании цели, которую он себе избирает.
4. Мораль- это внушения, которые делают вам учителя и родители, стремясь научить, что хорошо, а что дурно.
5. Счастье – это подарок судьбы, случайность, радостная неожиданность, а потому требует от человека не усилий, а терпения в ожидании его.
6. Все люди от природы обладают одинаковыми способностями.
7. Убеждённость – особенность поведения человека, выражаяющаяся в его стремлении во что бы то ни стало поступать по-своему, вопреки советам других.
8. Земная жизнь ценна именно тем, что она не бесконечна, а поэтому нужно спешить сделать как можно больше полезного людям.
9. Разбудить скрытые в каждом возможности: достичь необычного для себя.
10. Нравственные качества человека проявляются в связи с его намерениями.
11. В ходе контактов человека с другими людьми складываются межличностные отношения.
12. Отличительная особенность межличностных отношений- их односторонний характер.
13. Конфликт - осознанное столкновение двух и более людей.
14. Общение и межличностные отношения проявляются в малых группах.
15. Согласны ли вы с высказыванием: «Друзей мы выбираем, родственники же нам достаются».

2 Определите причины и последствия экологического кризиса:

- А) ухудшение среды обитания человека;
- Б) грубые механические приёмы земледелия;
- В) нерациональное использование ресурсов;
- Г) исчезновение многих видов животных и растений;
- Д) потребительское отношение к природе;
- Е) увеличение промышленных отходов;
- Ж) рост наследственных заболеваний;
- З) жизненный принцип: «После нас- хоть потоп».

Тест №2 Человек среди людей.

Выполнение тестовых заданий (1 балл за правильный ответ)
Уровень А

A1. Что такое общество?

- 1) форма объединения людей;
- 2) социальная организация государства;
- 3) территория, которая имеет определенные границы;
- 4) человечество в целом.

A2. К какой из сфер общества относятся:

- 1) показ нового фильма в кинотеатре;
- 2) покупка продуктов в магазине;
- 3) сборка новых автомобилей на заводе;
- 4) выборы президента?

A3. Что изучают общественные науки?

- 1) звезды, моря;
- 2) изменения веществ;
- 3) животных;
- 4) результат деятельности человека

A4. Что такое социальный прогресс?

- 1) совершенствование орудий труда и техники;
- 2) развитие общества;
- 3) физическое развитие человека;
- 4) непрерывающаяся эстафета устремленных вперед поколений.

A5. Что такое солидный возраст?

- 1) стадия жизни человека с 45 до 65 лет, в которой подводятся итоги жизни и собственных свершений;
- 2) стадия жизни человека старше 65 лет, в которой многие люди оставшиеся силы тратят на спокойное проживание;
- 3) стадия жизни человека с 25 до 40-45 лет, которой характерен успех в выбранной профессии, создание семьи, рождение детей.

A6. Какое утверждение является верным?

- А. Бабушки и дедушки - наши предки, родители и мы сами - потомки.
 Б. Большинство ученых сходны во мнении, что культура имеет два измерения - материальную культуру и нематериальную культуру.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.

A7. Что относится к материальной культуре?

- 1) мифы;
- 2) знания;
- 3) паровая машина;
- 4) язык.

A8. Что такое технический прогресс?

- 1) совершенствование орудий труда и техники;
- 2) развитие общества;
- 3) физическое развитие человека;
- 4) непрерывающаяся эстафета устремленных вперед поколений.

A9. Какое утверждение является верным?

А. Человек достигает своего расцвета к 20-30 гг. Б. Период с 15 до 20 лет соответствует зрелости.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

А10. Что относится к духовной культуре?

- 1) храм;
- 2) орудия труда;
- 3) паровая машина;
- 4) язык.

Уровень В Дайте определения терминам: (1 балл за правильный ответ).

- 1) научно-техническая революция;
- 2) экология;
- 3) поколение;
- 4) культурное наследие.
- 5) общество

Задание 2.

Уровень С

С1. Напишите небольшой рассказ на тему «История одной вещи» (До 10 баллов).

С2. Только 1/3 населения земного шара в повседневной жизни пользуются стульями, объясните почему? (5 баллов)

(Для арабов, индейцев и японцев сидеть на полу, циновках, коврах и сегодня гораздо удобнее, чем на стульях.)

С3. Написать мини-сочинение по одной из предложенных тем: (*До 10 баллов*)

«Зоны охраны природы в нашем районе, дворе»;
 «Правила экологического поведения школьников»;
 «Устав школьного объединения "Зеленое движение"».

Ответы Уровень А

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1,2,4	*	4	2	1	2	3	1	1	4

* 1 - духовная; 2 - социальная; 3 - экономическая; 4 - политическая.

Максимальное количество баллов: 35.

8 класс

1. - И человеку, и животному свойственны потребности в

- 1) Самореализации
- 2) Самосохранении
- 3) Самопознании
- 4) Самообразовании

2. Человек в отличии от животного способен

- 1) Реагировать с помощью чувств
- 2) Вырабатывать условные рефлексы
- 3) Удовлетворять потребности
- 4) Прогнозировать результаты действий

3. Научные открытия представляют собой результат деятельности

- 1) Материально-производственной
- 2) Социально –преобразовательной
- 3) Практической
- 4) Духовной

4. К практической деятельности относится

- 1) Производство материальных благ
- 2) Познание законов развития природы
- 3) Формирование религиозных представлений о мире
- 4) Сочинение музыки

5. В познавательной деятельности в отличие от трудовой

- 1) Средства должны соответствовать целям
- 2) Субъектом выступает отдельная личность
- 3) Цель состоит в получении достоверного знания
- 4) Результатом является создание нового продукта

6. Результатом самопознания, в частности, является

- 1) Накопление знаний о человеке и природе
- 2) Познание ценностей общества
- 3) Изучение социальных норм
- 4) Представление о своих способностях

7. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его

- 1) Социальной сущности
- 2) Биологической природы

3) Физиологических особенностей

4) Психологических качеств

8. Верны ли следующие суждения о личности?

А. главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и сознательной деятельности.

В. Новорожденный человек является личностью.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.

В. Личность может сформироваться только в человеческом обществе.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о связи деятельности и общения?

А. Общение - это сторона любой совместной деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие.

В. Общение – это особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями, действиями.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

11. Найдите в приведённом ниже списке свойства человека, имеющие социальную природу, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) способность к преобразовательной деятельности

2) стремление к самореализации

3) умение приспосабливаться к природным условиям

4) устойчивые взгляды на мир и своё место в нём

5) потребность в воде, пище, отдыхе

6) способность к самосохранению

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ:

12. Укажите четыре отличия человека от животного.

13. Общество – это

1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному

2) способы взаимодействия и формы объединения людей

3) часть природы

4) материальный мир в целом

14. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?

1) динамичная система

2) весь материальный мир

3) формы и способы взаимодействия людей

4) этап исторического развития человечества

15. Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи

- 1) общества и природы
- 2) техники и технологии
- 3) цивилизации и культуры
- 4) экологии и морали

16. Преобладание общины, неразвитость частной собственности – характерные черты общества

- 1)традиционного
- 2)вступающего в эпоху промышленной революции
- 3)индустриального
- 4)постиндустриального

17. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется ...

- | | |
|--------------|-------------|
| 1)прогрессом | 3)эволюцией |
| 2)революцией | 4)регрессом |

18. К экологическим проблемам относится

- 1)опасность распространения ядерного оружия
- 2)ухудшение здоровья людей
- 3)перенаселение ряда регионов
- 4)исчезновение многих видов животных и растений

19. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

- А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.
 В. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1)верно только А | 3)верны оба суждения |
| 2)верно только Б | 4)оба суждения неверны |

20. Вставьте пропущенное слово :«Материальное производство – это создание вещей, производство – создание идей».

Задание 1. Выполнение тестовых заданий

A1. Закончите определение: «Общество - это...»:

- а) определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности;
- б) определенный этап исторического развития человечества;
- в) человечество в целом;
- г) правильны все определения.

A2. К какому понятию относится определение: «Обособившаяся от природы, тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения»:

- а) культура;
- б) общество;
- в) цивилизация.

A3. Как называются науки, изучающие общественную жизнь:

- а) гуманитарные;
- б) естественные;
- в) общественные.

A4. Совокупность социально значимых качеств человека ученые обозначают понятием

- а) индивид
- б) личность

- в) индивидуальность
- г) талант

A5. В обществе Z большинство населения живет в крупных городах. Во всех сферах жизни общества используются компьютерные технологии, интенсивно развивается наука, достижения которой широко используются в экономике и социальном управлении. К какому типу относится данное общество?

- а) аграрное
- б) индустриальное
- в) традиционное
- г) постиндустриальное

A6. Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Обществом называют всех людей, ныне живущих на Земле.
- Б. Обществом называют исторические периоды развития человечества.
- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

A7. Раскрой смысл понятий: (по 1 баллу)

- страна;
- государство;
- личность;
- потребность.

Задание 2.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

Ситуация 1.

В ст. 42 Конституции РФ закреплено право каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии, возмещение ущерба, причиненного здоровью, имуществу экологическим правонарушением. Так, государство обязуется проводить мероприятия по предупреждению, ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, осуществлять контроль за окружающей средой. В соответствии с принципом «загрязнитель платит», в РФ установлена плата за выбросы, сбросы загрязняющих веществ. Действуют такие законы, как Земельный кодекс РСФСР, Лесной кодекс РФ, закон «О животном мире», Водный кодекс и др.

За нарушение экологии предусмотрена дисциплинарная, материальная, административная, гражданско-правовая и даже уголовная ответственность.

- а) Что означает право на благоприятную окружающую среду? Чем оно гарантировано?
- б) Что вам известно о мероприятиях по защите окружающей среды.
- в) Может ли воздействие человека на природу носить благоприятный характер для обеих сторон?

Ситуация 2.

Сидоров Петя вырос в бедной семье. Однако после окончания школы он решил проявить самостоятельность и организовал свое дело. Через некоторое время он оказался в центре внимания крупных криминальных структур. За большие деньги, подаренную квартиру он стал заниматься подпольным бизнесом, т. е. деятельностью, запрещенной законами России. Ему очень хотелось доказать своим экономическим партнерам лидерство и силу. Вскоре деятельность преступной группировки была блокирована, и Петя был привлечен к уголовной ответственности.

Поясните, как потребности повлияли на поведение личности. Каким образом можно было предотвратить последствия?

9 класс

Задание по теме «Гражданские правоотношения»

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С4.

Основное место среди общественных отношений, регулируемых гражданским правом, занимают имущественные отношения в товарно-денежной форме, связанные с обладанием и распоряжением имуществом. Под имуществом в гражданском праве понимаются не только вещи, деньги, ценные бумаги, но и имущественные права (например, вклад в банке есть не что иное, как право требования). Имущественные отношения всегда возникают и существуют или в связи с нахождением имущества у определенного лица (вещные отношения), или в связи с переходом имущества от одного лица к другому (обязательственные отношения). Вещные отношения опосредуют право на вещь в статике, т.е. связаны с принадлежностью, обладанием тем или иным имуществом, по поводу которого не был заключен договор. Обладатель вещи относится к ней как к своей, т.е. владеет, пользуется, распоряжается, а также несет бремя заботы, ухода за имуществом. С другой стороны, обладатель вещи имеет право устраниТЬ вмешательство других лиц в его имущественную деятельность, т.е. имеет абсолютную защиту, защищая свое вещное право против всех и каждого, в том числе против государства. /.../

Обязательственные отношения опосредуют только право на вещь в динамике, т.е. связаны с переходом имущественных благ от одних лиц к другим, реализуют процесс обмена объектов гражданских прав. Обязательственные отношения могут возникать из разных оснований, важнейшим из которых является договор, а также односторонняя сделка. Обязательства могут возникать также из причинения вреда одним лицом другому, из неосновательного обогащения. Личные неимущественные отношения – это такие отношения, предметом которых являются нематериальные блага, /.../ неотделимые от личности. Личные неимущественные отношения могут быть подразделены на: непосредственно связанные с имущественными, т.е. такие отношения, вступление в которые может повлечь имущественные последствия для субъекта данных отношений /.../; к неимущественным отношениям также относятся и чисто личностные отношения.

С1 Что в гражданском праве понимается под имуществом? В какой форме существуют имущественные отношения?

С2 Опираясь на текст, укажите, в чем сходство и в чем различие понятий «вещные отношения» и «обязательственные отношения».

С3 Укажите любые три основания возникновения обязательств, о которых говорится в тексте. Опишите в качестве примера одну любую ситуацию озникновения какого-либо из указанных вами обязательств.

С4 В тексте говорится о двух видах неимущественных отношений. Приведите по одному примеру каждого из них. На одном из примеров поясните, как неимущественные отношения могут быть связаны с Имущественными.

Тестирование «Человек и закон»

А1. Что из перечисленного ниже является примером правонарушения?

- 1) Гражданин С. отказался уступить место в транспорте женщине.
- 2) Гражданин С. похитил вещь гражданина Т.
- 3) Гражданин С. отказался аплодировать исполнителю концерта.
- 4) Гражданин С. опоздал на театральный спектакль.

А2. Конституцию как Основной Закон государства характеризует то, что

- 1) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены
- 2) она принимается парламентом страны
- 3) ей должны соответствовать все нормативные акты
- 4) она детально определяет нормы всех отраслей права

А3. К уголовным преступлениям в отличие от административного проступка относится

- 1) изготовление, хранение и сбыт наркотиков
- 2) переход улицы в неустановленном месте
- 3) безбилетный проезд в общественном транспорте
- 4) нарушение правил пожарной безопасности

А4. Основная задача российского парламента (Федерального Собрания) –

- 1) обеспечивать исполнение государственного бюджета
- 2) выступать гарантом Конституции
- 3) осуществлять правосудие
- 4) разрабатывать и принимать законы

А5. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является

- 1) земля и другие природные ресурсы
- 2) человек, его права и свободы
- 3) государственная власть
- 4) частная собственность

А6. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

Международное гуманитарное право

- А. регулирует отношения между воюющими государствами.
Б. стремится смягчить последствия войн.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

A7 В системе источников современного российского права приоритет имеют

- 1) указы Президента РФ
- 2) постановления Правительства РФ
- 3) правовые прецеденты
- 4) законы РФ

A8 Среди перечисленных правонарушений административным является

- 1) производство контрафактных видеокассет
- 2) дача взятки чиновнику
- 3) присвоение чужого изобретения
- 4) неоплаченный провоз багажа

A9 Российская Федерация определена в Конституции РФ как социальное государство. Это значит, что политика России направлена на

- 1) созданиеластной вертикали, обеспечивающей укрепление власти
- 2) укрепление авторитета и власти Президента РФ
- 3) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 4) создание сильного государства, обладающего международным авторитетом

A10 Ограничение права на тайну переписки, телефонных переговоров, телеграфных сообщений допускается только на основании решения

- 1) уполномоченного по правам человека
- 2) суда
- 3) милиции
- 4) Министерства юстиции

A11 Верны ли следующие суждения о правах граждан

- A. В референдуме имеет право участвовать гражданин РФ, достигший 18-летнего возраста.
- B. Гражданин, признанный судом недееспособным, не может принимать участия в выборах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

B1

Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПКИ

- 1) остановка автомобиля под запрещающим знаком
- 2) публичное оскорбление
- 3) опоздание на службу
- 4) нарушение авторского права
- 5) нарушение правил пожарной безопасности

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

- | | |
|----|----------------------------|
| А) | гражданские проступки |
| Б) | административные проступки |
| В) | дисциплинарные проступки |

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

--	--	--	--

Напишите эссе на тему

Правоведение	«Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тому, кто ему повинуется» (Демокрит)
--------------	--

Тестирование по теме «Семейное право»

A1 Гражданка подала в органы ЗАГС заявление о расторжении брака со своим супругом, являющимся отцом ее двоих несовершеннолетних детей. Какое обстоятельство делает возможным расторжение брака в органах ЗАГС, а не в суде?

- 1) согласие супруга гражданки на расторжение брака
- 2) отсутствие у супругов имущественных претензий друг к другу
- 3) недееспособность супруга, признанная судом
- 4) договоренность супругов о размере алиментов на содержание детей

A2 Верны ли следующие суждения о правовых основах брака и семьи?

А. Экономическая самостоятельность жениха и невесты - одно из обязательных условий заключения брака. Б. Препятствием к заключению брака является близкое родство между вступающими в брак.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A3 Верны ли следующие суждения о правовых основах брака и семьи?

А. Для вступления в брак необходимо расторжение предыдущего брака.

Б. Препятствием к заключению брака является материальная зависимость вступающих в брак от родителей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

/

Тестирование по теме «Система прав РФ»

1. Иван К., 17 лет, жил вдвоем с матерью-пенсионеркой. Он - хороший слесарь, зарабатывал тогда 300 рублей в месяц (1986 г.), в то время как пенсия матери по инвалидности составляла 50 рублей. Из очередной зарплаты Иван купил себе костюм за 150 рублей. Дома его встретил сосед, которому очень понравился костюм, и предложил обменять костюм на его, соседа, новый велосипед, очень приглянувшийся Ивану. Иван согласился на обмен, но сделке воспротивилась мать.

Имела ли она на это право?

2. Трое ребят нашли на пустынной дороге коробку, выпавшую из кузова грузовика. В коробке оказались детские игрушки. «Отнесем их в детский сад и подарим детям», - решили ребята.

Оцените их поступок с точки зрения права и морали.

3. Какие из перечисленных ситуаций регулируются гражданским правом:

- а) переход улицы в неподложенном месте;
- б) возврат в магазин купленной некачественной вещи;
- в) жалоба в суд на автора статьи, в которой задеты честь и достоинство человека;
- г) увольнение с работы;
- д) раздел имущества;
- е) подписка на собрание сочинений;
- ж) поездка в такси.

4.* Когда Владимиру П. исполнилось 18 лет, дальний родственник объявил при свидетелях, что дарит ему свой мотороллер, но передаст его, когда Владимир вернется из армии. Через 2 года Владимир демобилизовался из армии, но родственник сказал, что передумал.

- а) Можно ли считать договором дарения обещание подарить вещь?
- б) Как поступил бы суд, если бы Владимир обратился с иском к родственнику о предоставлении ему обещанного подарка?

Тестирование по теме «Слагаемые успеха в бизнесе»

A1 Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, не запрещенную законом, осуществляющую на свой риск, направленную на получение прибыли, называют

- 1) авантюризм
- 2) хозяйствованием
- 3) предпринимательством
- 4) трудом

A2 Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли.

Б. Предприниматель берет на себя инициативу соединения факторов производства в единый процесс производства товаров и услуг.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б'
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A3 Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к сфере малого предпринимательства.

- 1) фермерское хозяйство
- 2) производство вооружения
- 3) розничная торговля
- 4) сфера услуг
- 5) загородное строительство

Найдите и выпишите **номер термина**, выпадающего из этого ряда.

A4 35-летний гражданин России К. решил стать предпринимателем и открыть свою фирму. Укажите правильную последовательность его действий.

- 1) рассчитать средние издержки производства
- 2) оценить спрос и предложения на данный вид услуг
- 3) выбрать сферу будущей деятельности
- 4) зарегистрироваться в установленном законе порядком
- 5) определить организационно-правовую форму

A5 Аудиторская проверка фирмы 2 показала, что финансовая документация ведется правильно. Однако в процессе проверки были разглашены сведения о переговорах фирмы

с компанией 8, в прессу попали даже предварительные условия договора. В результате переговоры фирм были прерваны, а фирма 2 предъявила судебный иск компании-аудитору. Объясните причины обращения фирмы 2 в суд. Приведите фрагмент текста, помогающий в объяснении.

A6 Нередко высказывается мнение о том, что проведение аудита можно доверить только независимым аудиторским фирмам, а проверка финансов специализированным отделом самой фирмы никогда не даст достоверных результатов. Согласны ли вы с этим мнением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

A7 Верны ли следующие суждения о производителе?

- А. Производитель может повлиять на формирование спроса **на** свои товары и услуги.
 - Б. Производитель стремится получать большую прибыль с наименьшими затратами.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A8 Верны ли следующие суждения о производителе?

- А. Производителем может являться и отдельный гражданин, и фирма, и государство. Б. Деятельность производителей позволяет удовлетворить **все** потребности общества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Тестирование по теме «Уголовный процесс»

Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Прокуратура – это орган, наблюдающий в районе за исполнением и соблюдением _____ (1) всеми гражданами, должностными лицами, частными, общественными, муниципальными и государственными _____. (2). Районного прокурора назначает на должность Генеральный _____ (3) Российской Федерации сроком на пять лет. Районный прокурор не подчиняется никаким органам местного самоуправления или власти, он подчиняется только вышестоящему прокурору. Прокуратура проводит _____ (4) на основе поступивших сообщений и имеющихся сведений о нарушении закона. По факту нарушения закона прокурор может вынести _____ (5), внести представление, вынести протест. Протест приносится на незаконные правовые _____ (6), принятые органом власти или должностным лицом».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) прокурор
- Б) закон
- В) организация
- Г) присяга
- Д) расследование
- Е) постановление
- Ж) благодарность
- З) правопорядок
- И) акт

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Скреплено и пронумеровано

53 (пятьдесят три) листов
«28 » августа. 2020г.

Директор школы:
Жменя А.А.

