



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ютановская средняя общеобразовательная школа  
Волоконовского района Белгородской области»

**ПРИНЯТА**  
экспертным советом  
Председатель экспертного  
совета: Пашнев А.Н.  
Протокол № 1  
от 01 июня 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
Пашнев А.Н.  
01 июня 2020 г.



## **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МАТЕМАТИКА 1- 4 КЛАССЫ**

**Разработчик:**  
**О. В. Агаркова**  
**Ю. В. Жмени**  
**Н.А. Капустина**  
**Н. И. Соколовская**

**2020**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по математике разработана для обучения в 1 -4 классах МБОУ «Ютановская СОШ», составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной программы по математике (М.: Просвещение, 2017), Рабочей программы «Математика» МороМ.И. и др. (М.: Просвещение, 2017).

Обучение проводится с использованием платформы информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья», а также порталов Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) и «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные способы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие

познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится:

1 класс: основываясь на П. 10.10 СанПиН, 1 четверть – 23 часа, 2 – 4 четверть по 4 ч. в неделю, итого 123 часа (33 учебные недели).

Во 2—4 классах — по 136 ч. (34 учебных недели в каждом классе).

Курс рассчитан на 531 час.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·*формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·*формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·*развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих

принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·*развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- :развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  
Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## 6. Содержание курса

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

**Задача.** Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## 7. Тематическое планирование

### 1 класс

Тематическое планирование	Э(Ц)ОР	Характеристика деятельности учащихся
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)</b>		
<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).</p> <p>Сравнение групп предметов.</p> <p>Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» (5 ч)</p> <p>Пространственные и временные представления (2 ч)</p> <p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.</p> <p>Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Проверочная работа (1 ч)</p>	<b>Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс (диск CD-ROM)</b> <a href="http://www.openclass.ru/node/129197">http://www.openclass.ru/node/129197</a>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация (26 ч.)</b>		
<p>Цифры и числа 1—5 (9 ч)</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел.</p> <p>Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.</p> <p>Принцип построения натурального ряда чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p>Знаки «+», «-», «=».</p> <p>«Страницы для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа (2 ч)</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» (1 ч)</p> <p>Знаки «&gt;», «&lt;», «=». Точка. Кривая</p>	<b>Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс (диск CD-ROM)</b> <a href="http://www.openclass.ru/node/129197">http://www.openclass.ru/node/129197</a>  <a href="http://rsttatiana.ucoz.ru/oad/vneurochnaja/dejatelnost/urok">http://rsttatiana.ucoz.ru/oad/vneurochnaja/dejatelnost/urok</a>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p>

<p>линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник (4 ч)</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство» (2 ч)</p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p> <p>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч)</p> <p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»<sup>1</sup>.</p> <p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.</p> <p>Вычерчивание отрезков заданной длины (2 ч)</p> <p>Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» (2 ч)</p> <p>«Страницы для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» (2 ч)</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа (1 ч)</p>	<p><a href="http://matematiki.v1klasses/3-1-0-15">matematiki.v1klasses/3-1-0-15</a></p> <p><a href="http://school-collection.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86ab-11da-a72b-0800200c9a66/14962/">http://school-collection.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86ab-11da-a72b-0800200c9a66/14962/</a></p> <p><a href="http://redsovet.org/component/opticon">http://redsovet.org/component/opticon</a></p> <p><a href="http://www.viki.rdf.ru/item/1643/">http://www.viki.rdf.ru/item/1643/</a></p>	<p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
<p>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math> (16 ч)</p> <p>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p> <p>Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).</p> <p>Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\square + 1</math>, <math>\square - 1</math>, <math>\square + 2</math>, <math>\square - 2</math>.</p>		<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p>

<sup>1</sup> Работа проводится в течение всего полугодия

<p>Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 (7 ч)</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>.</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (3 ч)</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного (3 ч)</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>(12ч)</p> <p>Приёмы вычислений (5 ч)</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач<sup>2</sup>.</p> <p>«Страницы для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...», логические задачи(4 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи ведущее действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>
--	--

## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10

### Сложение и вычитание (53 ч.)

<p>Повторение пройденного (вычисления вида <math>\square \pm 1</math>, 2, 3; решение текстовых задач (3 ч)</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math> (4 ч)</p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч)</p> <p>Переместительное свойство сложения (6 ч)</p> <p>Переместительное свойство</p>	<p><b>Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс (диск</b></p>	<p>Выполнять вычисления вида: <math>\square \pm 4</math>.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).</p>
--	--	---

<sup>2</sup> Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.

<p>сложения (2 ч)</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math> (4 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Связь между суммой и слагаемыми (14 ч)</p> <p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей (2 ч)</p> <p>Вычитание в случаях вида <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (6 ч)</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (1 ч)</p> <p>Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач (1 ч)</p> <p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием (1 ч)</p> <p>Единица вместимости литр (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<b>CD-ROM</b> <a href="http://www.openclass.ru/node/129197">http://www.openclass.ru/node/129197</a>  <a href="http://rsoh-tatiana.ucoz.ru/load/vneurochnaja_dejatelnost/urok_matematiki_v_1_klasse/3-1-0-15">http://rsoh-tatiana.ucoz.ru/load/vneurochnaja_dejatelnost/urok_matematiki_v_1_klasse/3-1-0-15</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubric/8f5d7210-86ab-11da-a72b-0800200c9a66/14962/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubric/8f5d7210-86ab-11da-a72b-0800200c9a66/14962/</a>  <a href="http://pedsovet.org/component?option=http://www.viki.rdf.ru/item/1643/">http://pedsovet.org/component?option=http://www.viki.rdf.ru/item/1643/</a>	<p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>
--	---	--

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (11 ч.)

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и	<b>Электронное приложение к учебнику</b>	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.
---	--	--

<p>нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка (3 ч)</p> <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 ч)</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math> (1 ч)</p> <p>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения (2 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>	<p><b>«Математика» 1 класс (диск CD-ROM)</b>  <a href="http://www.openclass.ru/note/129197">http://www.openclass.ru/note/129197</a></p> <p><a href="http://rsoh-tatiana.ucoz.ru/load/vneurochnaja_dejatelnost/urok_matematiki_v_1_klasse/3-1-0-15">http://rsoh-tatiana.ucoz.ru/load/vneurochnaja_dejatelnost/urok_matematiki_v_1_klasse/3-1-0-15</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/tubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/14962/">http://school-collection.edu.ru/catalog/tubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/14962/</a></p>	<p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p>
---	---	--

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Табличные сложение и вычитание (20 ч.)**

<p>Табличное сложение (11 ч)</p> <p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (<math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>, <math>\square + 4</math>, <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Табличное вычитание (11 ч)</p> <p>Общие приёмы вычитания с</p>	<p><b>Электронное приложение к учебнику</b></p> <p><b>«Математика» 1 класс (диск CD-ROM)</b></p> <p><a href="http://www.openclass.ru/note/129197">http://www.openclass.ru/note/129197</a></p> <p><a href="http://rsoh-tatiana.ucoz.ru/load/vneurochnaja_dejatelnost/ur telnost/ur">http://rsoh-tatiana.ucoz.ru/load/vneurochnaja_dejatelnost/ur telnost/ur</a></p>	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, работок.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p>
--	--	--

<p>переходом через десяток:          1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);          2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (8 ч)</p> <p>Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p> <p>«Страницы для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи (1 ч)</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p><a href="http://mate-matiki.v1.klasse/3-1-0-15">http://mate-matiki.v1.klasse/3-1-0-15</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubric/8f5d7210-86ab-11da-a72b-0800200c9a66/14962/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubric/8f5d7210-86ab-11da-a72b-0800200c9a66/14962/</a></p>	<p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>
---	---	---

#### Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» Проверка знаний (5 ч.)

#### 2 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся	Э(П) ОР
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация. 16ч.</b>		
<p><b>Повторение: числа от 1 до 20. Нумерация</b> Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.</p> <p>Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math></p>	<p>-образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;</p> <p>-сравнивать числа и записывать результат сравнения;</p> <p>-упорядочивать заданные числа;</p> <p>-устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;</p> <p>-классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;</p> <p>-заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD-ROM)</p>

	<b>-выполнять</b> сложение и вычитание вида: $30 + 5, 35 - 5, 35 - 30$ .	
Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины	<b>-переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	<b>-переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; <b>-сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.	
Логические задачи, задачи-расчеты, работа на <i>машине</i> , которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму /«Страницки для любознательных»/	<b>-действовать</b> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи;  <b>-наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса);  <b>-планировать</b> решение задачи.	
Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	<b>-решать</b> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.	
Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов.	<b>соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.	
<b>Сложение и вычитание. 20ч.</b>		
<b>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание</b>  Решение и составление задач, обратных данной, задачна нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	<b>-составлять</b> и <b>решать</b> задачи, обратные данной;  <b>-моделировать</b> на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>-объяснять</b> ход решения задачи.	
	<b>обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи; <b>-отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.	
Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин.	<b>определять</b> по часам время с точностью до минуты.	
Длина ломаной. Периметр многоугольника	<b>находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника.	
Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений	<b>читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия;	

	-находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
<b>Сочетательное свойство сложения.</b> Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
Логические задачи, знакомство с изображением прибавляющих и вычитающих вычислительных машин в виде графа, над ребром которого записывается число с соответствующим знаком /Страницки для любознательных»/	<b>моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения;  <b>-моделировать</b> изученные арифметические зависимости;  <b>-объяснять</b> выбор арифметических действий для решения.
<b>Наш проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</b>	<b>собирать</b> материал по заданной теме;  <b>-определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах;  <b>-составлять</b> узоры и орнаменты; <b>-составлять</b> план работы; <b>-распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу;  <b>-работать</b> в парах, в группах.
Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	<b>контролировать и оценивать</b> свою работу, ее результат,  делать выводы на будущее.
Контроль и учет знаний .	<b>контролировать и оценивать</b> свою работу и ее результат.
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 28ч.</b>	
<b>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</b>  Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ , $36 - 2$ , $36 - 20$ , $26 + 4$ , $30 - 7$ , $60 - 24$ , $26 + 7$ , $35 - 8$ .	<b>-моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100;  <b>выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.);  <b>-сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
Решение задач. Запись решения задачи выражением .	<b>записывать</b> решения составных задач с помощью выражения
Задания творческого и поискового характера, игры «Угадай число» /«Страницки для любознательных»/	<b>выстраивать и обосновывать</b> стратегию игры; <b>работать</b> в паре;

	<b>-находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	
Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	<b>контролировать и оценивать</b> свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	
Буквенные выражения	<b>-решать</b> уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.	
Уравнение .	<b>выполнять</b> проверку правильности вычислений.	
<b>Проверка сложения вычитанием</b>  Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.	<b>использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	
Повторение пройденного/«Что узнали. Чему научились»/	<b>контролировать и оценивать</b> свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	
Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме)./ Анализ результатов	<b>оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
Контроль и учет знаний.	<b>-оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
<b>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание. 22ч.</b>		
<b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.</b>  Сложение и вычитание вида: $45 + 23$ , $57 - 26$ .	<b>-применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком;  <b>-выполнять</b> вычисления и проверку;  <b>-различать</b> прямой, тупой и острый угол;  <b>-чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге;	
	<b>-выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников;  <b>-чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	
Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).  Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.	<b>-применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком;  <b>-выполнять</b> вычисления и проверку;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать прямой, тупой и острый угол.;</li> <li>-чертить углы разных видов на клетчатой бумаге;</li> <li>-выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников;</li> <li>-чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</li> </ul>
<b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.</b>  Решение текстовых задач.	-решать текстовые задачи арифметическим способом.
Задания творческого и поискового характера: задания с логическими связками «если, ... то», «все», выявление закономерностей, работа на <i>вычислительной машине./«Страницки для любознательных»/</i>	-выполнять задания творческого и поискового характера.
<b>Наш проект «Оригами».</b> Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать заготовки в форме квадрата;</li> <li>-читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами»;</li> <li>-собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет;</li> <li>-читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие;</li> <li>-составлять план работы;</li> <li>-работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат;</li> <li>-работать в паре.</li> </ul>
Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	-излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»./ Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	-излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. 18 ч.</b>	
<b>Конкретный смысл действия умножение.</b> Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-моделировать действие умножение;</li> <li>-заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой</li> </ul>

<p>и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения .</p>	<p>одинаковых слагаемых (если возможно);  <b>-умножать</b> 1 и 0 на число;  <b>-использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях;  <b>-использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <b>умножение</b>.</p>	
<p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <b>умножение</b>.</p>	<p><b>-решать</b> текстовые задачи на умножение;  <b>-искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p>	
<p>Периметр прямоугольника</p>	<p><b>-находить</b> периметр прямоугольника.</p>	
<p><b>Конкретный смысл действия деление</b> Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <b>деление</b>.</p>	<p><b>-моделировать</b> действие <b>деление</b>;  <b>-решать</b> текстовые задачи на деление.</p>	
<p>Задания логического и поискового характера /«Страницки для любознательных»/</p>	<p><b>-выполнять</b> задания логического и поискового характера.</p>	
<p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/</p>	<p><b>-выполнять</b> задания логического и поискового характера;  <b>-работать</b> в паре;  <b>-излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p>	
<p>Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»./ Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p><b>-выполнять</b> задания логического и поискового характера;  <b>-работать</b> в паре. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p>	
<p><b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление. 21 ч</b></p>		
<p><b>Связь между компонентами и результатом умножения</b> Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10.</p>	<p><b>-использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления;  <b>-умножать и делить</b> на 10.</p>	
<p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.</p>	<p><b>-решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость;  <b>-решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.</p>	
<p>Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов.</p>	<p><b>-решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость;  <b>-решать</b> задачи на нахождение третьего</p>	

	слагаемого.	
<b>Табличное умножение и деление</b>  Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 ( <b>10 ч</b> )	-выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.	
Задания логического и поискового характера /«Страницки для любознательных»/	-прогнозировать результат вычислений;  -решать задачи логического и поискового характера.	
Повторение пройденного/ «Что узнали. Чему научились»/	-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме)./ Анализ результатов	-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» 10 ч.</b> <b>Проверка знаний. 1 ч</b>		

**3 класс**

Наименование тем и разделов	Характеристика деятельности учащихся	Э(П) ОР
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 8ч.</b>		
<b>Повторение изученного</b> Устные и письменные приемы сложения и вычитания .	-выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	
Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании.	-решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	
Обозначение геометрических фигур буквами.	-обозначать геометрических фигур буквами.	
Задания логического и поискового характера/«Страницки для любознательных»/	-решать задачи логического и поискового характера.	
Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление 56ч.</b>		
<b>Повторение</b> Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	-воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления;  -применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	

Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>-применять</b> правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;</li> <li><b>-вычислять</b> значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок;</li> <li><b>-использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</li> </ul>
<b>Зависимости между пропорциональными величинами</b> Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>-использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</li> </ul>
Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>-анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме;</li> <li><b>-моделировать</b> зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.</li> </ul>
Задачи на нахождение четвертого пропорционального .	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>-решать</b> задачи арифметическими способами;</li> <li><b>-объяснять</b> выбор действий для решения;</li> <li><b>-сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения;</li> <li><b>-составлять</b> план решения задачи;</li> <li><b>-действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану;</li> <li><b>-объяснять</b> ход решения задачи.</li> </ul>
Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>-наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении;</li> <li><b>-обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и</li> </ul>

	<p>вычислительного характера, допущенные при решении;</p> <p><b>-выполнять</b> задания логического и поискового характера.</p>	
Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	<p><b>-оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	
Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). /Анализ результатов .	<p><b>-контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.</p>	
<b>Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора</b>  Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7.	<p><b>-воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления;</p> <p><b>-применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p>	
Математические игры/ «Страницки для любознательных»/	<p><b>-оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. – <b>анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>	
<b>Наш проект «Математические сказки».</b>	<p><b>-оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</p> <p><b>-работать</b> в паре;</p> <p><b>-составлять</b> план успешной игры; <b>-составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p>	
Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	<p><b>-воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7;</p> <p><b>-применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений;</p> <p><b>-находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p>	
Контроль и учет знаний	<p><b>-анализировать</b> и <b>оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов;</p>	

	<p>-собирать и классифицировать информацию;</p> <p>-работать в парах;</p> <p>-оценивать ход и результат работы.</p>
<b>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9</b> Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения.	<p>-воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления; -применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p>
Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.	<p>-сравнивать геометрические фигуры по площади;</p> <p>-находить площадь прямоугольника разными способами.</p>
Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a:a$ , $0 : a$ , при $a \neq 0$ .	<p>-умножать числа на 1 и на 0; -выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p>
Текстовые задачи в 3 действия.	<p>-анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p>
Составление плана действий и определение наиболее эффективные способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	<p>-чертить окружность (круг) с использованием циркуля;</p> <p>-моделировать различное расположение кругов на плоскости;</p> <p>-классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p>
<b>Доли</b> . Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	<p>-находить долю величины и величину по ее доле;</p> <p>-сравнить разные доли одной и той же величины.</p>
Единицы времени — год, месяц, сутки.	<p>-описывать явления и события с использованием величин времени;</p> <p>-переводить одни единицы времени в другие.</p>
Задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты, усложненный вариант вычислительной машины, задания, содержащие логические связки «все», «если, ... то». /«Странички для любознательных»/	<p>-дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их;</p> <p>-располагать предметы на плане комнаты по описанию;</p> <p>-работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p>
Повторение пройденного /«Что узнали. Чему	<p>-оценивать результаты продвижения по</p>

научились»/	теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). /Анализ результатов.	- <b>анализировать</b> свои действия и управлять ими.
Контроль и учет знаний.	- <b>оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 27ч.</b>	
<b>Приемы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math></b> Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ . Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ , $80 : 20$ .	- <b>выполнять</b> нетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.; - <b>использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении нетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления; - <b>сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный
<b>Приемы деления для случаев вида <math>78 : 2</math>, <math>69 : 3</math>.</b>  Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.	- <b>использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> .
Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ . Проверка умножения делением.	- <b>решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления	- <b>разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и <b>проверять</b> правильность деления с остатком.
<b>Деление с остатком</b> Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.	- <b>решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.
Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	- <b>вычислять</b> значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв;
Выражение с двумя переменными.	- <b>решать</b> задачи логического и поискового характера, <b>выполнять</b> задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»;

	<p><b>-выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p><b>-составлять</b> и <b>решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами;</p> <p><b>-проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их.</p>
Логические задачи; усложненный вариант <i>вычислительной машины</i> ; задания, содержащие логические связки «если не ... ,то...», «если не ..., то не...»; задания на преобразование геометрических фигур/«Страницы для любознательных»/	<p><b>-составлять</b> и <b>решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами;</p> <p><b>-проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их.</p>
<b>Наш проект «Задачи-расчеты» .</b>	<p><b>-составлять</b> план решения задачи;</p> <p><b>-работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> результат работы;</p> <p><b>-оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - <b>анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>
Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились» /	<b>-анализировать</b> достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме)./ Анализ результатов .	<b>-оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>Числа от 1 до 1 000. Нумерация13ч.</b>	
<b>Нумерация.</b> Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.  Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	<p><b>-читать</b> и <b>записывать</b> трехзначные числа;</p> <p><b>-сравнивать</b> трехзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения;</p> <p><b>-заменять</b> трехзначное число суммой разрядных слагаемых;</p> <p><b>-упорядочивать</b> заданные числа;</p> <p><b>-устанавливать</b> правило, по которому</p>

<p>Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе .</p>	<p>составлена числовая последовательность; - <b>продолжать</b> ее, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа; <b>-группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p>
<p>Единицы массы — килограмм, грамм.</p>	<p><b>-переводить</b> одни единицы массы в другие;  <b>-сравнивать</b> предметы по массе.</p>
<p>Обозначение чисел римскими цифрами; задачи-расчеты /«Страницки для любознательных»/</p>	<p><b>-читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами;  <b>-сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел;  <b>-читать</b> записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p>
<p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/</p>	<p><b>-оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме)/. Анализ результатов.</p>	<p><b>-анализировать</b> достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов</p>
<p><b>Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание 10ч.</b></p>	
<p><b>Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1 000 .</b> Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+ 20, 500 — 80, 120 • 7, 300 : 6 и др.).</p>	<p><b>-выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений; <b>-сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p>
<p><b>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000 .</b> Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.</p>	<p><b>-применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000;  <b>-контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях;  <b>-использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.</p>
<p>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.</p>	<p><b>-различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних -равносторонние) и <b>называть</b> их.</p>

Задания творческого и поискового характера. /«Страницки для любознательных»/	- <b>решать</b> задачи творческого и поискового характера.
Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	- <b>работать</b> паре;- <b>находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания;- <b>излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.
Взаимная проверка знаний/ «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)	- <b>анализировать</b> достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
<b>Умножение и деление 12ч.</b>	
Приемы устных вычислений Приемы устного умножения и деления.	- <b>использовать</b> различные приемы для устных вычислений; - <b>сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный.
Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	- <b>различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах.
Прием письменного умножения и деления на однозначное число Прием письменного умножения на однозначное число.	- <b>применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.
Прием письменного деления на однозначное число.	- <b>применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.
Знакомство с калькулятором	- <b>использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.
Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	- <b>анализировать</b> достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 ч) Проверка знаний (1 ч)</b>	

## 4 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
<b>Числа от 1 до 1 000. Повторение (13 ч)</b>	
Повторение.	- <b>применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.
Нумерация.	
Четыре арифметических действия.	- <b>использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.
Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного /«Что	- <b>читать</b> и <b>строить</b> столбчатые диаграммы.

<p>узнали. Чему научились»/</p> <p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».</p> <p>Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>	<p><b>-работать в паре;</b></p> <p><b>-находить и исправлять</b> неверные высказывания;</p> <p><b>-излагать и отстаивать</b> свое мнение, аргументировать свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.</p>
---	---

### **Числа, которые больше 1 000. Нумерация. 11ч.**

<p><b>Нумерация .</b></p> <p>Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.</p> <p>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.</p> <p>Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.</p>	<p><b>-считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами;</p> <p><b>-читать и записывать</b> любые числа в пределах миллиона;</p> <p><b>-заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых;</p> <p><b>-выделять</b> в числе единицы каждого разряда;</p> <p><b>-определять и называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе; <b>-сравнивать</b> числа по классам и разрядам; <b>-упорядочивать</b> заданные числа;</p> <p><b>-устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы;</p> <p><b>-оценивать</b> правильность составления числовой последовательности;</p> <p><b>-группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки; <b>-увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1 000 раз.</p>
<p><b>Наш проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»</b></p>	<p><b>-собирать</b> информацию о своем городе (селе) и на этой основе <b>создавать</b> математический справочник «Наш город (село) в числах»; <b>-использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач;</p> <p><b>-сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками;</p> <p><b>-составлять</b> план работы.</p>
<p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/</p>	<p><b>анализировать и оценивать</b> результаты работы.</p>

### **Величины. 18 ч.**

<p><b>Величины (12 ч)</b></p> <p>Единица длины — километр. Таблица единиц длины.</p>	<p><b>-переводить</b> одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие); <b>-измерять</b> и <b>сравнивать</b> длины; <b>упорядочивать</b> их значения.</p>
<p>Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.</p>	<p><b>-сравнивать</b> значения площадей разных фигур;</p> <p><b>-переводить</b> одни единицы площади в другие;</p> <p><b>-определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p>
<p>Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы.</p>	<p><b>-переводить</b> одни единицы массы в другие;</p> <p><b>-приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие</p>

	перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).
Повторение пройденного / «Что узнали. Чему научились»/	- <b>исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.
<b>Числа, которые больше 1 000. Величины, продолжение 11 ч.</b>	
<b>Величины.</b> Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч)	- <b>переводить</b> одни единицы времени в другие;  - <b>исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.
Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	- <b>решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
<b>Сложение и вычитание 15 ч.</b>	
<b>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел</b> • Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	- <b>выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.
Сложение и вычитание значений величин.	- <b>осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	- <b>выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.
Задания творческого и поискового характера / «Страницы для любознательных»/	- <b>моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их; - <b>выполнять</b> задания творческого и поискового характера.
Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	- <b>оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы; - <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов; - <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов.	- <b>оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы; - <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов; - <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
<b>Умножение и деление. 15 ч.</b>	
<b>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.</b> Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	- <b>выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.
Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	- <b>осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на

Решение текстовых задач.	<b>-анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.
Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	<b>-составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом.
Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме)/. Анализ результатов.	<b>-оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы;  <b>- планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
<b>Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление, продолжение. 36 ч.</b>	
<b>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.</b>  Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.  Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	<b>-моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние; <b>-переводить</b> одни единицы скорости в другие; <b>-решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
<b>Умножение числа на произведение.</b>  Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$ , $25 \cdot 12$ . Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	<b>-применять</b> свойство умножения числа на произведение устных и письменных вычислениях;  <b>-выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями;  <b>-объяснять</b> используемые приемы.
Логические задачи, задачи-расчеты, математические игры /«Страницы для любознательных»/	<b>-решать</b> логические задачи, задачи-расчеты, <b>составлять</b> план успешного ведения математической игры.
Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	<b>-оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»/. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	<b>-работать</b> в паре; <b>-находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания; <b>-излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.
<b>Деление числа на произведение.</b> Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$ , $600 : 800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<b>-применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях; <b>-выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы; <b>-выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.
Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	<b>-выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> такие задачи.

<b>Наш проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий .</b>	-собирать и систематизировать информацию по разделам; -отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками; -составлять план работы; -анализировать и оценивать результаты работы.
Повторение пройденного / «Что узнали. Чему научились»/	-оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы; -планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий; -соотносить результат с поставленными целями изучения темы.
Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов.	-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов
<b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</b>  Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	-применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых; -выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <b>умножение</b> .
Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	-решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; -выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.
Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	-осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <b>умножение</b> .
Контроль и учет знаний (1 ч)	-анализировать свои действия и управлять ими.
<b>Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление, продолжение. 20ч.</b>	
<b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число .</b> Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	-объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число; -выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <b>умножение</b> .
Проверка умножения делением и деления умножением.	-осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <b>деление</b> ; -проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.
Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Разворотка куба. Разворотка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	-распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида; -изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.
Повторение пройденного /«Что узнали.	-моделировать разнообразные ситуации расположения

Чему научились»/

объектов в пространстве и на плоскости; -соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.

**Итоговое повторение 10 ч.****Контроль и учет знаний2 ч.****8. Описание материально-технического обеспечения.**

<b>Компьютерные и информационно - коммуникативные средства</b>	<b>Количество</b>	<b>Оснащенность</b>
<b>Электронные учебные пособия:</b> Электронное приложение к учебнику «Математика», (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. 1,2,3,4 класс	25	100%
<b>Технические средства</b>		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1	100%
Магнитная доска.	1	100%
Персональный компьютер с принтером.	1	100%
Проектор	1	100%
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
1. Наборы счётных палочек.	25	100%
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.	2	100%
3. Набор предметных картинок.	4	100%
4. Наборное полотно.	4	100%
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.	13	100%
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.	4	100%
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.	4	100%
8. Демонстрационный циркуль.	4	100%
9. Набор фигур для изучения математики в начальной школе		100%
10. Модель часов демонстрационная	25	100%
11. Развивающая игра – конструктор «Пифагор»	5	100%
12. Таблицы «Математика»	1	100%
13. Магнитная математика	4	100%
14. Модель, единицы объема, пластмассовый куб со стороной 10 см		100%
15. Таблица разрядов и классов. Разрезные детали к таблице разрядов и классов	1	100%
16. Набор «Части целого на круге»	4	100%
17. Математическая пирамида. Дроби. Деление. Умножение. Доли.	4	100%

**9. Методические материалы**

<b>Книгопечатная продукция</b>	<b>Количество</b>	<b>Оснащенность</b>
М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.	1	100%
<b>Учебники</b>		
1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	25	100%

Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1. 2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.			
<b>Рабочие тетради</b>			
1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1. 2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.	25	100%	
<b>Проверочные работы</b>			
1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.	25	100%	
<b>Методические пособия для учителя</b>			
1. Бантува М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.	1	100%	
<b>Дидактические материалы</b>			
1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.	10	100%	
<b>Печатные пособия</b>			
Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).	25	100%	
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.	1	100%	

## 10. Примерные оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы образования проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по трем группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

**Оценка предметных результатов** осуществляется в соответствии с образовательной программой начального общего образования, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (регулирует правила проведения аттестации учащихся, применение единых требований к оценке знаний, умений и навыков учащихся по различным предметам (дисциплинам), в том числе при выставлении итоговых оценок. Положение основано на Законе Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Уставе школы).

Примерные оценочные материалы предметных результатов представлены в рабочей программе.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с информацией». Основное содержание

оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. совокупности способов действий, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий - т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Метапредметные диагностические работы проводятся 1-2 раза в год посредством специфического (для каждого предмета и учителя) оценочного и методического инструментария. Примерные оценочные материалы и их методическое и (или) дидактическое обеспечение представлены приложением к рабочей программе (так же эти материалы представлены в электронном виде на электронном носителе информации).

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока: *самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация*.

Внутренней оценкой является оценка личностного прогресса ученика. Формой оценки личностных результатов является портфель достижения (Портфолио), способствующий формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Результаты оценивания и достижения хранятся в Портфолио ученика. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Диагностические материалы и их методическое и (или) дидактическое сопровождение представлены в приложении к рабочей программе (так же эти материалы представлены в электронном виде на электронном носителе информации).

### ***Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию***

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- ..... отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- ..... определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- ..... даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Итоговый контроль учащихся 1 – 4 класса по математике предусматривает:

	Контрольная работа	Комплексная проверочная работа
1 класс	1	1
2 класс	4	1
3 класс	9	1
4 класс	9	1

**Рабочая программа предусматривает использование контрольно-измерительных материалов:**

1. Материалы учебников и рабочих тетрадей
2. Контрольные работы 1 – 4 класс. Волкова С.В. Издательство «Просвещение»
3. Контрольно-измерительные материалы. 2,3,4 класс. Ситникова Т.Н., «ООО «ВАКО»

**Предметные результаты**  
**Примерные тексты контрольных работ**  
**1 класс**  
**Итоговая контрольная работа**  
**Вариант 1.**

1. Реши задачу:

У Ани было 9 рублей, а у Веры – на 3 рубля меньше. Сколько рублей было у Веры?

2. Заполни пропуски:

$$\begin{array}{lll} 7 = \square + 3 & 15 - \square = 5 & 9 - \square = 2 \\ 2 + \square = 6 & \square - 7 = 3 & 9 = 6 + \square \end{array}$$

3. Найди значение выражения:

$$\begin{array}{lll} 13 - 3 + 6 & 6 + 4 - 7 & 10 - 5 + 6 \\ 12 - 2 - 7 & 10 - 3 - 4 & 13 - 3 - 5 \end{array}$$

4. Сравни, поставь знак «<», «>», «=»

$$\begin{array}{lll} 16 * 20 & 8 * 3 + 5 & \\ 7 + 3 * 9 & 14 - 5 * 9 & \end{array}$$

5. Начерти отрезок длиной 13 см. Сколько это дециметров и сантиметров?

**Вариант 2.**

1. Реши задачу:

Маше 7 лет, а Никите 10 лет. На сколько лет Никита старше Маши?

2. Заполни пропуски:

$$\begin{array}{lll} 7 = 6 + \square & 14 - \square = 4 & 9 - \square = 4 \\ 3 + \square = 8 & \square - 6 = 2 & 8 = 5 + \square \end{array}$$

3. Найди значение выражения:

$$\begin{array}{lll} 11 - 2 + 7 & 5 + 6 - 8 & 10 - 4 + 5 \\ 13 - 3 - 7 & 10 - 4 - 3 & 11 - 2 + 7 \end{array}$$

4. Сравни, поставь знак «<», «>», «=»

$$\begin{array}{lll} 15 * 19 & 7 * 4 + 3 & \\ 5 + 4 * 8 & 12 - 3 * 9 & \end{array}$$

5. Начерти отрезок длиной 12 см. Сколько это дециметров и сантиметров?

**2 класс**

***Входная контрольная работа***

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.

Найди разность чисел: 11 и 2.

Уменьши число 8 на 2.

Увеличь число 6 на 3.

2. Сравни (вместо точек поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

$$7 + 3 \dots 9$$

$$12 + 5 \dots 17$$

3. Вычисли:  $10 - 8 + 4 =$

$$6 + 4 - 3 =$$

4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

6. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

7. Вырази:

$$15 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

### Контрольная работа № 1 Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « $<$ », « $>$ » или « $=$ »:

$$4 \text{ см} 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм}$$

$$1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19 \quad 59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6\*. У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ешё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

### Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 5 + 8 - 9 = & 14 - (2 + 5) = \\ 10 + 5 - 6 = & 4 + (16 - 8) = \\ 19 - 10 + 7 = & 9 + (18 - 10) = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$3 \text{ дм}2 \text{ см} * 23 \text{ см}1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \quad 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

6\*. В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

### Контрольная работа № 2

#### Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 80 + 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм}3 \text{ см} = \square \text{ см} \quad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6\*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 < 13 - 8 \quad 25 + 5 = 37 * \square$$

#### Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

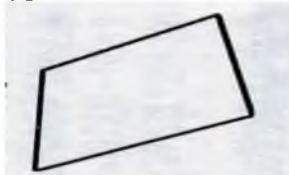
2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 54 + 30 = & 80 - 4 = & 34 - 4 + 6 = \\ 70 + 12 = & 40 - 10 = & 95 - (60 + 20) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$X + 7 = 16$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5\text{м} 8\text{ дм} = \square \text{ дм}$$

$$60\text{ мм} = \square \text{ см}$$

6\*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$11 - 7 < \square * 7$$

$$68 * \square = 57 + 3$$

### Контрольная работа № 3

#### Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$15 - 4 * 15 + 15 + 15 = \quad 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 = \quad (24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23 = \quad 84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

#### Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 = \quad 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 = \quad (39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39 = \quad 48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

### Контрольная работа № 4

#### Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 =$$

$$62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 =$$

$$16 : 8 =$$

$$92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 =$$

$$2 \cdot 4 =$$

$$60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.}$$

$$5 \text{ дм} * 9 \text{ см}$$

$$90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.}$$

$$4 \text{ дм}7 \text{ см} * 7 \text{ дм}4 \text{ см}$$

$$67 + 20 * 50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 \*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

#### Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 =$$

$$83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 =$$

$$18 : 2 =$$

$$70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 =$$

$$2 \cdot 8 =$$

$$84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.}$$

$$8 \text{ см} * 6 \text{ дм}$$

$$60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.}$$

$$3 \text{ дм}4 \text{ см} * 4 \text{ дм}3 \text{ см}$$

$$48 + 50 * 60 + 39$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 \*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

**3 класс**  
**Входная контрольная работа**  
**Вариант 1**

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок.  
Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12= 80-24=$$

$$48+11= 16+84=$$

$$62-37= 34+17=$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \quad 25+X=39$$

4. Сравните:

$$4\text{см } 2\text{мм} \dots 40\text{мм}$$

$$3\text{дм } 6\text{см} \dots 4\text{дм}$$

$$1\text{ч} \dots 60 \text{ мин}$$

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. \* Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

**Вариант 2**

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11= 70-18=$$

$$48+31= 37+63=$$

$$94-69= 66+38=$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \quad X+17=29$$

4. Сравните:

$$5\text{см } 1\text{мм} \dots 50\text{мм}$$

$$2\text{м } 8\text{дм} \dots 3\text{м}$$

$$1\text{ч} \dots 70 \text{ мин}$$

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. \* Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

**Контрольная работа №1**

**Вариант 1**

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \times 2 = 82-66 =$$

$$(21-6) : 3 = 49+26 =$$

$$18 : 6 \times 3 = 28+11 =$$

$$8 \times 3 - 5 = 94-50 =$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39 \quad 7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6. \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8	13	
		14

### Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 = 87-38 =$$

$$(15-8) \times 3 = 26+18 =$$

$$12 : 6 \times 9 = 73+17 =$$

$$3 \times 7 - 12 = 93-40 =$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15 \quad 5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

	11	13
		12

### Контрольная работа №2

#### Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \times 4 = 15 : 3 \times 9 =$$

$$24 : 4 \times 7 = 54 : 9 \times 8 =$$

$$79 : 7 \times 5 = 14 : 2 \times 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90-6 \times 6+29=5 \times (62-53)=$$

4. Вставьте знак  $\times$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см . Найдите его периметр.

6. \* Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

#### Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \times 8 = 45 : 5 \times 6 =$$

$$28 : 4 \times 9 = 32 : 8 \times 4 =$$

$$54 : 6 \times 7 = 27 : 3 \times 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 = 6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак  $x$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. \* Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

### Контрольная работа №3

#### Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72-64 : 8 = 36+ (50-13) =$$

$$(37+5) : 7 = 25 : 5 \times 9 =$$

$$63 : 9 \times 8 = 72 : 9 \times 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; 40-5; 4 \times 8; 40-8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3 \quad 4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times * \quad * : 9 = 10 : 5$$

6. \* Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

#### Вариант 2

1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$75-32:8=81:9\times 5=$$

$$8x(92-84)=42:7\times 3=$$

$$(56+7):9=64:8\times 7=$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3\times 7; 30-9; 7\times 3; 30-3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30:5=24:\ast \quad 6\times 4=\ast \times 3$$

$$\ast : 8=12:2 \quad \ast \times 3=9\times 2$$

6. \* Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

**Контрольная работа №4**  
**Вариант 1**

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$$6 \times (9 : 3) = 21 \times 1 = 4 \times 8 =$$

$$56 : 7 \times 8 = 0 : 5 = 40 : 5 =$$

$$9 \times (64 : 8) = 18 : 18 = 63 : 9 =$$

4. Выполните преобразования

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм} 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$$

5. Начертите квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. \*На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

**Вариант 2**

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$$3 \times (14 : 2) = 0 \times 4 = 56 : 7 =$$

$$42 : 6 \times 5 = 0 : 1 = 7 \times 6 =$$

$$8 \times (48 : 8) = 5 \times 1 = 8 \times 9 =$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см} 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6\*. На 10 рублей продавец продаёт 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

**Контрольная работа №5**  
**Вариант 1**

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26+18 \times 4 = 80; 16 \times 13 = 72-96:8=$$

$$31 \times 3-17= 57; 19 \times 32= 36+42:3=$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \quad 42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$$

$$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$$

5. Начертите квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

### Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$11 \times 7+23= 56; 14 \times 19= 72; 18+78=$$

$$23+27 \times 2= 60; 15 \times 13= 86-78:13=$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11 \quad 75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$$

$$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

### Контрольная работа № 6

#### Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверку:

$$64:7= 50:15= 100:30=$$

3. Найдите значение выражений

$$57:3= 44:22= 8 \times 12=$$

$$66:6= 72:12= 26 \times 3=$$

4. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52:4=[ ](\text{ост.}4) \quad 7:6=[ ](\text{ост.}3) \quad 83:7=[ ](\text{ост.}9)$$

5 \* Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

#### Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполните деление с остатком и проверку:

$$40:9= 80:12= 90:20=$$

3. Найди значение выражений.

$$55:5= 75:25= 6 \times 14=$$

$$87:3= 52:13= 32 \times 2=$$

4. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$$43:8=[ ](\text{ост.}8) \quad 31:7=[ ](\text{ост.}3) \quad 62:5=[ ](\text{ост.}8)$$

6. \* Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

### Контрольная работа № 7

#### Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$85+35:5= 96-72:12+15= 8\times 8-9\times 4=$$

$$(92-87)\times 9= 7\times(63:9-7)= 45:15=$$

2. Найдите частное и остаток:

$$17:6 \quad 20:3 \quad 48:9$$

$$57:6 \quad 43:8 \quad 39:5$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[ ] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} \quad 8 \text{ м } 5 \text{ см} = [ ] \text{ см}$$

$$250 \text{ см} = [ ] \text{ м} [ ] \text{ см} \quad 400 \text{ см} = [ ] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6\* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

### **Вариант 2**

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$78+42:7= 78-19\times 2+34= 9\times 8-6\times 7=$$

$$(65-58)\times 8= 5\times(81:9-8)= 96:24=$$

2. Найдите частное и остаток:

$$47:5 \quad 39:6 \quad 71:9$$

$$19:6 \quad 63:8 \quad 49:5$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[ ] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см} \quad 4 \text{ м } 3 \text{ см} = [ ] \text{ см}$$

$$370 \text{ см} = [ ] \text{ м} [ ] \text{ см} \quad 700 \text{ см} = [ ] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 \*Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

### **Контрольная работа № 8**

#### **Вариант 1**

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2дес. 4ед.

- из 8сот. и 3 дес.

- из 5ед. первого разряда, 2ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354+228=505+337=$$

$$867-349=650-370=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$\begin{array}{r} 5\text{ч} \dots 400 \text{ мин} \\ 4\text{м} 5\text{дм} \dots 5\text{м} 4\text{дм} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \times 3 \dots 19 \times 3 \\ 687 + 1 \dots 687 \times 1 \end{array}$$

**Вариант 2**

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1дес. 8ед.
- из 6сот. и 2 дес.
- из 7ед. первого разряда, 1ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744+180=623+79=$$

$$925-307=136-98=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6\text{ч} \dots 600 \text{ мин}$$

$$78 \times 4 \dots 87 \times 4$$

$$7\text{м} 8\text{дм} \dots 8\text{м} 7\text{дм}$$

**Контрольная работа № 9****Вариант 1**

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9$$

$$4 \times 6 \dots 9 \times 3$$

$$36:9 \dots 42:7$$

$$27:3 \dots 56:8$$

3. Выполните вычисления:

$$70:14 \times 13 = 92: (46:2) \times 2 = 170 + 320 - 200 =$$

$$54: (90:5) = (610+20): 7: 90 = 480: 6 + 780 =$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

$$276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.$$

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пиллюль?

**Вариант 2**

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$6 \times 7 \dots 9 \times 4$$

$$3 \times 8 \dots 2 \times 9$$

$$48:6 \dots 54:9$$

$$24:3 \dots 36:6$$

3. Выполните вычисления:

$$80:16 \times 2 = 84:(42:2) \times 3 = 250 + 430 - 300 =$$

$$57:(76:4) = (530+10):9:60 = 420:7+590 =$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1дм 2см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Винни – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Винни – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

**4 класс**  
**Контрольная работа №1**  
**1 вариант**

1. Вычислите, записывая решение в столбик:

$$\begin{array}{r} 543+178 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 624-372 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 204 \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 120+503+69 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 905-488 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 196 \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 624:4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 824:8 \\ \hline \end{array}$$

2. Решите задачу. Из 32м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько м ткани потребуется, чтобы сшить 12 таких платьев?

3. Поставь знаки сравнения:

$$\begin{array}{r} 5\text{дм}6\text{см} * 5\text{дм}80\text{мм} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4\text{дм}2\text{см} * 200\text{мм} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\text{ч}10\text{мин} * 210 \text{ мин} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3\text{кг}500\text{г} * 530\text{г} \\ \hline \end{array}$$

4. Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 3см и 2см. Найди его площадь.

5\*. Если к Катиным яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у неё была бы целая сотня. Сколько яблок у Кати?

**2 вариант**

1. Вычислите, записывая решение в столбик:

$$\begin{array}{r} 628+193= \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 817-253= \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 109 \times 9= \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 203+170+76= \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 503-276= \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 245 \times 4= \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 436:4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 935:5 \\ \hline \end{array}$$

2. Решите задачу.

Для 72кг яблок потребовалось 4одинаковых ящика. Сколько таких ящиков потребуется для 54кг яблок?

3.Поставь знаки сравнения.

$$\begin{array}{r} 6\text{дм}7\text{см} * 6\text{дм}90\text{мм} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5\text{дм}3\text{см} * 300\text{мм} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\text{ч}50\text{мин} * 150\text{мин} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2\text{кг}400\text{г} * 420\text{г} \\ \hline \end{array}$$

4.Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 1см и 5 см.Найди его площадь.

5\*. Если к Катиным яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у неё была бы целая сотня. Сколько яблок у Кати?

**Контрольная работа №2**  
**1вариант**

1.Замени суммой разрядных слагаемых числа:

317 107, 500 235

2. Сравни числа :

574 215\*573 215 56 000\* 65 000

7 615\*7 165 3 714\*3 174

3. Из чисел 7 548, 9 287, 15 348, 2 976, 8 400 выпиши самое маленькое и самое большое число.

4. Запиши числа, которые содержат

70тыс. 2ед. 102тыс. 20 ед.

7тыс. 80 ед.

5. Начертите прямую и отложите на ней отрезки AB, BC так, чтобы : AB=3 см, BC=4 см.  
Чему равен отрезок AC?

6.\* Мальчик прочитал четвёртую часть книги и ещё 10 страниц , что составило 70 страниц. Сколько страниц в книге?

### **2 вариант**

1. Замени суммой разрядных слагаемых числа:

163 301, 300 162

2. Сравни числа:

685 400\*694 500 37 514\* 73 514

5 827\*5 872 8 111\* 9 198

3. Из чисел 35 130, 8 247, 9 900, 24 352, 68 371

выпиши самое маленькое и самое большое число.

4. Запиши числа, которые содержат

50 тыс. 30 ед. 200 тыс. 2 ед.

8 тыс. 8 ед.

5. Начерти прямую и отложи на ней отрезки AB, BC, CM так, чтобы :AB=2 см, BC=3 см, CM=6 см , Чему равен отрезок AM?

6.\*Мальчик прочитал четвёртую часть книги и ещё 10 страниц, что составило 70 страниц. Сколько страниц в книге?

### **Контрольная работа №3**

#### **1 вариант**

1. Решить задачу:

В магазин привезли 35 упаковок хлопушек по 20 штук в каждой. Сколько хлопушек осталось , если продали 480 штук?

2. Вычисли:

7200:100 502-148

540x100 327:3

2400-80x5+1 828:3+485

3. Подчеркните ту запись, в которой представлена сумма разрядных слагаемых данного числа.

86007=86+7

86007=80000+6000+7

86007=86000+7

4. Решите задачу: Сумма трёх слагаемых 6394. Первое слагаемое 2542, второе слагаемое на 358 больше первого. Чему равно третье слагаемое?

5. Вычислите: 1/5т= \* кг 1/12 часть мин= \* сек  
1/4 часть года\* мес 1/20 часть рубля \* коп

#### **2 вариант**

1. Решите задачу:

В кафе было 40 пятилитровых бутылок минеральной воды. Посетители выпили 16 бутылок. Сколько литров воды осталось?

2. Вычислите:

9600:100 601-254 37000+20x5+2

$$8100 \times 100$$

$$864 : 8$$

$$484 \times 4$$

3.

Подчеркните запись, в которой представлена сумма разрядных слагаемых данного числа.  
 $9104 = 9000 + 100 + 4$

$$9104 = 91 + 4$$

$$9104 = 9100 + 4$$

4. Решите задачу: Сумма трех слагаемых 8506. Первое слагаемое 3680, второе слагаемое на 913 меньше первого. Чему равно третье слагаемое?

5. Вычислите:

$$\frac{1}{4} \text{ часть метра} * \text{см}$$

$$1/5 \text{ кг} * \text{г}$$

$$1/10 \text{ часть тонны} * \text{ц}$$

$$1/25 \text{ часть рубля} * \text{коп.}$$

### **Контрольная работа №4**

#### **1 вариант**

1. Решите задачу:

Из двух поселков, расстояние между которыми 930 км, вышли навстречу друг другу два автобуса. Один прошел 346 км, а другой на 62 км меньше. На каком расстоянии друг от друга находятся автобусы?

2. Вычисли площадь прямоугольника со сторонами 9 см и 4 см. По полученной площади найди сторону квадрата и его площадь

3. Переведите: 700 см = .... дм

9 м = .... дм

400 дм = .... м

3000 см = .... дм

36050 а = .... га ... а

20 км кв = ... га

5 км кв = ... га

1300 а = ... га

4. Поставьте знаки сравнения:

7 км 9 дм ..... 7 км 9 м

6 м 8 дм ..... 608 дм

5 дм 17 мм ..... 507 мм

532 см ..... 5 м 4 дм

5. Решите: Площадь участка 8 соток. Сколько это квадратных метров?

#### **2 вариант**

1. Решите задачу:

Из двух пунктов, расстояние между которыми 870 км, вышли навстречу два поезда. Один прошел 234 км, а другой на 82 км больше. На каком расстоянии друг от друга находятся поезда?

2. Вычислите площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см. По полученной площади найди сторону квадрата и его площадь.

3. Переведите: 3 м = .... дм

15 дм = ... см

15000 см = .... дм

1000 дм = ... м

3425 мм = ... см ... мм

200 м кв = ... а

30 км кв = ... га

41220 а = ... га

4. Поставьте знаки сравнения:

18 м ..... 1835 см

35 мм ..... 3 см 5 мм

7 км 60 м \* 7 км 006 м

9 дм 7 см ..... 8 дм 77 см

5. Решите: площадь участка 12 соток. Сколько это квадратных метров?

### **Контрольная работа №5**

#### **1вариант**

**1. Решите задачу:**

Найди расстояние , которое прошёл поезд за 4 часа, если он двигался со средней скоростью 75 км/ч.

**2. Решите задачу**

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выходят пассажирский и товарный поезда. Через какое время они встречаются, если скорость пассажирского поезда 80 км/ч, а товарного -50км/ч.

**3. Вычислите:**

$$50127 \times 6 + 342018 : 9 - 17806 = \underline{320958}$$

$$\begin{array}{r} 300762 \\ 338764 \\ \hline 38002 \end{array}$$

4. Длина огорода прямоугольной формы 40м, а ширина составляет четвёртую часть длины.  
Найдите площадь огорода.

**2 вариант****1. Решите задачу:**

За какое время велосипедист преодолеет расстояние в 36 км, если он двигался со средней скоростью 12 км/ч?

**2 . Решите задачу:**

Две черепахи начали движение одновременно навстречу друг другу и встретились через 40 минут. Скорость одной черепахи 5м/мин. Найдите скорость второй черепахи, если расстояние между ними было 320 м.

**3. Вычислите:**

$$814302 : 9 + 13708 \times 4 - 20351 = \underline{124959}$$

$$\begin{array}{r} 90478 \\ 145310 \\ \hline 54832 \end{array}$$

4. Оконное стекло имеет длину 20 дм, а ширина составляет половину длины. Чему равна площадь стекла?

**Контрольная работа №6  
1вариант**

1. В книге 850страниц. Ученик прочитал за субботу и воскресенье 150 страниц, а остальную часть книги он прочитал за 20 дней, читая каждый день одинаковое количество страниц. Сколько страниц в день читал ученик оставшуюся часть книги?

**2.Вычисли:**

$$62240:40=$$

$$4050 \times 60 =$$

$$238800:600=$$

$$7320 \times 40 =$$

**3.Найдите значение выражения:**

$$563430:70+9204 \times 40 =$$

**4. Решите уравнение:**  $204 \times 50 - X = 200$ 

5.Начерти квадрат со стороной 3 см. закрась  $1/3$  площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

**2 вариант**

1. В книге 670 страниц. Света прочитала за субботу и воскресенье 130 страниц, а остальную часть книги она прочитала за 30 дней, читая каждый день одинаковое число страниц. Сколько страниц в день читала Света оставшуюся часть книги?

**2. Вычисли:**

$$\begin{array}{ll} 75270 : 30 & 205100 : 700 \\ 2700 \times 900 & 4080 \times 50 \end{array}$$

**3 Найди значение выражения:**

$$32360 : 60 + 7021 \times 30$$

Реши уравнение:  $701 \times 200 - X = 920$

Начерти квадрат со стороной 4 см. закрась 1/2 площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

**Контрольная работа № 7**  
**1 вариант**

1. решить задачу:

За 8 часов поезд прошёл 480 км, а самолёт 1320 км. На сколько скорость поезда меньше скорости самолёта?

2.Вычислить:

$$323 \cdot 78 = \quad 7483 \cdot 36 = \quad 807 \cdot 53 = \quad 15645 \cdot 19 =$$

3.Вычислить значение выражения:

$$705 \times 22 + (26739 - 514 \times 52) =$$

4.Решить уравнение:  $7829 + X = 574 \times 39$

5.Решить задачу:

Длина прямоугольника 9 см, ширина в 3 раза короче. Вычисли площадь и периметр этого прямоугольника.

**Вариант 2**

1.Решить задачу:

Товарный поезд прошёл 2160 км за 2 суток, а электричка за 3 часа прошла 270км. Во сколько раз скорость электрички больше скорости товарного поезда?

2.Вычислить:

$$315 \times 75 = \quad 7629 \times 26 = \quad 408 \times 42 = \quad 16749 \times 15 =$$

3.Вычислить значение выражения:

$$665 \times 28 + (36421 - 11 \times 36) =$$

4.Решить уравнение:  
 $y \cdot 300 = 24 \cdot 1000$

5.Решить задачу:

Ширина прямоугольника 15 см, а длина в 5 раз меньше. Вычисли площадь и периметр этого прямоугольника.

**Контрольная работа №8**  
**1 вариант**

1. Решите задачу:

Ребята одной школы собрали 3760 кг металлолома, а другой на 480 кг больше. Сколько потребуется машин для перевозки всего металлолома, если на одну машину грузили 40ц?

2. Длина огорода прямоугольной формы 72м, ширина 30м.  $\frac{3}{4}$  площади занято овощами.  
Какая площадь занято овощами?

3. Вычислите:

$$\begin{array}{lll} 3706 \times 24 & 69328 : 28 & 26880 : 560 \\ 11489 \times 34 & 124821 : 207 & 28644 : 682 \end{array}$$

4. Решите уравнения:

$$X - 178 = 3522 \quad Y \times 7 = 4928$$

5. Вычислите:

$$\begin{array}{ll} 7\text{м}62\text{см} + 8\text{м}74\text{см} & 1\text{ч}25\text{мин} \times 3 \\ 23\text{кг} - 5\text{кг} & 354\text{кг}300\text{г} : 15 \end{array}$$

## 2 вариант

1. Три совхоза закупили минеральные удобрения: первый 35т144кг, второй на 2т345 кг больше, чем первый, а третий на 7т 489кг меньше, чем второй. Сколько машин потребуется третьему совхозу для перевозки удобрений, если на каждую машину грузили по 6т?

2. Длина садового участка прямоугольной формы 98м, а ширина 45м.  $\frac{1}{3}$  часть участка занято под груши. Какая площадь занято под груши?

3. Вычислите:

$$\begin{array}{lll} 1107 \times 58 & 69328 : 28 & 53040 : 680 \\ 15306 \times 26 & 124821 : 207 & 18360 : 765 \end{array}$$

4. Решите уравнения:

$$X - 2561 = 442 \quad 6 \times Y = 5430$$

5. Вычислите:

$$\begin{array}{ll} 18\text{ц}53\text{кг} + 1094\text{кг} & 1 \text{ сут}9\text{ч} \times 4 \\ 6\text{км} - 2\text{км}185\text{м} & 5\text{т} : 25 \end{array}$$

## Контрольная работа №9

### 1 вариант

1. Масса 7 пачек печенья составляет 1400г. Сколько таких же пачек получится из 1800г печенья?

2. Одна сторона прямоугольника равна 6см, она в 3 раза больше второй стороны.  
Вычислите периметр и площадь прямоугольника.

3. Найдите:

- А)  $\frac{1}{12}$  часть суток;
- Б)  $\frac{3}{5}$  части метра

4. решите уравнения:

$$5000 - x = 341 \quad y : 700 = 260$$

5. Вычислите:

$$1407 - 13248 : 276 + 48239$$

### 2 вариант

1. Для пошива 3 юбок нужно 2100см ткани. Сколько юбок получится из 3500см ткани?

2. Одна сторона прямоугольника равна 4 см, она в 4 раза меньше второй стороны.  
Вычислите периметр и площадь прямоугольника.

3. Найдите:

- А)  $\frac{1}{12}$  часть часа
- Б)  $\frac{7}{10}$  дециметра.

4. Решите уравнения:

$$6000 - x = 754 \quad y : 40 = 8200$$

5. Вычислите:

$$1207 - 10224 : 284 + 23489$$

## **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ**

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### ***Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)***

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

Или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

### ***Комбинированная работа (2 задачи и примеры)***

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено в решении

### **Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

### **Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований

### **Тест**

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Скреплено и пронумеровано

56 (пятьдесят шесть) листов  
«28» августа 2020 г.

Директор школы

*А.А.Жменя*

