



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ютановская средняя общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

ПРИНЯТА

экспертным советом
Председатель экспертного
совета: Пашнев А.Н.
Протокол №1
От «01» июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Пашнев А.Н.
«01» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Жменя А.А.
Приказ №59-01-10
от «28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ИСТОРИЯ»

5-9 КЛАССЫ

Разработчик: А.И. Колесников

2020

Пояснительная записка

Программа по истории для основной школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру образовательной программы основного общего образования.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысливания исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- развитие способности учащихся анализировать содержание в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысливания сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Общая характеристика программы курса истории России в 6—9 классах

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6—9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В программе реализуются следующие принципиальные установки:

— *компетентностный подход* к определению целей и содержания школьного исторического образования, при котором формируются компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении *способов приобретения* знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина); компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (навыки самоорганизации);

— *системный подход* к анализу прошлого, позволяющий рассматривать историю России как совокупность взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии; среди различных аспектов системного подхода главное внимание уделяется *системно-историческому*, позволяющему выяснить условия возникновения исторических явлений, этапы развития, а также (в

случае необходимости) современное состояние и возможные перспективы развития;

— *многофакторный (полифакторный) подход* к изучению причинно-следственных связей, в рамках которого наряду с экономическими и политическими факторами рассматриваются демографический, этнонациональный, религиозный, личностно-деятельный, природно-климатический, географический и прочие факторы;

— *деятельностный подход* к отбору исторического содержания, при котором учебно-методический комплекс, созданный на основе данной программы, должен помочь учителю сформулировать учебные задачи и обеспечить учащихся необходимой информацией для самостоятельного решения этих задач (с учителем в роли консультанта), формирования собственной позиции при оценке спорных исторических явлений;

— *государственный подход* к реализации воспитывающей функции школьного исторического образования, в рамках которого формируется положительная гражданская идентичность учащихся, воспитываются патриотизм и уважение к своему Отечеству, правам и свободам человека, социальная ответственность, приверженность к гуманистическим, демократическим и нравственным ценностям; при изучении позитивных и особенно негативных событий прошлого выполняется функция «врачевания» (М. Ферро), или «клиоптера-пии» (Б. Н. Миронов).

Главная (сквозная) содержательная линия курса — человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей развёртывается в *историческом времени и историческом пространстве*, а своим результатом имеет *историческое движение*. В программе в целостном и систематизированном виде рассмотрены следующие ключевые аспекты данной деятельности:

— *экономическая история России*: развитие материального производства, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, изменение характера экономических отношений;

— *социальная история России*: формирование, структура и эволюция этнических, конфессиональных, социальных и других общностей; динамика социальных взаимоотношений и социальных конфликтов;

— *политическая история России*: зарождение и эволюция российской государственности, её исторические формы и типы; механизмы и модели функционирования и смены власти, взаимодействия власти и общества на разных этапах развития; основные вехи политической истории;

— *история внешней политики России*: динамика статуса страны в системе международных отношений; особенности взаимодействия с различными народами и государствами; причины, ход и последствия важнейших военных конфликтов;

— *социокультурная история России*: развитие и важнейшие особенности культуры многонационального российского народа; эволюция научных знаний и системы образования; принятие, усвоение и творческое развитие традиционных религий народов России; вклад народов России в мировую культуру; история повседневной жизни и быта представителей различных слоев российского общества; эволюция их ценностных ориентиров, потребностей, мотивации, картины мира.

Курс сочетает историю государства и населяющих его народов. Он даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении всех разделов курса предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории.

В программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине, в ней используется познавательный потенциал принятых в современной исторической науке различных подходов и не используются идеологически окрашенные суждения и эпитеты.

Общая характеристика программы курса всеобщей истории в 5—9 классах

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

— познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

— практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

— мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяют воедино *сквозная линия — человек, личность в истории*.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 5—9 классов рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного

из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, над-предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- *личностно ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмыслившееся, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмыслишнего учения;

- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых* (с историей России) и *межпредметных связей* (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета с 5-го по 9-й класс в общем объеме 382 часа, в 5—

8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования могут изучаться синхронно-параллельно, при планировании учебного процесса выбран вариант, когда курсы изучаются один за другим. В начале учебного года История России, затем Всеобщая история. В журнале ведётся страница под названием «История», оценки выставляются по четвертям и в году.

5 класс – 70 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю.

6 класс – 70 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю.

7 класс – 70 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю.

8 класс – 70 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю.

9 класс – 102 часа для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 3 у/ч в неделю.

Программа по истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5—9 классов.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей истории и отечественной истории.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Изучение «История» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- воспитание свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре через самоорганизацию своей жизнедеятельности; обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения учебного предмета**

Результаты обучения и усвоения содержания курса истории

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
- проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.*

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

История древнего мира, 5 класс (70 часов)

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Праордина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Тема 3. Счет лет в истории.

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет.

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исида. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

Тема 5. Западная Азия в древности.

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука утивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия ЦиньШихуана. Свержение наследников ЦиньШихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция.

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Поэмы «Илиада» и «Одиссея». Мораль поэм.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэм.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Промете. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 6. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного

моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление вполиса власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пяти сот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

Тема 13. Гражданские войны в Риме.

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

История Средних веков 6 класс (30 часов)

Введение. Живое Средневековье. Называть хронологические рамки «средневековья». Определять по ленте времени географические пределы средневекового мира.

Глава 1. Становление средневековой Европы. Сравнивать общество древних германцев и общество римской империи. Что они могли перенять друг у друга. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопрос. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопрос. Уметь работать с различными источниками дополнительной информации.

Глава 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. Уметь анализировать и сравнивать исторические факты. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника и составлять план.

Глава 3. Арабы в VI – XI вв. Раскрывать систему управления арабами. Объяснять объединительную роль ислама. Знать основы вероучения ислама и обязанности мусульман. Рассказать об основных завоеваниях арабов. Объяснить причины распада Арабского халифата. Рассказывать о развитии культуры в странах халифата.

Глава 4. Феодалы и крестьяне. Уметь раскрыть суть феодальных отношений. Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового феодала. Используя текст и иллюстрации учебника, составлять описание феодала. Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового зависимого крестьянина.

Глава 5. Средневековый город в западной и Центральной Европе. Называть причины возникновения городов в Средние века. Описывать облик средневекового города. Раскрывать систему самоуправления в городе. Рассказывать о возникновении ремесленных цехов и купеческих гильдий в Средние века.

Глава 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. Объяснять причины раскола христианской церкви на католическую и православную, источники богатства церкви. Раскрывать причины возникновения ереси. Раскрывать причины и последствия крестовых походов.

Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) Объяснять причины усиления королевской власти во Франции. Перечислять характерные черты сословной монархии. Излагать причины Столетней войны. Сравнивать армии англичан и французов, оценивать их боеспособность. Называть причины, вызвавшие восстания крестьян в

Англии и Франции. Сравнивать цели и реальные действия крестьян в Англии и Франции. Знать последствия крестьянских выступлений.

Глава 8. Германия и Испания в XII – XV вв. Уметь анализировать, сравнивать изученный материал, выделять общее и особенное.

Глава 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. Объяснять, почему гуситское движение называют национальным. Рассказать о ходе и результатах гуситского движения. Уметь работать с текстом учебника.

Глава 10. культура Западной Европы в XI – XV вв. Рассказывать о содержании средневековой литературы, объяснять ее сословный характер. Раскрывать особенности средневековой архитектуры, скульптуры, живописи. Уметь работать с различными источниками информации. Уметь работать с различными источниками информации.

Глава 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Рассказывать о внутренней и внешней политике династии Мин. Объяснять причины колониальных вторжения в Китай. Объяснять причины крестьянских выступлений и гражданской смуты. Рассказывать о культуре Китая, ее общечеловеческой значимости. Рассказывать политическое устройство индийских княжеств до вторжения мусульман; значение индийской культуры. Рассказывать о возникновении государства у ацтеков, религии и государственном устройстве. Рассказывать о религии и государственном устройстве умая и инков, о культуре доколумбовой Америки, объяснить ее значение. Раскрывать особенности политического и общественного устройства индийских этносов Америки в канун вторжения европейцев.

История России (40 часов)

Восточные славяне и их соседи в древности. Индоевропейская группа народов, славянская языковая семья, род, родовая община, племя, кочевники, дань, народное ополчение.

Занятия, верования и общественный строй Восточных славян. Род, родовая община, племя, союз племен, соседская община («мир»), князь, дружины, бояре, вече, вотчина, натуральное хозяйство, холопы, закупы, «люди» смерды, язычество, святки.

Формирование Древнерусского государства. Государство, варяги, княжеская власть, дружины, бояре, полюдве, уроки, погосты. Основные теории возникновения государства у восточных славян.

Первые русские князья. Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь, Ольга, Святослав 862 г., 882 г., 904 г., 945 г.

Правление князя Владимира и крещение Руси. Крещение Руси, 998 г., христианство.

Расцвет Древнерусского государства. Феодальные усобицы, вира, видок, тиун, послух, гривна, «Русская правда».

Жители Древней Руси. Народность, общество, дружины, духовенство, митрополит, вотчина, закуп, рядович, хоромы.

Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого (начало распада). Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха. «Устав». «Поучение детям».

Культура и быт Древней Руси. Летопись, проповедь, фольклор, былина. Устное народное творчество, Нестор, «Повесть временных лет».

Русь древняя (повторительно-обобщающий урок).

Начало раздробленности Древнерусского государства. Феодальная раздробленность, удельные княжества.

Главные политические центры Руси. Раздробленность, удел, упадок Киева, междоусобные войны. Образование самостоятельных княжеств и земель. Последствия феодальной раздробленности.

Монгольское нашествие на Русь. Монголо – татары, имена, Чингисхан, Батый 1223 г., 1237 – 1238 гг., 1239 – 1240 гг.

Борьба русских земель против экспансии Запада. 1240, 1242 гг. Рыцарский орден, крестовый поход, крестоносцы, Владимир Невский, Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Орда. Баскак, иго, ярлык, агрессия, эксплуатация, ордынское владычество.

Русь и Литва. Уния.

Культура русских земель. Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. «Слово о полку Игореве».

Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая раздробленность на Руси».

Усиление московского княжества. Предпосылки объединения русских земель. Порядок наследования престола, Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение.

Москва – центр борьбы с ордынским игом. Сергей Радонежский, Дмитрий Донской, Куликовская битва, полк, рать.

Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв. Предпосылки объединения единого государства, политика московских князей. Междоусобные войны.

Создание единого русского государства и конец ордынского ига. Предпосылки образования единого государства. Централизованное государство, служивые люди, дворяне, поместье. Ханство, «Стояние на Угре».

Московское государство в конце XVI вв., основные социальные слои. Вотчинно-поместные землевладения и положение крестьян. Феодально-зависимые крестьяне, судебник, пожилое, привилегии, служилое казачество, Юрьев день.

Церковь и государство в XV – начале XVI вв. Становление русской автокефальной церкви. Ереси. Нестяжатели, иосифляне. Теория «Москва – третий Рим».

Русская культура в конце XV – начале XVI вв. «сказание о князьях Владимирских», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Хождение за три моря», «Троица». Афанасий Никитин, Феофан Грек, Андрей Рублев.

Образование единого государства (повторительно-обобщающий урок).

Иван Грозный. Начало правления. Избранная рада, централизованное государство, Земский собор, приказы, стрельцы, дворяне, губа, судебник, царь, сословная монархия.

Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война, засечная черта. Наемник, казаки, Речь Посполитая.

Усиление власти Ивана Грозного. Опричнина, заимщина, приказы, террор, самодержавие.

Россия в конце правления Ивана IV. Сословно-представительная монархия, острог, заповедные Лета.

Культура и быт в XVI в. Печатник, иконостас.

Повторительно-обобщающий урок: исторические задачи, тесты, даты, названия городов, древнерусские термины.

Родной край в XVII в.

История нового времени, 7 класс

ИСТОРИЯ РОССИЯ (42 ЧАСА)

Глава 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (5 часов)

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Глава 2. Россия в XVII в. (10 часов)

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович.Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского

населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в. (5 час)

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Русская культура XVII в. (3 час)

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсунा.

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.) (9 час)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) (3 час)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в. (8 час)

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в. (5 час)

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.*

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ(28 часов)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия (6час)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий.* Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. *Пиратство.* Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения (2 час)

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *H. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.*

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма (4 час)

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.*

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V*

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции (10 час)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики.*

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *O. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения (6 час)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. *Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.* Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIIIв. *Фридрих II. Семилетняя война.*

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *T. Джонсон. Б. Франклайн. Дж. Вашингтон.* Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат.* Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.*

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Новая история XIX в. 8 класс

История России (44 час)

Тема 1 Россия в первой половине XIX века (21 час)

Россия на рубеже веков. Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта..

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Внутренняя политика в 1801-1806 гг. Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Внешняя политика 1801-1812 гг. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России.

Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Внешняя политика в 1814-1825 гг. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Династический кризис. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкедорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Развитие образования и его сословный характер. Создание системы общеобразовательных учреждений.

Научные открытия. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

Родной край в первой половине XIX века. Помещичье и крестьянское хозяйство. Развитие промышленности. Обычаи и быт.

Тема 2 Россия во второй половине XIX (23 час)

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная

реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Родной край во второй половине XIX века. Земства. Развитие крестьянского хозяйства. Промышленность. Обычаи и быт.

Новая история XIX век (26 час)

ЧАСТЬ 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX в.

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (4 ч)

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества.

Основные черты индустриального общества (классического капитализма);. Завершение промышленного переворота.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Идейные течения в обществознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I Интернационал.

Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч)

Франция в период консульствам империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи.. Поход в Россию. Крушение

наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г. Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.

ЧАСТЬ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов (5 ч)

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Внешняя политика».

Тема 4. Две Америки(3 ч)

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккорник. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Планкционное рабовладельческое хозяйство на Юге.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомesteadах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств.

Тема 5. Художественная культура XIX столетия (1 ч)

Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Д. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне, Ч. Диккенс, О. Бальзак). Натурализм. Э. Золя. Р. Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков». Ф.Х. Гойя, Э. Делакруа. Реализм в живописи. Музыка. Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.

Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (4 ч)

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг..

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг.

Африка Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Европейская колонизация Африки.

Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в. (2 ч)

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны.

Новейшая история XX век, 9 класс (102 часа)

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ (XX - НАЧАЛО ХХI в.) (72 ч)

Введение (1 ч)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX - начала ХХI в.

Российская империя в начале ХХ в. (10 ч)

Экономическое развитие России в начале ХХ в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике страны. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России.

Аграрный вопрос. Экономика Тверской губернии на рубеже XIX – XX веков.

Российское общество в начале ХХ в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале ХХ в. Император Николай II, его политические взгляды. Консервативно-охранительная политика.

Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала ХХ в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную жизнь страны.

Общественное движение в России в начале ХХ в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. События 1905-1907 гг. на территории Тверского края.

Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг.

Итоги и значение революции.

Россия в 1907-1914 гг. Особенности российского парламентаризма. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь страны в 1912-1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Критический реализм и модернизм в литературе. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений. Влияние первой мировой войны на экономическое и социальное развитие Тверского края.

Россия в 1917—1921 гг. (9ч)

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции.

Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и распуск Учредительного собрания. Тверская губерния в 1917 г

Брестский мир: условия, экономические и политические последствия.

Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, организация борьбы в 1918-1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков. Тверской край в годы гражданской войны.

Советское государство в начале 1920-х гг. Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. (12ч)

Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии.

Достижения и противоречия нэпа. Причины его свертывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Социально-экономическая жизнь Тверского края в 20-30-е гг. XX века. Культура и духовная жизнь в 1920-1930-е гг. Культурная революция: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода соалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и

интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика государства в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции. Культура Тверского края в 20-30-е годы.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х - начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.

Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 -начале 1941 г. Война с Финляндией, ее итоги

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (9ч)

Начало, этапы и крупнейшие сражения войны.

Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны.

Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства Калининская область в годы Великой Отечественной войны.

СССР с середины 1940-х до начала 1990-х гг. (17ч)

СССР в 1945-начале 1950-х гг. Восстановление и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х - начала 1950-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря и его союзников.

Советское общество в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.

Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х -1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Причины отставки Н. С. Хрущева.

СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Альтернативы развития СССР в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: сущность, результаты. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Культура в 1960-е - середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах жизни. Инакомыслие. Диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985-1991). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Государство и церковь в годы перестройки.

Внешнеполитический курс страны в годы перестройки. «Новое политическое мышление», его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы. Роспуск СЭВ и ОВД. Окончание «холодной войны». Итоги и последствия политики «нового мышления».

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. (12 ч)

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики в России: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Разработка новой внешнеполитической стратегии России в XXI в. Укрепление международного престижа и авторитета России. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Россия и глобальные процессы современности. Тверской край во второй половине XX — начале XXI века.

Обобщение (2 ч)

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. XX - НАЧАЛО XXI в. (34 ч)

Введение (1 ч)

Мир к началу ХХ в. Новейшая история: понятие, периодизация

Мир в 1900—1918 гг. (6ч)

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.

Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.

Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).

Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья). Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война (1914-1918): причины, участники, театры боевых действий и ключевые события. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг. (8ч)

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения.

Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. «Великая депрессия». «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920-1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк.

Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди. Развитие культуры в первой трети ХХ в. Социальные потрясения начала ХХ в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы. Международные отношения в 1920-1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг.

Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин-Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945) (4ч)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны.

Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои.

Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании.

Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны

Мир в 1945 г. — начале XXI в. (15ч)

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Изменения в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х - начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов.

Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения.

Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы:

демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Распад bipolarной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание учебного предмета «История»

2015-2020 учебный год(374 часа)

Блок I. «Всеобщая история» (186 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. История древнего мира (70 ч) 5 класс			
	Введение (1 ч)	• Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);	http://www.tepka.ru/istoriya_5/2.html
1	Жизнь первобытных людей(7 ч): • Первобытные собиратели и охотники. • Первобытные земледельцы и скотоводы. • Счет лет в истории.	• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	http://www.portal-slovo.ru/history/35086.php
2	Древний восток (19 ч); • Древний Египет. • Западная Азия	• раскрывать характерные, существенные	http://www.egyptolog.r

	<p>древности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индия и Китай в древности. 	<p>черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественного строя древних государств; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. 	u/ http://www.egyptolog.ru/iskusstvo/iskusstvo.htm http://www.egyptolog.ru/bogi/bogi.htm http://klein.zen.ru/old/history.htm http://ancient.gerodot.ru/topics/data/china/index.htm
3	<p>Древняя Греция (21 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Древнейшая Греция. • Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. • Возышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. • Македонские завоевания в IV в. до н.э. 		http://www.ellada.spb.ru/ u/ http://www.sno.pro1.ru/lib/kuzishchin/liberIII.htm http://rushist.com/index.php/historical-n http://ancient.gerodot.ru/topics/data/greece/articles/greece_article_04.htm http://www.mywebs.su/blog/interestingly/3509.html http://www.nado5.ru/e-book/nashestvie-persidskikh-voisk-na-ehlladu http://otes/1882-poemy-iliada-i-odisseva
4	<p>Древний Рим (17 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рим: от возникновения до установления 		

	<p>господства над Италией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. • Гражданские войны в Риме. • Римская империя в первые века нашей эры. • Падение Западной Римской империи. 		http://ibrain.kz/mod/book/view.php?id=5&chapterid=765
	Итоговое повторение (3 ч)		http://interpretive.ru/dictionary/447/word/vostanie-spartaka
			http://antiquehistory.ru/istoriva-drevnego-mirakratko/ustanovlenii-irimskoy-imperii/

Раздел II. История Средних веков (28 часов) 6 класс

	Введение (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; 	http://www.examen.ru/add/School-Subjects/Social-Sciences/History/14201/14217
1	Становление средневековой Европы (4 ч)		
2	Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч)		http://istfak-nnov.narod.ru/Atlas/Europe6-17/pages/004.html
3	Арабы в VI-XI веках(1 ч)		http://istfak-nnov.narod.ru/Atlas/Europe6-17/pages/004.html
4	Феодалы и крестьяне (2 ч)		http://www.distedu.ru/mirror_hist/lesson-history.narod.ru/sv.htm
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч)		http://godsbay.ru/civilizations/feodal_krestyan_e.html
6	Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч)		http://www.grandars.ru/college/filosofiya/krestovye-pohody.html

7	Образование централизованных государств (6 ч)	ключевых событий всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.	http://festival.1september.ru/articles/563564/
8	Германия и Италия в XII-XV веках (1 ч)	• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в зарубежных странах в Новое время,	http://fcior.edu.ru/card/21427/politicheskoe-razvitiye-germanii-v-12-15-vv.html
9	Славянские государства и Византия в XIV -XV веках(1 ч)	• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.	http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000032/st049.shtml
10	Культура Западной Европы в XI – XV веках (2 ч)	• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.	http://www.grandars.ru/college/sociologiya/kultura-sze.html
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3ч)	• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.	http://mirknig.com/2012/11/07/istoriya-strazhii-i-afriki-v-srednie-veka.html
	Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества» (1 ч)		

Раздел III. Новая история (56 часов)

7-8 классы

Новая история (1500-1800 гг.) 7 класс		• Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о зарубежных государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;	
	Введение (1 ч)	• анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;	http://biofile.ru/his/13215.html
1	Европа и мир в начале Нового времени (4 ч)	• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в зарубежных странах в Новое время,	http://karolinger.ru/index.php/lyudovik-viusilenie-korolevskoj-vlasti
2	Художественная культура и наука эпохи Возрождения (2 ч)	• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в зарубежных странах в Новое время,	http://literatura5.narod.ru/renaissance.html
3	Реформация и		http://school-

	контрреформация в Европе (4 ч)		памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;	collection.edu.ru/catalogo g/rubr/8f5d7210-86a6- 11da-a72b- 0800200c9a66/17444/
4	Первые буржуазные революции (2 ч)		• <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;	http://school- collection.edu.ru/catalog/ rubr/bc0aa4c5-bcb4- 46ba-b2c5- 3184bba36383/102350/
5	Международные отношения в XVI-XVIII веках (2 ч)		• <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;	
6	Эпоха просвещения. Время преобразований (8 ч)		• <i>объяснять причины и следствия</i> ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);	http://www.ucheba.com /ur_rus/programms/history/vseobsch.htm
7	Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках (3 ч)		• <i>сопоставлять</i> развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;	
	Повторение и обобщение (2 ч)		• <i>давать оценку</i> событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.	
			• <i>сравнивать</i> развитие России и других стран в Новоевремя, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.	
Новая история (1800-1913 гг.)				
8 класс				
8	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (6 ч)			http://revolution.allbest. ru/history/00000253_0. html
9	Строительство новой Европы (8 ч)			http://ukrmap.su/rugh9/1227.html
10	Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века (5 ч)			http://ukrmap.su/rugh9/1227.html
11	Две Америки (2 ч)			
12	Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или			http://www.prosv.ru/ebooks/yudovskaya_istori

	потеря независимости (4 ч)	ya_8/05.htm
13	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 ч)	http://teen-age.ucoz.ru/publ/ucheb/a/istorija/khudozhestvennaja_kultura_19_veka/8-1-0-105
	Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.» (1 ч)	
Раздел IV. Новейшая история(34 часа) 9 класс		
	Введение. Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация (1 ч).	http://prezentacii.com/istorii/758-mir-posle-pervoy-mirovoy-voyny.htm
1	Мир в начале XX века, 1900-1918 гг.(6 ч)	
2	Мир в 1918-1939 гг. (10 ч)	http://www.weltkrieg.ru/
3	Вторая мировая война (2 ч)	
4	Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века (14 ч)	
	Повторение и обобщение по теме: «Мир во II половине XX– начале XXI в.» (1 ч)	http://otherreferats.allbest.ru/history/000112640.html http://student.zoomru.ru/history/mir-vo-vtoroj-polovine-hh/176511.1480779.s4.html

		<p>культуры в XX — начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять</i> причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в зарубежных странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • <i>сопоставлять</i> социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям всеобщей истории XX — начала XXI в. 	
--	--	---	--

Блок II. «История России»

(188 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).	
	Раздел 1. История России: Россия с древнейших времен до конца XVI века.		
	6 класс (40 ч)		
1	Введение (1 ч) Восточные славяне (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять</i> место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); 	http://hiztory.ru/rus/vost-slavyane.html
2	Русь в первой половине XII века (9 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; 	http://biofile.ru/his/12395.html
3	Русь во второй половине XII - XIII века (9 ч)		
4	Образование единого русского государства (9 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>локализовать</i> во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; 	http://my-edu.ru/edu_isto/1_02.html
5	Московское государство в XVI веке (8 ч)	<ul style="list-style-type: none"> соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций; 	http://big-archive.ru/history/history_of_russia_1/17.php http://www.bestreferat.ru/referat-166850.html
	Повторение и обобщение по теме: «История России с древнейших времен до конца XVI веке» (1 ч)		
	Повторение и обобщение по теме: «Общее и особенное в развитие средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы». (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить</i> поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • <i>составлять</i> описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой 	http://alpan365.ru/biblioteka/otechestvo-istoriva-lekcij/moskovskoe-gosudarstvo-v-xvi-veke/

	<p>истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных взглядов, представлений средневекового человека о мире; • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • <i>сопоставлять</i> развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории; • <i>сравнивать</i> свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • <i>составлять</i> на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чём заключаются художественные достоинства и значение. 	
--	---	--

Раздел 2. История России. Новое время. Конец XVI –XVIII век.

7 класс (40 ч)

1	Россия на рубеже XVI-XVII веков (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории к. XVI –XVIII века; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; 	http://www.protown.ru/information/hide/hide_1251.html
2	Россия в XVII веке (9 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о границах России в к. XVI –XVIII века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, 	http://www.zubolom.ru/lectures/history/14.shtml
3	Россия в 1 четверти XVIII в. (11 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать</i> информацию из различных источников по отечественной истории к. XVI –XVIII века; • <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в России к. XVI –XVIII века, памятников 	http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000034/st007.shtml
4	Россия в 1725-1762 гг. (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать</i> информацию из различных источников по отечественной истории к. XVI –XVIII века; • <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в России к. XVI –XVIII века, памятников 	http://ref.repetiruem.ru/referat/reformy-petra-velikogo
5	Россия в 1762-1801 гг.		http://clarino2.narod.ru/p6.htm
			http://www.grandars.ru/

		<p>истории XIX века; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России XIX века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, • анализировать информацию из различных источников по отечественной истории XIX века; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России XIX века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XIX века; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XIX века; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XIX веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры XIX веке; 	%B0%D1%8F%20%D0% %B2%D0%BE%D0% B9%D0%BD%D0%B0% %20%D0%91%D0%A1%D0%AD%D0%9A %D1%80%D1%8B%D0% %BC%D1%81%D0% BA%D0%B0%D1%8F %20%D0%B2%D0% E%D0%B9%D0% %D0%B0%201853-56/ http://clarino2.narod.ru/z2.htm
2	Россия во 2 четверти XIX века. (10 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной XIX века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории XIX века; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и 	http://clarino2.narod.ru/z5.htm
3	Россия в эпоху реформ 1860 – 1870 гг. (9 ч)		http://clarino2.narod.ru/z4.htm
4	Россия в 80-90е гг. XIX века. (9 ч)		http://clarino2.narod.ru/z1.htm
	Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX века (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и 	http://historynotes.ru/alexandr-3.-politika-kontrreform/ http://www.rusempire.ru/forum/topic97.html http://www.historicus.ru/stolipin

		события; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX — начала XXI в., • применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;	razvitie-Rossii-v-kontse-XIX-nachale-XX-veka-ref187286.html
5	СССР в 1945-1952 гг. (4 ч)	источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;	http://www.ru-history.com/index.php?view=articles&articles_id=13
6	СССР в 1953- середине 60-х гг. (4 ч)	проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.	http://xn----7sbfhivhrke5c.xn--p1ai/%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0-4-
7	СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. (4 ч)		http://histerl.ru/lybiteliam_istorii/sssp_v_seredini_1960-1980.htm
8	Перестройка в СССР 1985-1991 гг. (5 ч)		http://histerl.ru/lybiteliam_istorii/sssp_v_seredini_1960-1980.htm
9	Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI века (9 ч)		http://www.proshkolu.ru/user/assan/file/2903068/
	Повторение и обобщение по теме: «Россия в условиях глобализации» (2 ч)		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. // <http://standart.edu.ru>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // <http://standart.edu.ru>
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.

4. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, А.Ю.Морозов. – М.: Просвещение, 2011.
5. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасиба – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.]. – М.: Просвещение, 2011. Авторский коллектив: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко, А.Я.Юдовская, Л.М.Ведюшкина, А.О.Сороко-цюпа, О.Ю.Стрелкова.
6. Авторской программы «История древнего мира» А.А.Вигасин, Г.И.Годер. М.: Просвещение, 2011. Федерального базисного плана БУП -2004, утвержденного приказом Мин образования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.; Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы, 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ (А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.). - М.: Просвещение, 2011.
7. Авторской программы«История России, 6-9 классы, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина» Просвещение 2011г, в соответствии с ФГОС,
8. Авторской программы «Всеобщая история, 5-9 классы, А.А. Вигасин, А.О.Сороко-Цюпа, Просвещение 2011.

Учебники:

1. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений /А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свеницкая ; по ред. А.А.Искандерова. М.: Просвещение, 2015 г.
2. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений /Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А.Сванидзе. – М.: «Просвещение», 2012 г.
3. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: для общеобразоват.учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. - М.: Просвещение, 2012 г.
4. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учеб.дляобщеобразоват. организаций / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – 2-е изд. - М., «Просвещение», 2014 г.
5. История России Конец XVI – XVIII век. 7 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций / А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г.
6. Всеобщая история: История Нового времени. 1800-1913: учеб.для 8 кл./ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2009 г.
7. История. Россия в XIX веке. 8 класс А.А. Данилов М. «Просвещение»2013 г.
8. Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXI в.: учеб.для 9 кл. /О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2009 г.
9. А. А. Данилов История. Россия в XX – начале XXI в. 9 класс М. «Просвещение» 2013 г.

Рекомендуемые печатные пособия

1. Тетрадь – тренажер. История. Древний мир. 5 класс. И.Е. Уколова. М., «Просвещение», 2013 г.

2. Тетрадь – экзаменатор. История. Древний мир. 5 класс. И.Е. Уkolova. М., «Просвещение», 2013 г.
3. Тетрадь – тренажер. История. Средние века. 6 класс В.А.Ведюшкин, И.В.Ведюшкина М., «Просвещение», 2012 г.
4. Тетрадь – экзаменатор. История. Средние века. 6 класс И.Е. Уkolova. М., «Просвещение», 2013 г.
5. Тетрадь – тренажер. История. Россия с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс А.А. Данилов А.В. Лукутин, И.А. Артасов, М. «Просвещение» 2013 г.
6. Тетрадь – экзаменатор. История. Россия с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс И.А. Артасов, М. «Просвещение» 2013 г.
7. Тетрадь – тренажер. История. Новое время. Конец XVII – конец XVIII века. 7 класс В.А.Ведюшкин, И.В.Ведюшкина М., «Просвещение», 2012 г.
8. Тетрадь – экзаменатор. История. Новое время. Конец XVII – конец XVIII века. 7 класс И.Е. Уkolova М., «Просвещение», 2012 г.
9. Тетрадь – тренажер. История. Россия в XVII – XVIII веках. 7 класс А.А. Данилов А.В. Лукутин, И.А. Артасов, М. «Просвещение» 2013 г.
10. Тетрадь – экзаменатор. История. Россия в XVII – XVIII веках. 7 класс И.А. Артасов, М. «Просвещение» 2013 г.
11. Тетрадь – тренажер. История. Новое время. Конец XVIII –XIX век. 8 класс. А.В.Лазарева М., «Просвещение», 2012 г.
12. Тетрадь – экзаменатор. История. Новое время. Конец XVIII –XIX век. 8 класс. И.Е. Уkolova М., «Просвещение», 2012 г.
13. Тетрадь – тренажер. История. Россия в XIX веке. 8 класс А.А. Данилов А.В. Лукутин, И.А. Артасов, М. «Просвещение» 2013 г.
14. Тетрадь – экзаменатор. История. Россия в XIX веке. 8 класс И.А. Артасов, М. «Просвещение» 2013 г.
15. Тетрадь – тренажер. История. Россия в XX – начале XXI в. 9 класс А.А. Данилов А.В. Лукутин, И.А. Артасов, М. «Просвещение» 2013 г.
16. Тетрадь – экзаменатор. История. Россия в XX – начале XXI в. 9 класс И.А. Артасов, М. «Просвещение» 2013 г.

Литература для учителя истории:

1. Поурочные методические рекомендации История. Древний мир. 5 класс. И.Е. Уkolova. М., «Просвещение», 2012 г.
2. Поурочное тематическое планирование История. Средние века. 6 класс В.А.Ведюшкин, И.Е.Уkolova М., «Просвещение», 2012 г.
3. Поурочное тематическое планирование История. Новое время. Конец XVII – конец XVIII века. 7 класс В.А.Ведюшкин, И.Е.Уkolova М., «Просвещение», 2012 г.
4. Поурочное тематическое планирование История. Новое время. Конец XVIII –XIX век. 8 класс. А.С.Медяков ,И.Е.Уkolova М., «Просвещение», 2012 г.
5. Поурочные методические рекомендации А.В.Лукутин, В.В. Тороп История. Россия с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс М. «Просвещение» 2012 г.
6. Поурочные методические рекомендации В.В. Тороп История. Россия в XVII – XVIII веках. 7 класс М. «Просвещение» 2012 г.
7. Поурочные методические рекомендации В.В. Тороп История. Россия в XVII – XVIII веках. 7 класс М. «Просвещение» 2012 г.

8. Поурочные методические рекомендации А.А. Данилов. История. Россия в XIX веке. 8 класс М. «Просвещение» 2012 г.
9. Поурочные методические рекомендации А.А. Данилов. История. Россия в XX – начале XXI в. 9 класс М. «Просвещение» 2012 г.
10. Андреевская Т. П. Тесты по истории России: 6 класс. М.: Экзамен. 2012г.
11. Симонова Е. В. Тесты по истории России: 7 класс. М.: Экзамен. 2012г.
12. Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы. История России 6 класс./ О. А. Мартынова.- М., 2011.
13. Колесниченко Н. Ю. История России. 7 кл. Дидактический материал. – Волгоград, 2012г.
14. Андреевская Т. П. Тесты по истории России: М.: Экзамен. 2012г.
15. История. Контрольно-измерительные материалы 6 – 9 классы. К.В.Волкова М. ВАКО, 2013г.

Наглядные пособия по истории (таблицы).

1. История Древнего мира

1. Общество Древнего Египта.
2. Афинская демократия. V-IV века до н.э.
3. Римская республика. III-II века до н.э.
4. Рабство в Древней Греции и Древнем Риме.
5. Греко-персидские войны. 500-449гг. до н.э.

2. История Средних веков

1. Крестовые походы. 1096-1270 гг.
2. Сословно-представительные органы в Европе в Средние века.
3. Крестьянская община.
4. Средневековый замок.
5. Городское самоуправление. XII-XIII века.
6. Вассальная пирамида. VIII-XIV века.

3. История России.

1. Древнерусское государство с центром в Киеве. X век.
2. Новгородская боярская республика. II век.
3. Основные этапы истории Древнерусского государства.
4. Русские земли в период раздробленности (середина XII - середина X III века).
5. Москва – центр объединения русских земель.

4. Развитие Российского государства в XV–XVI веках.

1. Российское государство в XVI веке.
2. Политическая программа И.С. Соловьёва.
3. Особенности развития сословного строя в России и Европе в XV – XVI веках.
4. Черты традиционализма и модернизации в культуре.
5. Элементы традиционной русской культуры.

5. История России 7 класс.

1. Российское государство в период смуты.
2. Социально-сословное представительство на Земских соборах. XVII века.
3. Государственный аппарат России в XVII веке.
4. Органы власти и управления Российской империи в 20-70 гг XVIII века.
5. Реформы Петра Великого.

6. Органы власти и управления Российской империи в конце XVIII века.
7. Судебные учреждения губернии и уезда в конце XVIII века.
8. Управление городом в конце XVIII века.
9. Сословная структура Российской империи во второй половине XVIII века.

6. История России 8 класс.

1. Структура управления Российской империи в первой четверти IX века.
2. Сословия в России в первой половине IX века.
3. Крестьянская реформа 1861 года.
4. Судебная система России после 1864 года.
5. Земская реформа 1864 года.
6. Политические партии России в конце XIX- начале XX века.

Экранно-звуковые пособия

1. Учебные диски

- Ожившая история. Видеохрестоматия по истории России IX – XVIII вв. в 3-х частях.
- Символика России.
- Великие русские полководцы и флотоводцы. Энциклопедия.
- История России 862 – 1917 гг. Энциклопедия.
- Тесты по истории.
- Исторические документы, символика.
- История искусства.

Наименование	количество	Оснащенность, %
Печатные и электронные пособия		
Комплект портретов полководцев.	1 комплект	100
Комплект видеофильмов для кабинета, электронные наглядные пособия 6-10 класс.	1 комплект	100
Технические средства обучения		
Мультимедийный компьютер	1	100
Мультимедиапроектор	1	100
Экран	1	100

3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
3.1	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу истории.	Д	<p>http://www.lib.ru - Библиотека Максима Мошкова</p> <p>Каталог археологических ресурсов - http://www.archaeology.ru/</p> <p>Википедия - http://ru.wikipedia.org/wiki</p> <p>Мифологическая энциклопедия - http://www.myfhology.narod.ru/</p> <p>Всемирная история - http://historic.ru/</p> <p>Древний мир - http://err.h18.ru/error500.shtml</p> <p>http://www.rusedu.ru – презентации по истории Древнего мира</p> <p>http://school-collection.edu.ru/ - презентации и материалы по истории Древнего мира</p> <p>http://maat.org.ru/, http://www.kemet.ru - история Древнего Египта</p> <p>http://www.earth-history.com/ - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»</p> <p>http://www.mhk.spb.ru/ - МХК: Древний мир от первобытности до Рима</p> <p>http://www.myfhology.sgu.ru/ - античная мифология</p> <p>http://www.verigi.ru/ - античное христианство</p> <p>Яндекс-энциклопедии.- http://encycl.yandex.ru</p> <p>Рубрикон. - http://www.rubricon.ru/</p> <p>МегаэнциклопедияMEGABOOK.RU.- http://www.megabook.ru/</p>
3.2	Цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.	Д/П	

Список дополнительной литературы:

Годер Г.И. «Рабочая тетрадь по истории Древнего мира», 2 ч.-М., 2014

Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. "История в таблицах 5 -11 классы". Дрофа; М.,2009

Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 кл. М.: Владос – 2011

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vvvvv.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
Дополнительные Интернет-ресурсы
<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

Сайты учителей истории и обществознания:

<http://uchitell.ucoz.ru/>
<http://ivanna-olga.narod.ru/>
<http://ant-m.ucoz.ru/>
<http://pari1977.narod.ru/index.htm>
<http://www.lyamtseva.ru/>
<http://ideolog8.narod.ru/>

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения истории ученик должен

знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей истории;
знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
знать изученные виды исторических источников;
уметь определять последовательность и длительность важнейших событий истории;
уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание

необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

уметь анализировать исторические явления, процессы факты;

группировать исторические явления и события по заданному признаку;

уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира, достижениям культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и

различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческим источниками:

Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

Осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;

Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

Соотносить единичные исторические факты и общие явления;

Различать причину и следствие исторических событий, явлений;

Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;

Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

История Древнего мира 5 класс

Выпускник научится (базовый уровень):

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться(повышенный уровень):

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков 6 класс**Выпускник научится (базовый уровень):**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
 - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться(повышенный уровень):

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История России в 6 классе

В результате изучения истории России учащиеся должны:

- получить целостное представление об историческом пути развития Руси, соседних народов и государств с древнейших времён до конца XVI века;
- научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- получить опыт оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III Великого, Ивана IV Грозного;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века.

История Нового времени 7-8 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

История России 7 класс

- получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XVI-XVIII веках;
- научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; «просвещённый абсолютизм» Екатерины II;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, К.Минина, Д.Пожарского, Алексея Михайловича, Никона и Аввакума, Степана Разина и Емельяна Пугачёва, царевны Софьи, Петра великого, А.Д.Меншикова, Анны Иоановны и Бирона, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I, М.В.Ломоносова, выдающихся русских полководцев и флотоводцев XVIII века и др.;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII -XVIII вв.

История России 8 класс

- получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;
- научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М.Сперанского, А.А.Аракчеева, М.И.Кутузова, А.М.Горчакова, С.Ю.Витте, К.П. Победоносцев, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIXв.

Новейшая история 9 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников □ текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа:
 - а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.;
 - б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

История России 9 класс

- получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XX – начале XXI в.;
- научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция 1917-1921 гг., НЭП, индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, Великая отечественная война, восстановление народного хозяйства СССР после войны, реформы Н.С.Хрущёва и А.Н.Косыгина, «застой», перестройка, распад СССР, экономические и политические реформы 1990-х гг., стабилизация 2000-х гг.;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- получить опыт оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и поступков Николая II, П.А.Столыпина, А.Ф.Керенского, В.И.Ленина, Л.Д.Троцкого, лидеров Белого движения, И.В.Сталина, Г.К.Жукова, Н.С.Хрущёва, Л.И.Брежнева, Б.Н.Ельцина, В.В.Путина, героев Великой отечественной войны и ведущих представителей русской культуры XX в.;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX в.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы образования проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по трем группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

Оценка предметных результатов осуществляется в соответствии с образовательной программой основного общего образования, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Уровни, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Уровень ниже базового:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету.

Обязательными компонентами системы оценки предметных результатов учащихся является годовая аттестация учащихся уровня основного общего образования и государственная итоговая аттестация выпускника 9 класса.

Примерные оценочные материалы предметных результатов *представлены в приложении к рабочей программе.*

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов предмета.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Обязательной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными педагогами

а) оценочными (мониторинговыми, динамическими и т.д.) листами;
б) внутришкольным мониторингом образовательных достижений учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) инструментарием для оценки достижения планируемых метапредметных результатов

Составляющими системы мониторинга метапредметных достижений являются материалы:

- стартовая диагностика;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостояльному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и

- коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиту итогового индивидуального проекта.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося.

Примерные оценочные материалы и их методическое и (или) дидактическое обеспечение представлены приложением к образовательной программе основного общего образования.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Учитель-предметник, осуществляющий и должностные обязанности классного руководителя, проводит мониторинг личностных результатов, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*.

Диагностические материалы и их методическое и (или) дидактическое сопровождение представлены приложением к образовательной программе основного общего образования.

Сбор и хранение материалов, фиксирующих динамику личностных, предметных и метапредметных результатов осуществляется посредством Портфеля достижений учащегося. Структура Портфеля произвольная.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

1. результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по предмету;
2. оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
3. оценок за государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и результаты государственной итоговой аттестации, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по предмету.

Примерные материалы оценки достижения планируемых результатов

5 класс

Тестовые материалы для внутришкольной экспертизы образовательного процесса.

(Входная диагностика.История 5 класс) Федосеева М.Ю.

Особенностью предлагаемых тестов является наличие в них заданий разного уровня сложности по основным содержательным линиям, предусмотренным Федеральным государственным стандартом начального общего образования: «Историческое время», «Историческое движение», «Историческое пространство», а также сквозной линии «Человек, личность в истории» в связи с этим внесены изменения в содержательную часть тестов. На выполнение работы по истории дается 45 минут. Работа состоит из 2 частей, содержащих 15 заданий. Часть 1 (А) содержит 10 заданий с выбором ответа (один верный ответ из трех предложенных). Часть 2 (В) состоит из 5 заданий повышенного уровня сложности.

Задания части «А» соответствуют уровню базовой подготовки, задания части «В» - повышенной подготовки школьников. В заданиях проверяются сформированность представлений о хронологических рамках важнейших событий всеобщей истории (А2, А4), умение характеризовать место, обстоятельство, участников исторических событий (А1, А3), сформированность навыка группировать факты по различным признакам (А5, А6), способность применять понятийный аппарат (А8, А10), различать причину и следствие (А7, А9).

Вторая часть содержит задачи повышенного уровня сложности по темам «Первобытные собиратели и охотники», «Счёт лет в истории». Задания этой части сопровождаются таблицами, что позволит оценить компетентностные навыки учащихся и их умение обрабатывать полученную информацию, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Задания (В1, В4) выделение характерных, существенных признаков, (В2) – способность соотносить историческое время и историческое пространство, способность решать творческие задачи (В3, В5).

Перевод тестовых баллов в школьные оценки

Тестовый балл	Школьная оценка
0 — 8	«2»
9 — 13	«3»
14—17	«4»
18 - 20	«5»

Стартовая работа по истории для 5 класса **текст**

Часть1

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

А 1. Что изучает история?

- А) прошлое человечества**
- Б) животный мир**
- В) строение Земли**

А 2. Наша эра ведет счет летоисчисления от:

- А) основания Рима**
- Б) Рождества Христова**
- В) освобождения евреев от египетского рабства**

А 3. Следы древнейших людей обнаружены археологами в:

- А) в Западной Европе**
- Б) в Восточной Африке**
- В) в Южной Австралии**

А 4. Древнейшие люди появились :

- A) 2 миллиона лет назад**
Б) 5 миллионов лет назад
В) 500 тысяч лет назад

А 5. Первыми орудиями древнейшего человека были:

- А) плуг, мотыга,**
Б) лук, гарпун,
В) палка-копалка, рубило

А 6. Основными занятиями древнего человека были:

- А) Охота и собирательство,**
Б) Земледелие и скотоводство,
В) Собирательство и скотоводство

А 7. С какой целью рисовали животных на скалах древние люди:

- А) чтобы украсить пещеры**
Б) чтобы была удачной охота
В) чтобы научиться рисовать

А 8. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:

- А) человеческое стадо**
Б) племя
В) род

А 9. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению земледелия:

- А) охота**
Б) собирательство
В) рыболовство

А10. Самые опытные и мудрые члены рода, руководящие жизнью родичей :

- А) вожди**
Б) старейшины
В) мудрецы

Часть 2

В 1. В каждой строке одно словосочетание (слово) лишнее. Найдите и напишите его.

1) Надбровный валик, свисающие руки, развитая речь, прыгающая походка

(_____)

2) Ремесло, собирательство, земледелие, скотоводство

(_____)

3) Стадо, род, племя, страна

(_____)

В 2. Установите хронологическую последовательность событий и запишите результаты в таблицу:

- А) Овладение огнём.**
Б) Появление неравенства и знати
В) Возникновение искусства и религии.
Г) Появление первобытного человека.

1	2	3	4

В3. Составь (напиши) предложения со следующими наборами слов:

- 1) Охота , способ добывания пищи, древний человек, дикие животные.**
2) Земледелие, мотыга, древний человек, занятия, использовал.

1 _____
2 _____

В 4. Найдите и выпишите номера предложений, характеризующие верования древнего человека

- 1) Обожествляли силы природы.
 - 2) Поклонялись одному богу.
 - 3) Верили в переселение душ.
 - 4) Приносили жертвы богам.
-

B5 Вставьте вместо пропусков слова подходящие по смыслу , запишите в таблицу буквы соответствующие словам:

Около 12 тысяч лет назад люди научились делать маленькие острые кремнёвые пластинки. Их изготовление способствовало изобретению (1 и 2) с острыми наконечниками. Охотники получили меткое и дальнобойное оружие, более совершенное, чем обычное копье. Теперь они могли убивать как крупных, так и мелких животных и птиц. В это время изобрели (3) привязав (4) к деревянной рукоятке. С его помощью рубили деревья и обрабатывали их. С помощью орудий из кремневых пластинок вырезали из кости (5) для рыбной ловли.

- A) гарпун,
- Б) лук ,
- В) топор,
- Г) стрелы,
- Д) рубило.

1	2	3	4	5

2вариант

Часть1

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

A 1. Среди теорий о происхождении человека есть:

- A) физическая
- Б) химическая
- В) научная

A 2. Особенностью летоисчисления до н.э.:

- А) обратный счёт лет
- Б) счёт лет в порядке возрастания
- В) счёт лет десятками

A3. Следы древнейших людей обнаружены археологами в:

- А) в Восточной Африке
- Б) в Северной Америке
- В) в Западной Европе

A4. Древнейшие люди появились :

- А) 500 тысяч лет назад
- Б) 10 миллионов лет назад
- В) 2 миллиона лет назад

A5. Первыми орудиями древнейшего человека были:

- А) палка-копалка, рубило
- Б) гарпун, стрелы
- В) мотыга, серп

A 6. Основными занятиями древнего человека были:

- А) Охота и собирательство,
- Б) Ремесло и земледелие,
- В) Охота и скотоводство

A 7. Где были обнаружены первые рисунки древнего человека:

- А) в пустыне
- Б) в пещере

В) в джунглях**A8. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:****А) большую семью****Б) племя****В) род****A 9. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению скотоводства :****А) охота****Б) собирательство****В) рыболовство****A10 Его избирали для ведения военных действий :****А) идол****Б) вождь****В) старейшина****Часть 2****B1. В каждой строке одно словосочетание (слово) лишнее. Найдите и напишите его.****1) Общение звуками и жестами, прямая походка, грубое лицо, приплюснутый нос.****(_____)****2) Гарпун, лук, рубило ,стрелы, копьё,****(_____)****3) Стадо, община, , племя, большая семья****(_____)****B2. Установите хронологическую последовательность событий и запишите результаты в таблицу:****А) Овладение огнём.****Б) Изобретение древнейших орудий труда****В) Возникновение искусства и религии.****Г) Появление первобытного человека на территории нашей Родины**

1	2	3	4

B3. Составь (напиши) предложения со следующими наборами слов:**1) Огонь, добывать, древний человек, сохранять, научился, и.****2) Земледелие, мотыга, древний человек, занятия, использовал.**

1
 2 _____

B 4. Найдите и выпишите номера предложений, характеризующие верования древнего человека**1) Одушевление природных явлений.****2) Поклонялись одному богу.****3) Верили в переселение душ.****4) Чтение священных книг.****B5 Вставьте вместо пропусков слова подходящие по смыслу , запишите в таблицу буквы соответствующие словам:**

С возникновением (____1____) и скотоводства жизнь человека изменилась. Имея твердую оболочку, зерно хорошо сохранялось долгое время. (____2____) нашли в большом количестве ножи для жатвы. Но чтобы приготовить из зерен еду, нужно обязательно

разрушить оболочку, которая не переваривается в желудке. Для этого люди применяли терки и ступки. Примерно 11 тысяч лет назад люди научились сами высевать и собирать злаковые. Сначала для обработки почвы использовались (____ 3 ____). Потом начали делать узкие деревянные (____ 4 ____) с наконечниками из рога и кости. Жали (____ 5 ____) из рога и кости с каменными вкладышами. Из Передней Азии земледелие распространилось в другие страны.

- A) палки-копалки,
- Б) мотыги,
- В) земледелие
- Г) серпы ,
- Д) археологи

1	2	3	4	5

№ за да ни я	Раздел содержания	Объект оценивания	Уро вень сл ож ности	Тип за дания	УУД	Мак Сима льный балл за вы полне ние
1	2	3	4	5	6	7
Часть 1						
A1	Введение в предмет	Знание исторических фактов	Б	ВО	Р	1
A2	Счёт лет в истории	Знание хронологии	Б	ВО	П	1
A3	Древнейшие люди	Представление об историческом пути развития человечества	Б	ВО	П	1
A4	Древнейшие люди	Знание хронологии	Б	ВО	Р	1
A5	Древнейшие люди	Умение группировать факты по различным признакам	Б	ВО	П	1
A6	Родовые общины охотников собирателей	Умение группировать факты по различным признакам	Б	ВО	Р	1
A7	Возникновение искусства и религии	Умение различать причину и следствие	Б	ВО	П	1

A8	Возникновение земледелия скотоводства	Способность применять и понятийный аппарат	Б	ВО	П	1
A9	Возникновение земледелия скотоводства	Умение различать причину и следствие	Б	ВО	П	1
A10	Возникновение земледелия скотоводства	Умение различать причину и следствие	Б	ВО	Р	1

Часть 2

B1	Древнейшие люди	Умение выделять характерные, существенные признаки	П	КО	Р	2
B2	Первобытные собиратели и охотники	Способность соотносить историческое время и историческое пространство	П	ВО	Р	2
B3	Первобытные земледельцы и скотоводы	Умение последовательно строить рассказ	П	РО		2
B4	Возникновение искусства и религии	Умение выделять характерных, существенных признаков	П	ВО		2
B5	Жизнь первобытных людей	Способность решать творческие задачи	П	ВО		2

Обозначения:

ВО — выбор ответа, **КО** — краткий ответ, **РО**—развёрнутый ответ, **Б** — базовый уровень, **П** — повышенный уровень.

Л- личностные, **П**- познавательные, **Р**- регулятивные, **К**- коммуникативные.

1. Тест по теме: «Древний Египет»

Вариант-1

1. Как называлась должность правителя Древнего Египта?
 - a) царь; в) фараон;
 - б) император; г) князь.
2. Какая из окружающих Египет стран славилась своими золотыми рудниками?
 - а) Нубия;
 - б) Ливия;
 - в) Палестина;
 - г) Сирия
3. Служба в каком роде войск египетской армии считалась наиболее почетной?
 - а) в пехоте; в) на боевых колесницах;
 - б) в охране фараона; г) на кораблях.
4. Что такое папирус?

5. Кто носил в Египте за ухом «ручку»? Зачем?

6. Из чего состояла колесница?

Вариант-2

1. Из чего изготавливалось оружие в египетской армии?

- a) из железа; b) из меди;
- b) из бронзы; g) из стали.

2. При каком фараоне были совершены самые крупные завоевательные походы?

- a) Тутанхамоне; b) Рамзесе;
- b) Тутмосе; g) Эхнатоне.

3. Первая столица египетского царства

A) Каир b) Мемфис v) Александрия g) Фивы

4. Что такое оазис?

5. Чем занимались вельможи?

6. Как были вооружены пешие воины?

2. Урок № 29 по теме «Древний Восток» (урок повторения)

1 Тур. Терминологическая разминка.

Гробница египетских фараонов (пирамида)

Древнеегипетский письменный знак (иероглиф)

Денежный сбор в пользу государства (налог)

Устройство для подъёма воды (*шадуф*).

Фантастические сказания о богах и героях (*мифы*).

Скульптура льва с головой человека (*сфинкс*).

Обязательные правила поведения (*законы*).

Поселение людей, переселившихся в другую страну (*колония*).

Жрец в Индии (*брахман*).

Группы людей в Индии со своими правами и обязанностями (*касты*).

Большое сильное государство (*держава*).

Люди, лишенные личной свободы и всех своих прав (*рабы*).

Земляные укрепления для защиты низменностей от затопления (*дамбы*).

Люди, владеющие рабами (*рабовладельцы*).

Углубления в земле, подводившие воду к участкам земли (*каналы*).

Тур II.

О ком идёт речь?

Мы знаем многое об этом фараоне потому, что его гробница, единственная из всех, не была разграблена. За каменной дверью его погребения находился огромный каменный саркофаг, а в нём -

второй, а во втором - третий. Лишь в последнем, четвёртом, саркофаге из чистого золота покоилась мумия этого юного фараона (*Тутанхамон*).

Это один из самых любимых богов египтян. Именно он научил египтян выращивать зерно и виноград, печь хлеб. Но его младший брат Сет ненавидел его и решил погубить (*Осирис*).

Он был самым могущественным царём Вавилонии, оставил о себе память в законах, записанных на столбе из чёрного камня (*Хаммурапи*).

Когда-то евреи поклонялись многим богам, но со временем стали почитать только одного Бога.

Они верили, что он сотворил весь мир и дал людям правила, по которым они должны жить (*Яхве*).

Именно он спас евреев от египетского плена, вывел их через расступившееся Красное море и водил по пустыне 40 лет в поисках земли обетованной (*Моисей*).

Он был одним из последних ассирийских царей, очень образованным человеком. Именно по его приказу была собрана библиотека глиняных книг, где сохранились вавилонские мифы и сказания *Ашишурбанапала*.

Он был предводителем персов, когда они завоевали Мидию, Лидию, Вавилонию, создав огромную Персидскую державу (*Кир*).

При нём Китай стал единым государством и он стал его первым властелином (*ЦиньШихуан*).

В 3 веке до н. э. почти все индийские царства он объединил под своей властью (*Ашока*).

Тур III.

О чём идёт речь?

Эту игру придумали индийцы, правила которой напоминают правила индийской военной науки. В первом ряду стоит пехота, в центре - царь и его советник, далее - боевые слоны, конницы и колесницы (*шахматы*).

Этот старинный китайский напиток врачи когда-то рекомендовали как целебное бодрящее средство (*чай*).

Это растение египтяне разрезали на мелкие полоски, укладывали один слой на другой, прессовали, сушили на солнце, а потом использовали в качестве материала для письма (*патирус*).

Её построили с целью обороны от кочевников - гуннов (*Великая Китайская стена*).

Они находились в Вавилоне и считались одним из семи чудес света (*висячие сады*).

Он состоял у финикийцев из 33 знаков, его у них заимствовали греки, а потом стали использовать остальные народы (*алфавит*).

Эту книгу евреи считали священной, а впоследствии эта книга стала священной у многих ныне живущих народов (*Библия*).

Смешав песок с содой, финикийцы плавили его, как медную руду, а потом из этой массы получали то, что держали в секрете от всех (*стекло*).

Его научились изготавливать индийцы из особого тростника. Без него сегодня не обходится ни одна семья (*сахар*).

Исторический диктант ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Пройдя из Древнего Египта через Черное море, путешественник попадал в Азию. Здесь между реками Тигр и Джамна располагалась Вавилония, которая дала человечеству древнейший письменный свод законов царя Кира. Самыми известными мореплавателями и изобретателями древнейшего алфавита были шумеры. Еврейский народ, живший и в Египте, и в Передней Азии, дал миру самую известную книгу всех времен и народов — Библию.

Государства на Древнем Востоке возникали и распадались стремительно. Так произошло с Ассирией, достигшей своего могущества около тысячи лет до н.э., а распавшейся в 512 г. до н.э. Но больше всего загадок таят древние Индия и Китай. Ученые до сих пор спорят, отчего погиб город Сяньян в Индии и был ли на самом деле «Сыном Неба» последний китайский император из династии ЦиньШихуанди. (122 слова.)

Задание. В тексте диктанта допущено семь исторических ошибок. Найти и подчеркнуть их. Норма оценок: «5» за 6—7 исправлений; «4» — за 4—5 исправлений; «3» — за 3 исправления; «2» — за 2 и менее исправлений. (*Море — Красное; река — Евфрат, вместо Джамны; царь Хаммурапи — вместо Кира, финикийцы вместо шумеров; еврейский народ жил только в Передней Азии, город Мохенджо-Даро, Хуанди — первый император из династии Цин, а не последний*.)

Тест по Древнему Востоку.

Вариант 1.

Выбери один правильный ответ.

Где находится Египет?

А) в северо-восточной части Африки

Б) в центральной Азии

В) в центральной Африке

2. Бог Солнца, самый могущественный из богов Древнего Египта?

А) Осирис

Б) Амон-Ра

В) Сет

3. Служители богов в Древнем Египте:

а) фараоны

б) жрецы

в) вельможи

4. Кто из ученых сумел расшифровать египетские иероглифы?

- A) Шампольон
- Б) Геродот
- В) Эхнатон

5. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы:

- а) Хаммурапи
- б) Соломон
- в) Гильгамеш

6. Ростовщик – это:

- а) богач, дававший свое имущество бедняку в долг под проценты
- б) торговец, продающий товары втрое дороже
- в) чиновник, который записывал сбор налогов

7. Что такое колония?

- A) поселение финикийцев в других странах
- Б) свободная территория
- В) город –порт

8. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

- A) Израиль
- Б) Ассирия
- В) Финикия

9. Правитель Израиля, который прославился строительством храма в Иерусалиме и своей мудростью?

- А) Соломон
- Б) Саул

27

- В) Давид

10. Какая каста появилась из ступней ног Брахмы?

- А) слуги
- Б) жрецы
- В) воины

11. Индийский царь, объединивший все индийские царства в 3 веке до н.э.?

- а) Ашока
- б) Гаутама
- в) Крез

12. От кого защищала Северный Китай Великая китайская стена?

- А) от гуннов
- Б) от ассирийцев
- В) от филистимлян

Продолжи предложение.

13. В каких странах протекали эти реки?

- А) Тигр _____
- Б) Ганг _____
- В) Иордан _____
- Г) Хуанхе _____

14. В каких именно странах было сделано каждое из этих изобретений?

- А) Письмо _____
- Б) Алфавит _____
- В) Арабские цифры _____
- Г) Сахар _____
- Д) Стекло _____

15. Что обозначают эти даты?

- 1) 2600 г до н.э.
- 2) 1500 г до н.э.
- 3) 538г до н.э.
- 4) 3 век до н.э.
- 5) 221 г .до н.э.

16. Ответьте на вопрос.

В глубокой древности Финикия и соседние с ней области носили название Ханаан. Название же «Финикия» этой стране дали греки. «Финикийцы» по–гречески означает «красноватые», или точнее, «красящие в багряный цвет». Почему именно так греки называли финикийцев?

Вариант 2.

Выбери один правильный ответ.

1. Фараон, который прославился своими завоеваниями в 1500 г до н.э.?

- а) Хеопс
- б) Тутмос
- в) Тутанхамон

2. Кого называют «отцом истории»?

- а) Геродот
- б) Хаммурапи
- в) Крез

3. Бог Солнца, самый могущественный из богов Древнего Египта?

- А) Осирис
- Б) Амон-Ра
- В) Сет

4. Письменность в Древнем Двуречье:

- а) линейное письмо
- б) иероглифы
- в) клинопись

5. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы:

- а) Хаммурапи
- б) Соломон
- в) Гильгамеш

6. Что вывозили торговцы из Финикии?

- А) бумагу и чай
- Б) сахар и хлопок
- В) строительный лес

У какого народа в древности была вера в одного Бога Яхве?

- А) персы
- Б) евреи
- В) египтяне

8. Столица Ассирии – «логово львов и город крови» это:

- а) Персеполь
- б) Ниневия
- в) Паталипутра

9. Какой царь Ассирии собрал библиотеку глиняных книг, уцелевших при пожаре царского дворца?

- А) Кир Великий
- Б) Ашшурбанапал
- В) Валтасар

10. На чем писали в Древней Индии?

- А) на бумаге
- Б) на пальмовых листьях

В) на дощечках из глины

29

11. Что изобрели в Древнем Китае?

А) бумагу

Б) цифры

В) шахматы

12. Гробница какого египетского фараона осталась неразграбленной?

А) Тутанхамона

Б) Хеопса

В) Тутмоса

Продолжи предложение.

13. Напиши столицы древних государств?

А) Египет _____

Б) Израиль _____

В) Персия _____

Г) Индия _____

14. В каких именно странах было сделано каждое из этих изобретений?

А) Шахматы _____

Б) Бумага _____

В) Монета _____

Г) Окраска тканей в пурпурный цвет _____

Д) Компас _____

15. Что обозначают эти даты?

1) 612г до н.э.

2) 1792-1750гг до н.э.

3) 10 век до н.э.

4) 2600 г до н.э.

5) 3000 г до н.э.

16. Ответьте на вопрос.

Более трех тысяч лет назад в Египте и Двуречье ученики писцовых школ тратили на овладение письмом и чтением долгие – долгие годы. Напротив, в древних городах Тире, Библе и Сидоне школьники, едва только начав учиться – проходило каких – нибудь несколько недель, - и могли записать и прочитать несложный текст.

Чем объяснить разницу в сроках обучения грамоте в разных странах древности?

Итоговое тестирование по теме «Древняя Греция».

1. Не строили крепостных стен и великолепных храмов, запрещали ездить за границу и обедать дома в:

а) Афинах; в) Трое;

б) Спарте; г) Коринфе.

2. Один из самых знаменитых поэтов Древней Греции Гомер создал произведения:

а) «Илиада»; в) «Персы»;

б) «Антигона»; г) «Одиссея».

3. Впервые в истории греки стали обозначать буквами:

а) согласные звуки;

б) короткие односложные слова;

в) гласные звуки;

г) гласные и согласные звуки.

4. В своих законах архонт Солон повелел:

а) отменить рабство за долги;

б) разрешить продавать хлеб за границу;

- в) выкупить греков-рабов за деньги государства;
 г) созывать Народное собрание для решения государственных дел.
5. Человек, умеющий произносить речи и убеждать слушателей:
 а) стратег; в) академик;
 б) оратор; г) поэт.
6. Афиняне называли управление в своем полисе:
 а) диктатурой; в) тиранией;
 б) демократией; г) республикой
7. Расположите события греко-персидских войн в последовательности от самого раннего до самого позднего:
 а) поражение персов в Марафонской битве;
 б) победа греческого флота в Саламинском сражении;
 в) окончательное поражение персидской армии в битве при Платеях;
 г) вторжение персов в Элладу под предводительством Ксеркса;
 д) подвиг 300 спартанцев в Фермопильском ущелье.
8. Местом проведения конных состязаний на Олимпийских играх был:
 а) Акрополь; б) Эрехтейон; в) ипподром; г) стадион.
9. На вершине Акрополя находилось самое прекрасное творение греческих архитекторов:
 а) храм Ники Бескрылои; в) Эрехтейон;
 б) Парфенон; г) храм Артемиды.
10. В результате завоевательных походов Александра Македонского произошло:
 а) уничтожение Персидского царства;
 б) разделение Греции на Северную, Среднюю и Южную;
 в) образование огромной державы;
 г) объединение греческих полисов в единое государство.
- Ключ: 1 б; 2 а, г; 3 в; 4 а, в, г; 5 б; 6 б; 7 а, г, д, б, в; 8 в; 9 б; 10 а, в.
- «Древний Рим»**
- Вариант- 1
- «Лучшим » императором римляне считали
- А) Цезаря Б) Октавиана Августа В) Траяна Г) Нерона
2. В состав Римской империи при Октавиане Августе вошли:
- А). Египет Б) Парфянское царство В) Финикия Г) Македония
3. Колоны- это:
- А) земледельцы, бравшие землю для обработки на несколько лет;
 Б) греки, выходцы из причерноморских колоний;
 в) пленники, участвующие в триумфальном шествии.
 г) рабы, получившие от хозяина участок земли.
4. Около двух тысяч лет назад люди, называющие себя учениками Христа, появились в:
- а) Риме; б) Палестине; в) Сирии; г) Египте.
5. Последние в истории Рима завоевания были сделаны при императоре:
- а) Нeronе; б) Цезаре; в) Траяне; г) Октавиане Августе.
6. Император, приказавший своему слуге заколоть его кинжалом и произнесший перед смертью «Какой великий артист погибает!»:
- а) Нерон; б) Траян; в) Антоний; г) Октавиан Август.
7. Рабы с хижинами — это рабы:
- а) получившие от хозяина в пользование участок земли;
 б) ставшие свободными земледельцами после указа Траяна;
 в) составившие основу римского войска;
 г) земледельцы, взявшие землю на срок 5 лет.
8. Римские землевладельцы отказывались от использования рабов в сельском хозяйстве, потому что:
- а) рабы в имениях не берегли орудия труда, калечили скот;

- б) прекратились завоевания, и рабов стало меньше;
- в) невозможно было уследить за работой рабов;
- г) их стало выгодно продавать по высокой цене.

Вариант - 2

1. В честь военных побед полководцев в Риме возводились:
а) акведуки; б) термы; в) колонны; г) триумфальные арки.
2. Кто из нижеперечисленных не является римским поэтом:
а) Лукреций Кар; б) Вергилий; в) Гомер; г) Гораций.
3. Что из нижеперечисленного придумали римляне:
а) мосты; б) бетон; в) водопровод; г) компас.
4. Во времена правления императора Нерона:
а) начались гонения на христиан;
б) прекратились казни по ложным доносам;
в) был осужден писатель Петроний;
г) уменьшилось количество злоупотреблений наместников в провинциях.
5. В знак того, что Риму не грозит ничье вторжение, на высоком берегу Тибра:
а) взвивался белый флаг;
б) взвивался красный флаг;
в) каждый час били в колокол;
г) помещали венок с изображением зубчатой стены.
6. Укажите, что из нижеперечисленного не входит в состав Библии:
а) Ветхий завет;
б) Откровения Иоанна Богослова;
в) сказания о Гильгамеше;
г) четыре Евангелия.
7. Согласно христианскому учению, Царство Божие наступит для тех, кто:
а) страдал и был унижен; в) веровал в Иисуса Христа;
б) веровал в римских богов; г) имел в земной жизни огромные богатства
8. Римские землевладельцы отказывались от использования рабов в сельском хозяйстве, потому что:
а) рабы в имениях не берегли орудия труда, калечили скот;
б) прекратились завоевания, и рабов стало меньше;
в) невозможно было уследить за работой рабов;
г) их стало выгодно продавать по высокой цене.

Вклад народов древнего мира в мировую цивилизацию (тест)

1. Родиной демократии является:
а) Римская республика; б) Греция; в) Египет; г) Вавилония.
2. Всесильным владыкой Египта был:
а) фараон; б) император; в) стратег; г) консул.
3. «Если человек украл осла, овцу или раба, он — вор и должен быть казнен» — записано в законах:
а) Ману; б) Хаммурапи; в) 12 таблиц; г) Юстиниана.
4. Отметьте зрелище, нелюбимое древними греками:
а) театральные представления;
б) гонки колесниц на ипподроме;
в) гладиаторские бои;
г) посещение гимнасиев.
4. Первобытные люди верили в то, что:
а) существует сверхъестественная связь между животным с его изображением, созданным художником;
б) стихийные явления природы (гром, дождь) зависят от воли духов соседнего племени;

- в) урожай дикорастущих плодов и ягод не зависит от количества выпавших осадков;
 г) в каждом человеке обитает сверхъестественное существо — душа.

5. По представлениям древних египтян, «страна мертвых»:

- а) не существует; в) является страшным подземельем;
 б) похожа на земной мир; г) наполнена чудовищами

6. Философ Конфуций учил, что высшей добродетелью является:

- а) личная свобода человека; в) покаяние и милосердие;
 б) стремление к богатству; г) уважение к старшим.

7. Согласно буддизму, главное для человека — это его:

- а) происхождение; в) принадлежность к касте;
 б) личные достоинства; г) вера в переселение душ.

Вклад народов древнего мира в мировую цивилизацию (урок повторения)

А. Заполнение таблицы

Город	Государство
Основан на левом берегу Тибра в 753 г. до н. э., где жило племя латинов	Независимое государство со столицей в одноименном городе. В VI в. до н. э. Риму принадлежала небольшая область; в III в. до н. э. — вся Италия; во II в. до н. э. все
Сходство с Грецией	Отличие от Греции
Б. Зачет по карте. Игра «Угадай страну» В. Защита творческих проектов «Семь чудес света»	

Темы творческих работ:

Рисунки «Первобытный человек»

Сообщения «Разливы Нила», «Земледелие в Египте»

Сообщение «Военные походы Тутмоса 3»

Сценарий спектакля по мифу об Осирисе и Исиде

Презентации о памятниках искусства Древнего Египта (совместно с родителями)

Сообщения о египетских иероглифах и процессе изготовления папируса с помощью сети Интернет
Шарады, кроссворды по теме «Древний Египет»

Кроссворд по теме урока «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы»

Сообщение о достижениях финикийских ремесленников

Сообщения «Легенды о персидских царях»

Сообщение о Будде

Кроссворды по теме урока « Первый властелин единого Китая»

Сообщение «Миф о Дедале и Икаре»

Сообщение о Гомере

Сообщения «Миф об основании олимпийских игр», «Знаменитые атлеты»

Инсценировка событий одного из сражений греко – персидских войн

Презентация об одном из храмов Акрополя (совместно с родителями или старшеклассниками)

Кроссворд по теме урока «В городе богини Афины»

Сообщения о друзьях и соратниках Перикла с использованием сети Интернет

Сообщение «Легенда об основании Рима»

Сообщения «Одежда римлян», «Гадания в Риме»

Краткосрочный проект на темы «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»

Кроссворд по одному из пунктов параграфа 53 «Установление империи» (на выбор),

Сообщения о Меценате, Горации, Цицероне, Вергилии

Сообщение и жизни Рима в 1 в. н.э.

Виртуальная экскурсия по Риму(с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий).

Рассказ от имени простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.

Кроссворды на тему «Древний Рим»

Темы проектов:

Изобретения древних людей

Семь чудес древнего мира

Основатели мировых религий: Будда, Конфуций, Иисус Христос

Контрольный тест по Древнему Востоку.

**Итоговая комплексная работа по истории Древнего мира
для учащихся 5 класса**

При выполнении заданий 1-10 обведите номер верного ответа.

1. Первые земледельцы появились в:

- 1) Центральной Европе
- 2) Южной Европе
- 3) Передней Азии
- 4) Юго-Восточной Азии

2. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите древнее государство, царю которого принадлежала находка археологов.

«Во дворце археологам удалось раскопать помещение, полное клинописных табличек. Их оказалось не менее 20 тысяч. Это была огромная по тем временам царская библиотека с множеством научных и литературных произведений. Дворец пережил страшный пожар, но «глиняным книгам» он пошёл только на пользу, они стали ещё крепче».

- 1) Египет 2) Китай 3) Финикия 4) Ассирия

3. Высшая власть в Древнем Египте принадлежала:

- 1) радже 2) стратегу 3) фараону 4) императору

4. Укажите номер неправильного варианта ответа.

В Древнем Китае впервые в истории научились:

- 1) производить порох
- 2) играть в шахматы
- 3) выращивать рис
- 4) изготавливать шёлк

5. Небольшие самостоятельные города - государства в Древней Греции назывались:

- 1) полисами 2) метрополиями 3) провинциями 4) колониями

6. Прочтите отрывок из труда древнего историка и укажите историческое лицо, о котором в нём идёт речь.

«...он не угодил ни тем, ни другим: богатых людей разочаровал тем, что отменил долговые обязательства, но еще более того он возбудил недовольство бедняков, потому что он не произвёл передела земли, на который они надеялись, и не установил полного равенства всего имущества, как это сделал Ликур в Спарте».

- 1) Сократ 2) Фидий 3) Аристотель 4) Солон

7. Спартак был:

- 1) выдающимся государственным деятелем
- 2) прославленным римским полководцем
- 3) предводителем восстания рабов
- 4) известным покровителем поэтов и музыкантов

8. Римляне начинали своё летосчисление с:

- 1) 753 г. до н.э. 2) 776 г. до н.э. 3) 509 г. до н.э. 4) 494 г. до н.э.

9. Общественно - политическую жизнь Римской республики НЕхарактеризует понятие:

- 1) трибун 2) архонт 3) сенатор 4) консул

10. Рассмотрите карту и выполните задание.



Цифрой 1
карте

на
обозначено место сражения, героем которого был:

- 1) Тутмос III 2) царь Леонид 3) Ганнибал 4) Агамемнон

Задания 11–15 требуют ответа в виде последовательности цифр, букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.

**11. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите
ответ в виде последовательности букв выбранных элементов.**

- A) создание державы Александра Македонского
- Б) правление Хаммурапи
- В) возникновение единого государства в Древнем Египте
- Г) установление императорской власти в Риме

Ответ: _____

12. Установите соответствие между понятием и его определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ

- A) агора
- Б) фаланга
- В) республика

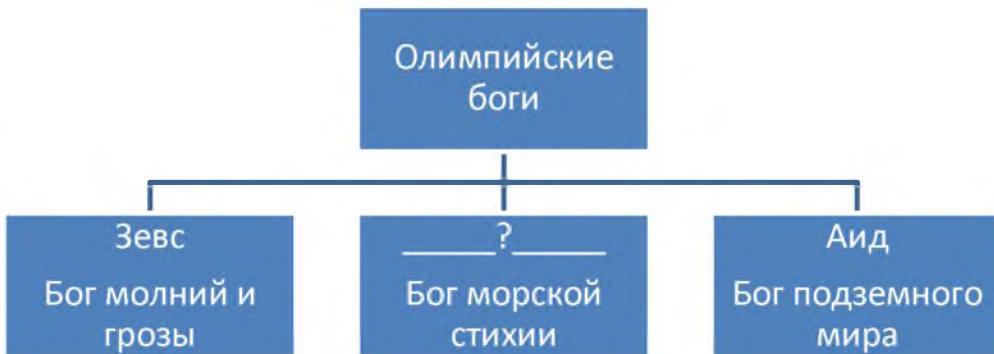
ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) торговая площадь, место народных собраний в греческих городах
- 2) совет старейшин
- 3) боевой строй пехоты
- 4) государство с избираемыми органами власти

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

A	Б	В

13. Запишите имя, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

14. Отметьте причины упадка Греции в IV в. до н.э. Найдите в приведённом ниже списке две причины и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие торговли
- 2) борьба между демосом и аристократами
- 3) регулярные набеги варваров
- 4) разорение крестьян и ремесленников
- 5) частые землетрясения

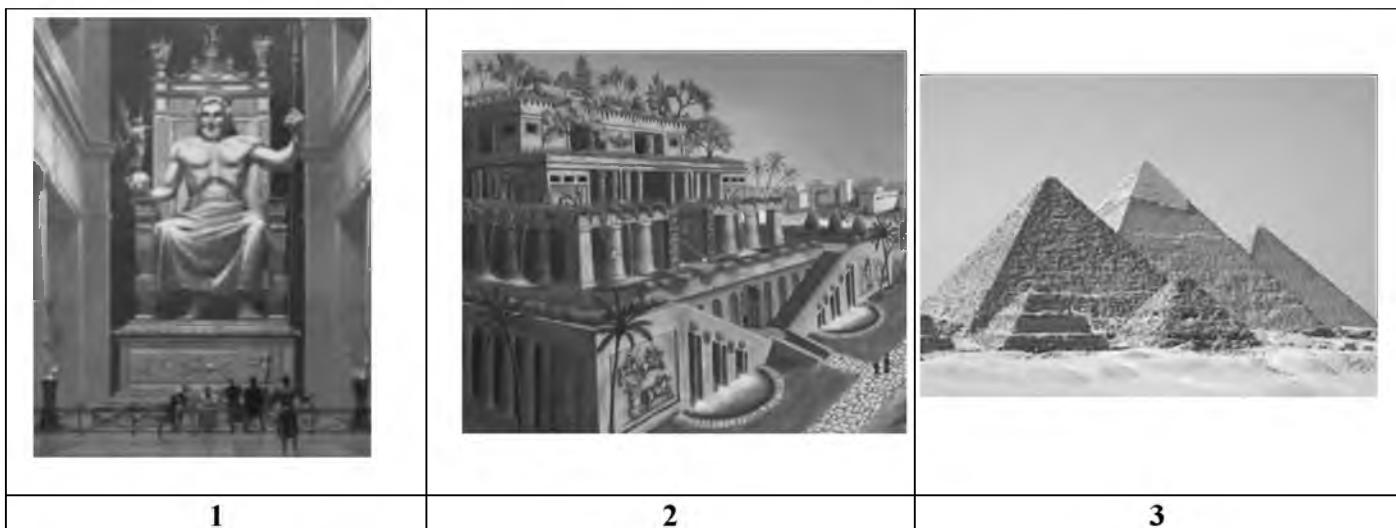
Ответ: _____

15. Решите хронологическую задачу. Итог запишите в ответе.

В 221 г. до н.э. правитель древнего царства объединил разрозненные государства под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

Ответ: _____

Задания 16-19 выполняются с использованием нижеприведенных изображений.



16. Напишите названия творений эпохи древнего мира, которые вы видите на рисунках, под соответствующими им цифрами.

1. _____

2. _____

3. _____

17. Какое обобщающее название дал этим творениям историк Геродот?

Ответ: _____

18. Какие еще творения, наряду с изображёнными, включил Геродот в свой список величайших памятников древнего мира? Назовите не менее двух творений.

19. Используя знания по истории, напишите короткий рассказ об одном из указанных вами творений.

Система оценивания результатов выполнения комплексной работы

Ответы на задания 1-10, 13, 15, 17 и 18 оцениваются в **1 балл**, а на задания 11, 12, 14 и 16 – в **2 балла**. Для заданий 12 и 14 один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно. Ответы на задания 16-19 оцениваются в соответствии с критериями оценивания.

Правильные ответы:

№ задания	Ответ
1	3
2	4
3	3

№ задания	Ответ
9	2
10	2
11	ВБАГ

4	2
5	1
6	4
7	3
8	1

12	134
13	Посейдон
14	24
15	210 г. до н.э.

Критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом.

16	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть указаны:		
1. Статуя Зевса в Олимпии		
2. Висячие сады Семирамиды		
3. Пирамиды Древнего Египта		
Правильно указаны 3 названия	2	
Правильно указаны 2 названия	1	
Правильно указано только 1 название ИЛИ ответ неверный	0	
<i>Максимальный балл</i>	2	

17	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должно быть указано:		
Семь чудес света		
Правильно указано название	1	
Ответ неверный	0	
<i>Максимальный балл</i>	1	

18	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе могут быть названы:		
Галикарнасский мавзолей		
Колосс Родосский		
Александрийский маяк		
Храм Артемиды в Эфесе		
Правильно указаны два названия	1	
Правильно указано только 1 название ИЛИ ответ неверный	0	
<i>Максимальный балл</i>	1	

19	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть:		
1. Автор (если известен), время и место создания описываемого памятника культуры.		
2. Цель (назначение) создания данного памятника культуры.		
3. Художественная, историческая ценность произведения (суждения о том, почему данный памятник Геродот отнёс к семи чудесам света).		
4. Историческая судьба описываемого памятника культуры.		
Правильно названы факты (п.1) и приведены суждения по трем указанным позициям (п.2-4)	3	

Правильно названы факты (п.1) и приведены суждения по двум указанным позициям (п.2-3)	2
Правильно названы факты (п.1) и приведены суждения по одной указанной позиции	1
В других случаях	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Балл	25-21	20-16	15-11	10 и менее

6 класс

Выбери задание по желанию.

Вариант 1. Творческая работа. Напиши сочинение на одну из предложенных тем:

1. Что мне дало изучение истории Древней Руси и средних веков в шестом классе?
2. Каким я представляю средневековую Русь? (Город, село.)
3. Личность из русской истории, наиболее поразившая меня.
4. Самое яркое событие из истории Древней Руси.
5. Если бы у меня была машина времени, какие места и периоды из изученного в 6 классе я бы посетил.

Вариант 2. Творческая работа. Кроссворд на тему «Древняя Русь».

Правила составления кроссвордов: использовать только имена существительные в именительном падеже и единственном числе, необходимо составлять лаконичные и правильные вопросы к словам, употребляемым в кроссворде. Норма оценок: «5» — 16 и более слов; «4» — 12—15 слов; «3» — 9—11 слов.

Вариант 3. Творческая работа учащихся. Составление теста на тему «Древняя Русь».

Для разнообразия следует подбирать различные вопросы — на знание дат, событий, понятий, исторических личностей и т.д. Тест составляется по всему курсу, изученному в 6 классе. Норма оценок: «5» — 10 вопросов, «4» — 8 вопросов, «3» — 6 вопросов.

6 класс

Русские земли в XIII-XIV вв.

1 вариант.

ЧАСТЬ А:

В каждом задании выберите один правильный ответ:

1. В каком году состоялась битва русских дружин с монголо-татарами на реке Калке:

- 1) 1238
- 2) 1223
- 3) 1240
- 4) 1227

2. Какой русский город держал оборону от монголо-татар 7 недель:

- 1) Рязань
- 2) Козельск
- 3) Торжок
- 4) Киев

3. В 1242 г. произошло столкновение русских дружин с западно-европейскими рыцарями на

- 1) реке Неве
- 2) реке Угре

- 3) Чудском озере
4) реке Ижоре

4. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате

- 1) нашествия хана Батыя
2) похода хана Мамая
3) походов Чингисхана
4) набегов половцев

5. Укажите имя князя, о котором идёт речь:

«...Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру», – так писал летописец о князе

- 1) Андреев Богоявленском
2) Данииле Галицком
3) Александре Невском
4) Владимире Мономахе.

. 6. Ордынский выход – это:

- 1) дань, которую русские князья платили Орде
2) завоевательный поход монголо-татар
3) процесс дробления Золотой Орды
4) прекращение монголо-татарского ига

7. Во главе монгольского войска, двинувшегося на Русь в 1237 г., стоял:

- 1) Чингисхан
2) Батый
3) Мамай
4) Тохтамыш

8. Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях XIII в. и напишите князя, о котором идет речь.

«Не обнаружив шведов у Ладоги, [князь] двинулся на запад, к устью Невы, усилив свое войско отрядом ладожан. Получив... уточняющие данные о расположении шведского лагеря, сумев не обнаружить себя, [князь] нанес по лагерю неожиданный удар. Был воскресный день 15 июля, сравнительно рано – половина девятого утра по современному часосчислению, когда на ничего не подозревавших шведов обрушились русские полки. Часть их бросилась на корабли, стоявшие у левого берега Невы, другая старалась переправиться на левый берег р. Ижоры. Предводитель шведского войска пытался оказать сопротивление, построив оставшихся в боевые порядки, но все было тщетно».

9. Соотнесите имя князя и события, связанные с ним:

ИМЯ КНЯЗЯ	СОБЫТИЯ
А) Юрий Ингваревич	1) Ледовое побоище
Б) Александр Невский	2) Оборона Рязани
В) Михаил Черниговский	3) Битва на реке Калке
Г) Мстислав Удалой	4) Гибель в Орде

6 класс

Русские земли в XIII-XIV вв.

2 вариант.

ЧАСТЬ А:

В каждом задании выберите один правильный ответ:

1. С событиями какого века связано имя Александра Невского?
- 1) X в.
 - 2) XI в.
 - 3) XIII в.
 - 4) XIV в.
2. В какой битве погиб Владимира-Суздальский князь Юрий Всеволодович?
- 1) На реке Калка
 - 2) На реке Сить
 - 3) При обороне Рязани
 - 4) При защите Владимира.
3. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:
- 1) Угры
 - 2) Калки
 - 3) Днепра
 - 4) Сити.
4. Что из названного относилось к итогам похода Батыя в Юго-Западную Русь:
- 1) Захват и разгром Киева
 - 2) Разорение Великого Новгорода
 - 3) Начало политической раздробленности на Руси
 - 4) Взятие города Владимира
5. Об осаде какого русского города говорит современник:
«люди не слышали друг друга, от скрипов и грохота повозок, ржания коней, рёва верблюдов, звуков бубнов и труб, криков людей»
- 1) Рязани
 - 2) Киева
 - 3) Владимира
 - 4) Козельска.
6. «Ярлык» - это:
- 1) Столица Золотой Орды
 - 2) грамота на великое княжение
 - 3) монгольский сборщик дани
 - 4) почтовый налог
7. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?
- 1) Дмитрий Донской
 - 2) Александр Невский
 - 3) Святослав Игоревич
 - 4) Юрий Ингваревич.
8. Прочтите отрывок из жития и напишите название сражения, о котором говорится в отрывке:
«Когда приблизились немцы, то поведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро... множеством тех и других воинов»
9. Соотнесите название события и его дату:
- | СОБЫТИЕ | ДАТА |
|----------------------------------|---------|
| A) Ледовое побоище | 1) 1223 |
| B) Оборона Рязани | 2) 1240 |
| B) Битва на реке Калке | 3) 1242 |
| Г) Взятие Киева монголо-татарами | 4) 1237 |
- 6 класс
Русские земли в XIII-XIV вв.
3 вариант.
ЧАСТЬ А:
В каждом задании выберите один правильный ответ:

1. Какие из перечисленных дат относятся к монголо-татарскому нашествию на Русь?

- 1) 882 – 980 гг.
- 2) 980 – 1025 гг.
- 3) 1113 – 1125 гг.
- 4) 1237 – 1240 гг.

2. Первым от монголо-татар пострадал город:

- 1) Владимир
- 2) Коломна
- 3) Козельск
- 4) Рязань.

3. Во время Ледового побоища Александр Невский одержал победу над:

- 1) Шведами
- 2) Немцами
- 3) Монголо-татарами
- 4) Литвоцами.

4. Что из названного относилось к итогам похода Батыя в Северо-Восточную Русь:

- 1) Захват и разгром Киева
- 2) Разорение Великого Новгорода
- 3) Начало политической раздробленности на Руси
- 4) Взятие города Владимира

5. О каком событии идёт речь в документе:

«Те, которые находились в войске братьев-рыцарей, были окружены... Братья-рыцари достаточно упорно сопротивлялись, но их одолели....».

- 1) Невская битва
- 2) Битва на реке Сить
- 3) Ледовое побоище
- 4) Захват Киева

6. Баскаки – это:

- 1) Монгольские воины
- 2) Военачальники
- 3) Знатные монголы
- 4) Сборщики дани.

7. Как звали рязанского богатыря, смело вступившего в бой с войском Батыя:

- 1) Меркурий Смоленский
- 2) Садко
- 3) Илья Муромец
- 4) Евпатий Коловрат

8. Кто сказал Батыю: «Когда нас не будет, то всё ваше будет!»

9. Соотнесите название события и место, где оно происходило:

СОБЫТИЕ	МЕСТО
А) Ледовое побоище	1) Река Калка
Б) Первая встреча русских с монголо-татарами	2) река Нева
В) битва с татарами во Владимиро-Сузdalской земле	3) Чудское озеро
Г) разгром шведских рыцарей	4) река Сить

7 класс

Примерные задания к повторительно-обобщающему уроку по теме:
«17 век в историческом развитии России»

Заполнение таблицы.

1-я группа. Социальная структура российского общества.

Социальные группы	Положение в обществе. Права, обязанности

2-я группа. Основные направления внешней политики XVII в.

дата	Направление	Событие	Результат

3-я группа. Народные выступления XVII в.

дата	Народные выступления	Районы выступления	Предводитель	Состав	Причины	Итоги

4-я группа. Расширение территории России в XVII в.

Территория	Время присоединения	Кто правил в России

Примерные задания к повторительно-обобщающему уроку «18-й век в историческом развитии России».

1 вариант

1. Соотнесите даты и события:

- а) 16 мая 1703 г.;
 - б) 27 июля 1714 г.;
 - в) 1771 г.;
 - г) 1785 г.; д) 1797 г.;
 - 1) «Чумной бунт» в Москве;
 - 2) основание Петербурга;
 - 3) манифест о трехдневной барщине;
 - 4) Жалованные грамоты дворянству и городам;
 - 5) сражение при Гангуте.
- а—2, б—5; в—1; г—4, д—3.

2. Соотнесите понятия и их значения:

- а) Самодержавие;
- б) Гетман;
- в) Верфь;
- г) Дворцовый переворот;
- д) Протекторат.

1) Глава казачьего войска. Избирался на казачьем круге и утверждался королем. Должность выборная и сменяемая.

2) Абсолютная монархия в России. В руках самодержца сосредоточивалась вся власть (исполнительная, законодательная, судебная);

3) Смена власти, совершившаяся дворянскими группировками и силами гвардейских полков;

4) Форма зависимости, при которой страна, сохраняя свое государственное устройство, подчинена другой стране.

5) Предприятие для постройки судов.

а—2; б—1 в—5; г—3; д—5.

3. Вопросы, требующие развернутого ответа.

На «5» — сравните реформы Петра I и Екатерины II, направленные на укрепление государственной власти в Российской империи.

На «4» — охарактеризуйте положение российского крестьянства в XVII в. Как решался крестьянский вопрос на протяжении XVIII в.?

На «3» — расскажите о любом государственном деятеле XVIII в.

II вариант

1. Соотнесите даты и события:

- а) 1707—1708 гг.;
- б) 1725—1727 гг.;
- в) 1741—1743 гг.;
- г) 1756—1763 гг.;
- д) 1767—1768 гг.,
- 1) русско-шведская война;
- 2) Семилетняя война;
- ,3) восстание К. Булавина;
- 4) Уложенная комиссия;
- 5) царствование Екатерины I.

а—3; б—3; в—1; г—2; д—4.

2. Соотнесите понятия и их значения:

- а) Барщина;
- б) Подушная подать;
- в) Протекционизм;
- г) Кондиции;
- д) Ассамблея.

1) Основной прямой налог, взимавшийся с мужского населения податных сословий вне зависимости от возраста;

2) Собрание-бал с участием знатных женщин в домах российской знати;

3) Повинности зависимого населения в пользу владельцев

вотчин и поместий, работы в хозяйстве помещика, на его земле;

4) Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путем ограничения ввоза

товаров и оказания экономической помощи предпринимателям.

5) Условия.

а—3; б—1; в—4; г—5; д—2.

3. Вопросы, требующие развернутого ответа:

На «5» — охарактеризуйте положение русской православной церкви в XVII в. Почему менялось положение православной церкви на протяжении XVIII в.?

На «4» — кто такие «временщики»? Назовите и охарактеризуйте деятельность наиболее известных временщиков XVIII в.

На <3> — расскажите о любом военном деятеле (полководце или флотоводце) XVIII в.

8 класс

1. Проверочные материалы по всеобщей истории. Новая история. А.А. Алибастрова. 2010. Феникс.

2. История России. Контрольно-измерительные материалы. «ВАКО». 2010.

9 класс

№ урока	Форма контроля	Тема	Часы учебного времени
8	тест	Россия в 1900-1917гг.	1
22	тест	Россия в 1917-1927гг.	1
33	тест	Великая Отечественная	1

		война.	
44	тест	Россия на рубеже 20-21вв.	1
68	тест	Итоговый урок по Всеобщей истории.	1

Тест№1-5 (см. в приложении).

Вариант 1.

А. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите правильный ответ:

1. «Новый курс» Рузвельта предполагал:
 - а) развитие экономических связей с СССР;
 - б) национализацию промышленных монополий и банков;
 - в) государственное регулирование ЭКОНОМИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ отношений.

2. Автором программы послевоенного урегулирования «14 пунктов» был:

- а) В. Вильсон;
- б) Ж. Клемансо;
- в) Л. Джордж.

3. Революция в Германии 1918—1919 гг. началась с восстания:

- а) матросов в Киле;
- б) рабочих в Берлине
- в) солдат в Баварии.

4. Фашистская организация в Италии называлась:

- а) «Союз борьбы»;
- б) «Спартак»;
- в) «Национальный блок».

5. Гражданская война в Испании закончилась:

- а) поражением республиканского правительства;
- б) восстановлением монархии;
- в) поражением сил, возглавляемых Франко.

6. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши;
- б) Чехословакии;
- в) Эльзаса.

7. Вступление США во Вторую мировую войну последовало:

- а) за поражением германского наступления под Москвой;
- б) за военной операцией в Перл-Харборе;
- в) за разгромом немецких армий под Сталинградом.

8. Периодом разрядки в годы «холодной войны» считаются:

- а) 50-е годы;
- б) 60-е годы;
- в) 70-е годы.

9. С 1965 по 1973 гг. США осуществляли интервенцию:

- а) в Корею;
- б) в Афганистан;
- в) во Вьетнам.

10. Технические устройства, машины, которые появились в первой половине XX века:

- а) радио;
- б) телевидение;
- в) персональные компьютеры;
- г) автомобили;
- д) суда на воздушной подушке;

е) самолеты;

ж) телефон.

2. Соотнесите даты и события:

- | | |
|--|-------------------------|
| 1) Начало Первой мировой войны; | а) 24 октября 1929 г.; |
| 2) Крымская конференция; | б) 11 сентября 2001 г.; |
| 3) Вступление США во II мировую войну; | в) 1 августа 1914 г.; |
| 4) Террористический акт в Америке; | г) 8 декабря 1941 г.; |
| 5) Начало мирового экономического кризиса. | д) 4—11 февраля 1945 г. |

Ответ: 1—в, 2—д, 3—г, 4—б, 5—а.

3. Соотнесите события и исторические личности:

- | | |
|--|--------------------|
| 1) Карибский кризис; | а) М. С. Горбачев; |
| 2) Атомная бомбардировка США Хиросимы; | б) А. Гитлер; |
| 3) Вывод советских войск из Афганистана; | в) д. Кеннеди; |
| 4) «Культурная революция» в Китае; | г) Г. Трумэн; |
| 5) Установление фашистской диктатуры в Германии. | д) Мао Цзэдун. |

Ответ: 1—в, 2—г, 3—а, 4—д, 5—б.

4. Определите последовательность событий:

- 1) Подписание акта о капитуляции Японии;
- 2) Берлинская (Потсдамская) конференция;
- 3) Взятие Берлина советскими войсками;
- 4) Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки;
- 5) Высадка союзников в Нормандии.

Ответ: 5); 3); 2); 4); 1).

В. ЗАДАНИЯ НА ЗНАНИЕ ПОНЯТИЙ.

Т. Объясните понятия:

- демократия;
- расизм;
- «холодная война»;
- милитаризм;
- международная интеграция.

II. Закончите определение.

Позиция государства, предусматривающая неучастие в военно-политических блоках, активное содействие укреплению мира и международной безопасности, называется... (неприсоединением).

С. ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУтыМ ОТВЕТОМ.

Назовите:

- 1) признаки и причины «холодной войны»;
- 2) пять наиболее важных событий XX века. Объясните свой выбор.

Вариант II.

А. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

и. Выберите правильный ответ:

1. «Новый курс» Рузвельта предусматривал:
 - а) введение нового трудового законодательства;
 - б) национализацию крупных монополий;
 - в) государственное регулирование экономики и социальных отношений.

2. Страна, прекратившая свое существование после Первой мировой войны:

- а) Австро-Венгрия;
- б) Греция;
- в) Югославия.

3. Вашингтонская конференция проходила в:

- а) 1919—1920 гг.;
- б) 1920—1921 гг.;
- в) 1921—1922 гг.

4. Главная особенность выхода Германии из экономического кризиса:

- а) установление контроля над деятельностью банковской системы;
- б) милитаризация экономики;
- в) создание государственного сектора.

5. В Японии в 30-х гг. установился режим:

- а) авторитарно-монархический;
- б) демократический;
- в) диктаторский.

6. Крупнейшее в истории Второй мировой войны морское сражение состоялось:

- а) в Коралловом море;
- б) у атолла Мидуэй;
- в) около Гавайских островов.

7. Второй фронт против Германии в 1944 г. был открыт:

- а) в Южной Италии;
- б) в Норвегии;
- в) в Нормандии.

8. Начало «холодной войны» историки связывают с:

- а) созданием в СССР атомной бомбы;
- б) выступлением У. Черчилля в Фултоне;
- в) доктриной Трумэна.

9. Решение о военных действиях советских войск в Будапеште было принято в 1956 г.:

- а) при И. В. Сталине;
- б) при Н. С. Хрущеве;
- в) ПИ Л. И. Брежнева.

10. Технические устройства, машины, которые появились в первой половине XX века:

- а) радио;
- б) телевидение;
- в) персональные компьютеры;
- г) автомобили;
- д) суда на воздушной подушке;
- е) самолеты;
- ж) телефон.

2. Соотнесите даты и события:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1) Начало Второй мировой войны; | а) 11 ноября 1918 г.; |
| 2) Завершение Берлинской конференции; | б) 2 августа 1990 г.; |
| 3) Открытие второго фронта; | в) 1 сентября 1939 г. |
| 4) Агрессия Ирака против Кувейта; | г) 6 июня 1944 г.; |
| 5) Завершение Первой мировой войны. | д) 2 августа 1945 г. |

Ответ: 1—в; 2—д; 3—г; 4—б; 5—а.

3. Соотнесите события и исторические личности:

- | | |
|--|-----------------|
| 1) Карибский кризис; | а) Ф. Кастро; |
| 2) фашистский мятеж в Испании; | б) д. Перу; |
| 3) Мюнхенское соглашение; | в) Н.С. Хрущев; |
| 4) Кубинская революция; | г) Ф. Франко; |
| 5) Провозглашение независимости Индии. | д) А. Гитлер. |

Ответ: 1—в; 2—г; 3—д; 4—а; 5—б.

IV. Определите последовательность событий:

- 1) Начало Сталинградской битвы;
- 2) Крах фашистского режима в Италии;
- 3) Высадка англо-американских войск в Сицилии;
- 4) Тегеранская конференция;
- 5) Капитуляция итalo-германских войск в Северной Африке.

Ответ: 1); 5); 3); 2); 4).

V. ЗАДАНИЯ НА ЗНАНИЕ ПОНЯТИЙ.

I. Объясните понятия:

- тоталитаризм;
- геноцид;
- «политика умиротворения»;
- научно-техническая революция;
- глобальные проблемы.

II. Закончите определение. Американская программа послевоенной помощи европейским странам называлась... (планом Маршала).

C. ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ.

Назовите:

- 1) признаки и причины мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.;
- 2) пять наиболее важных событий XX века. Объясните свой выбор.

Примерные тестовые задания по разделу: «Россия в 1900-1917 гг.».**ТЕСТ**

1. К началу ХХ века территория Российской империи занимала:

- а) первое место в мире
- б) второе место в мире
- в) третье место в мире

2. К началу ХХ века население Российской империи составляло:

- а) 80 млн. человек
- б) 128 млн. человек
- в) 150 млн. человек

3. Формой правления в Российской империи была:

- а) абсолютная монархия
- б) демократия

в) конституционная монархия 4. Административное устройство Российской империи представляло деление на:

- а) субъекты федерации
- б) губернии и области
- в) губернии, области и генерал-губернаторства

5. Выберите правильное определение понятия «индустриализация»

- а) производство машин с помощью машин
- б) быстрое развитие торговли с зарубежными странами
- в) преобладание темпов развития сельскою хозяйства над промышленностью

6. К началу ХХ века в Российской империи:

- а) существовало индустриальное общество
- б) шел процесс формирования индустриального общества
- в) не было даже предпосылок к переходу в индустриальное общество

7. Выберите правильное определение понятия «модернизация»:

- а) процесс перехода к индустриальному обществу
- б) созданные за год в сфере производства материальные ценности за вычетом расходов на их создание
- в) долгосрочное вложение капитала в экономику

8. Каковы особенности экономики России в начале ХХ века?

- а) высокая степень машинизации производства
- б) многоукладность экономики
- в) отсутствие коллективных форм собственности

9. В каком году была проведена денежная реформа С.Ю. Витте?

- а) в 1897г.
- б) в 1800г.
- в) в 1895г.

10. Каков главный результат денежной реформы С.Ю. Витте?

а) началась инфляция

б) начался вывоз капитала в другие страны

в) повысилась кредитоспособность страны

11. В какие отрасли промышленности преимущественно притекал иностранный капитал?

а) металлургия и металлообработка

б) нефтяная промышленность

в) легкая промышленность

г) сельское хозяйство

12. Какие виды монополий появились в России в начале XX века?

а) синдикаты

б) тресты

в) концерны

13. В каких отраслях экономики были сосредоточены кустарные предприятия?

а) хлебопекарня

б) обувная и швейная

в) кожевенная

г) строительная

д) верно только а) и г)

14. Какова основная проблема крестьянского хозяйства?

а) низкая урожайность по причине климатических трудностей

б) крепостная зависимость

в) крестьянское малоземелье

15. Назовите дату «Кровавого воскресенья»:

а) 9 января 1905 г.

б) 10 декабря 1906 г.

в) 9 марта 1905 г.

16. Назовите главную причину Русско-японской войны 1904-1905 гг.:

а) столкновение интересов России и Японии на дальнем Востоке

б) выполнение Россией обязательств перед Китаем

в) стремление России преградить путь агрессора

17. Какое событие в ходе войны можно назвать одним из крупнейших сражений на суше?

а) вооруженное столкновение в Чемульпо

б) битва в Порт-Артуре

в) битва при Мукдене

18. Как называется договор между Россией и Японией, заключенный в результате войны?

а) Токийский

б) Портсмутский

в) Пхеньянский

19. С какого события принято начинать историю первой русской революции?

а) с Всероссийской октябрьской политической стачки

б) с восстания на броненосце «Потемкин»

в) с декабряского вооруженного восстания в Москве

г) б «Кровавого воскресенья»

д) с выхода первого номера газеты «Искра»

20. Каковы итоги первой российской революции?

а) социальный переворот в стране

б) переход к конституционному режиму правления

в) отмена выкупных платежей крестьян

г) сокращение продолжительности рабочего дня

21. Какая партия образовалась в 1905 г.?

а) Партия социалистов-революционеров

- б) Российская социал-демократическая рабочая партия
- в) Конституционно демократическая партия
- г) Бунд

Примерные тестовые задания по разделу: Россия 1917-1927 гг.

Вариант 1

1. Каков главный итог Февральской революции 1917 года?
 - а) было организовано коммунистическое правительство
 - б) была принята конституция
 - в) была свергнута монархия
2. Когда проходила Февральская революция в России?
 - а) 23-28 февраля 1917г.
 - б) 23-27 февраля 1917г.
 - в) 1-20 февраля 1917г..
3. Почему произошла Октябрьская 1917г. революция в России?
 - а) не решен был «крестьянский» вопрос
 - б) непрерывный рост цен
 - в) резкий спад промышленного производства
 - г) укреплялась власть Петросовета
4. Какой хронологический период охватывает гражданская война в России?
 - 1, а) 1918-1920гг.
 - б) 1917-1921гг.
 - в) 1917-1922гг.
5. Какие мероприятия относятся к политике «военного коммунизма»?
 - а) введение продразверстки в деревне
 - б) оплата коммунальных услуг
 - в) развитие торговли
6. Когда проводилась НЭП?
 - а) 1918-1928гг. б) 1922-1930 гг. в) 1921-1929гг.
7. Каковы причины введения НЭПа большевиками?
 - а) резко увеличилось количество антиправительственных выступлений крестьян
 - б) уровень промышленного производства резко сократился
 - в) стремление создать в стране рыночные отношения
8. Почему был образован СССР?
 - а) советским республикам нужно было обеспечить свою безопасность
 - б) стремление политических лидеров объединить усилия в борьбе за власть
 - в) стремление общими усилиями восстановить разрушенное гражданской войной хозяйство
- 9; Какие республики первыми вошли в состав СССР?
 - а) РСФСР, Белоруссия, Украина, Закавказье
 - б) Россия, Белоруссия, Украина
 - в) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия, Армения, Азербайджан
10. для какого проекта характерны принципы равноправия, добровольности, свободы вхождения и выхода из Союза?
 - а) для автономизации
 - б) для федерации
 - в) для конфедерации

Вариант 2

1. К чему привела Февральская 1917г. революция в России?
 - а) к установлению двоевластия
 - б) к уничтожению монархии
 - в) к установлению Советской власти
2. Назовите дату Февральной революции в России?
 - а) 3-7 февраля

6) 23-28 февраля

в) 23-24 февраля

Найдите правильное высказывание:

а) к осени 1917 года Россия находилась на грани общественного кризиса

б) к осени 1917 года политикой Временного правительства были недовольны рабочие, крестьяне, солдаты и матросы

в) Временное правительство проводило активную внутреннюю политику

Почему в гражданской войне победу одержали красные?

а) лозунги белого движения не имели популярности у жителей России

б) была создана регулярная Красная Армия

в) белое движение было неоднородно

г) Временное правительство оказывало всяческую помощь красным

5. Какие мероприятия относятся к НЭПу?

а) введение продналога в деревне

б) запрет торговли

в) допуск частного капитала в экономику

6. Для чего большевиками была введена политика «военного коммунизма»?

а) для того, чтобы все ресурсы мобилизовать для победы Советской власти

б) для того, чтобы на сторону Советов перешла вся интеллигенция

в) для того, чтобы армия Махно сложила оружие

7. Когда был образован СССР?

а) 7 ноября 1917 года

б) 30 декабря 1922 года

в) 31 декабря 1922 года

8. Как назывались наиболее популярные проекты по созданию СССР?

а) проект конфедерации

б) проект автономизации

в) проект федерации

9. Кому принадлежала реальная власть в СССР?

а) вошедшим в состав Союза республикам

б) центру

в) партийным органам

10. договор с каким государством разорвал дипломатическую изоляцию Советской России?

а) с Германией

б) с Францией

в) с Великобританией

Ключ к тесту:

Вариант 1: 1-в; 2-а; 3-а, б, в; 4-в; 5-а; 6-в; 7-а, б; 8-а, в; 9-а; 10-б.

Вариант 2: 1-а, б; 2-б; 3-а, б; 4-а, б, в; 5-а, в; 6-а; 7-б; 8-б, в; 9-б; 10-а.

Вторая часть

дайте определения понятиям:

Гражданская война — «Военный коммунизм» — Концессия — Авторитарный — Коалиционное правительство — Интервенция — Террор — Конвертируемый —

Третья часть

Проанализируйте документ. О каком событии идет речь?

Оба правительства согласны, что разногласия между Российской Социалистической Федеративной Советской Республикой и Германским государством по вопросам, возникшим за время состояния войны между Россией и Германией, регулируются на следующих основаниях:

1. РСФСР и Германской государство взаимно отказываются от возмещения военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, которые были причинены ими их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной Стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных

гражданам одной Стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насилиственных мероприятий государственных органов другой стороны.

Ответ: Из договора заключенного между РСФСР и Германией в Рапало.

Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет сим торжественно заявляет, что условия мира с Германией, подписанные в Бресте 3 марта 1918 года, лишились силы и значения. Брест-Литовский договор... в целом и во всех пунктах объявляется уничтоженным...

Приветствуя население всех областей, освобожденных от ига германского империализма, Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика зовет трудящиеся массы этих областей к братскому союзу с рабочими и крестьянами России и обещает им полную, до конца идущую поддержку них борьбе за установление на их земле социалистической власти рабочих и крестьян...

Ответ: Аннулирование Брест-Литовского договора ВЦИК

Примерные тестовые задания по разделу: «Великая Отечественная война».

ТЕСТ

1. 5 мая 1939 г. наркомом иностранных дел назначен:
 А. Жданов.
 Б. Маленков.
 В. Громвко.
 Г. Молотов.
2. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:
 А. Государственный комитет обороны.
 Б. Верховный Совет.
 В. Совет труда и обороны.
 Г. Ставка Верховного Главнокомандующего.
3. с необычным призывом: «Братья и сестры...» — выступил 3 июля 1941 г.:
 А. Калинин.
 Б. Жуков.
 В. Молотов.
 Г. Сталин.
4. Наступление войск Юго-Западного фронта на Харьков весной 1942 г. закончилось:
 А. Разгромом немецкой группировки.
 Б. Окружением двух советских армий.
 В. Освобождением Северного Кавказа.
 Г. Окружением немецких армий.
5. В войне против Японии в 1945 г. участвовали:
 А. СССР и Китай.
 Б. СССР, США, Корея.
 В. СССР, США, Монголия, Китай.
 Г. СССР, Англия, Франция.
6. Вторая мировая война унесла жизни ... млн советских граждан
 А. 20.
 Б. 22
 В. 25.
7. «Линией Маннергейма» в 1939 г. называли:
 А. Политику Финляндии.
 Б. Линию компартии Финляндии.
 В. Финские, оборонительные укрепления на Карельском перешейке.
 Г. Систему оборонительных укреплений по всему периметру финской границы.
8. Решение о возвращении СССР Южного Сахалина и Курильских островов впервые было зафиксировано:
 А. На Тегеранской конференции в ноябре 1943 г.
 Б. На Ялтинской конференции в феврале 1945 г.

- В. На Потсдамской конференции в июле 1945 г.
 Г. В октябре 1943 г. на Московском совещании.
9. Первой жертвой 2-й мировой войны стала:
 А. Польша.
 Б. Чехословакия.
 В. Австрия.
 Г. Голландия.
10. В 1942 г. Сталин поверил дезинформации немецкой разведки о том, что Гитлер готовит главный удар в летние месяцы:
 А. На Крым.
 Б. На Сталинград.
 В. На Москву.
 Г. На Урал.
11. В сентябре 1942 г. советское правительство признало как руководителя <всех свободных французов>, возглавлявших движение «Свободная Франция»:
 А. Ф. Миттерана.
 Б. Л. Кретьена.
 В. В. Роше.
 Г. Генерала де Голля,
12. Акт о безоговорочной капитуляции Японии подписан:
 А. В Токио.
 Б. В Нагасаки.
 В. В Вашингтоне.
 Г. На борту линкора США «Миссури».
13. к лету 1942 г. по распоряжению Сталина основные силы Красной Армии были сосредоточены на направлении:
 А. Московском.
 Б. Крымском.
 В. Ленинградском.
 Г. Смоленском.
14. Ленд-лизом в годы 2-й мировой войны называли:
 А. Систему передачи в займы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия союзникам по антигитлеровской коалиции.
 Б. Обязательство Англии и США открыть 2-й фронт.
 В. Совместную англо-американскую декларацию.
 Г. Систему оплаты военных поставок.
15. Акт о безоговорочной капитуляции Японии подписан
1945 года:
 А. 8 августа.
 Б. 9 августа.
 В. 5 сентября.
 Г. 2 сентября.
16. Образованный 30 июня 1941 г. Государственный Комитет обороны возглавил:
 А. Вознесенский.
 Б. Молотов.
 В. Stalin.
 Г. Хрущев.
17. 4 сентября 1943 г. патриарший местоблюститель Русской православной церкви Сергий встретился со Сталиным и получил разрешение:
 А. Открыть все храмы.
 Б. Открыть духовную семинарию.
 В. Открыть несколько богословских учебных заведений.
 Г. Выбрать патриарха, образовать Священный Синод и открыть несколько богословских учебных заведений

18. В сентябре 1943 г. на вооружение Красной Армии поступил тяжелый танк «ПС*, превосходящий немецкий танк «тигр» в 1,5 раза. Он создан под руководством конструктора:

- А. Ж. Я. Котина.
- Б. А. А. Морозова.
- В. Кучеренко.
- Г. В. Г. Грабина.

19. Англия вступила во 2-ю мировую войну:

- А. 3 сентября 1939 г.
- Б. 22 июня 1941 г.
- В. 6 июня 1944 г.
- Г. 1 сентября 1941 г.

20. В 1-й день войны патриарший местоблюститель Русской православной церкви Сергий выступил с обращением, в котором:

- А. Осудил тех, кто перестал верить в Бога.
- Б. Призывал встать на защиту страны.
- В. Призывал к покаянию перед Богом.
- Г. Просил власти открыть храмы.

21. Самое популярное в годы войны стихотворение «Жди меня» написал:

- А. Исаковский.
- Б. Сурков.
- В. Симонов.
- Г. Гудзенко.

22. Генштаб Красной Армии с июня 1942 г. возглавлял:

- А. Василевский.
- Б. Тимошенко.
- В. Конев.
- Г. Рокоссовский.

23. Союзники по антигитлеровской коалиции второй фронт открыли:

- А. В июне 1941 г.
- Б. В июле 1942 г.
- В. В июне 1944 г.
- Г. В апреле 1945 г.

24. Советские войска после 250-дневной обороны оставили 4 июля 1942 г. город:

- А. Севастополь
- Б. Харьков.
- В. Одессу. Г. Керчь.

25. После 2-й Мировой войны и до сих пор не подписан Мир-НЫЙ договор со страной:

- А. Италией.
- Б. Германией.
- В. Японией.
- Г. Англией.

26. Второй фронт был открыт на территории:

- А. Франции.
- Б. Бельгии.
- В. Норвегии.
- Г. Голландии.

27. Япония по итогам 2-й мировой войны предъявляет претензии к России:

- А. На южную часть Сахалина.
- Б. На компенсацию пленным.
- В. Требуя возвратить 4 острова Курильской гряды.
- Г. На весь Сахалин.

28. Автор песни «Священная война»:

А. Кабалевский.

Б. Александров.

В. Шостакович.

Г. Прокофьев.

29. Приказ № 227 от 28.07.1942 г. получил известность в армии как приказ:

А. «Смерть оккупантам!»

Б. Против трусов и дезертиров.

В. «Ни шагу назад!»

Г. «Только вперед!»

Тест. История РоссииXX-начало XXI века

1. с какой реформы начались экономические преобразования в Российской Федерации?

а) приватизация государственных предприятий

б) создание частного сектора в экономике

в) либерализация цен

2. Какие мероприятия осуществляло правительство РФ в условиях экономического кризиса 90-х годов?

а) свертывание социальных программ

б) сокращение чиновниччьего аппарата

в) резкое снижение налогов на предпринимателей

г) борьба с инфляцией

3. Кто из перечисленных политических деятелей занимал пост главы правительства?

а) В. Черномырдин

б) Г. Явлинский

в) Ю.Лужков

4. Каковы причины экономического роста в России в конце 90-х годов?

а) снижение внешнего долга

б) рост мировых цен на энергоносители

в) резкий скачок курса доллара по отношению к рублю

5. Когда в стране прошли первые выборы в Государственную думу?

а) 1991г.

б) 1993г.

в) 1996г.

6. Какие проблемы стоят перед российским обществом в начале нового века?

а) рост преступности

б) угроза распада государства

в) рост влияния религии

г) низкий жизненный уровень населения

7. Назовите год вступления на должность Президента России В.В. Путина?

а) 1999г.

б) 2000г.

в) 2002г.

8. Какие партии вошли в состав первой Государственной думы?

а) экологическое движение «Кедр»

б) Выбор России в) СПС

КПРФ

9. Какие страны входят в СНГ?

а) Беларусь в) Казахстан

б) Эстония г) Монголия

10. Каковы приоритеты РФ в области внешней политики?

а) заключение двусторонних политических союзов

б) проведение политики самоизоляции

в) равноправные переговоры со всеми странами мира

Ключи к тесту: 1-в; 2-а, г; 3-а; 4-б, в; 5-б; 6-а, г; 7-б; 8-б, г; 9-а, в;

10-а, в.

Вторая часть

дайте определения понятиям:

Терроризм —

Федеральный округ —

Рёферендум —

Валютный коридор —

Концепция внешней политики

Скреплено и пронумеровано

91 (девяносто один) листов
«28» августа 2020г.



Директор школы:

Жменя А.А.